

Департамент социальной защиты населения г. Москвы  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
г. Москвы

Центр реабилитации и образования №7

Рассмотрено

на заседании ШМО

Пр. № 1 от 31.08.21г.

*К.Г.М. - Макарова Н.Г.*

Согласовано

Зам. директора по УВР

*И.В. Рибелка*

*«Завуева»* 2021г

Утверждаю

Директор ГБОУ ЦРО № 7

*С.А. Войтас*

*«Завуева»* 2021г.

**Рабочая программа**  
**внеурочной деятельности**  
**«7 ростков»**  
**(естественнонаучная направленность)**  
**1-5 класс**  
**2021-2022 учебный год**

Составитель:

Учитель ГБОУ ЦРО №7 г. Москвы

Агукина Е.Ю..

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной образовательной деятельности разработана на основе примерной программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями к результатам освоения основного общего образования.

Рабочая программа модифицирована в соответствии с особенностью рабочего графика ГБОУ ЦРО №7: сменным контингентом учащихся и календарным планом-графиком, утверждённым ДТСЗН г. Москвы.

### Актуальность программы

Данная программа позволяет удовлетворить познавательные интересы учащихся в сфере биологии, экологии и цветоводства, способствует формированию коммуникативных качеств личности школьников, развитию их творческих способностей, формированию метапредметных умений и навыков, универсальных учебных действий.

Значительное количество занятий отводится на проектную деятельность, что в значительной мере способствует формированию у школьников регулятивных, коммуникативных, личностных УУД. В ходе работы в группах учащиеся формируют и развивают способность определять траекторию своего развития, ставить цели, задачи, намечать пути решения, осуществлять само и взаимопроверку. Работа над коллективными проектами позволяет школьникам повышать коммуникативную компетентность. Они учатся организовывать учебное сотрудничество с одноклассниками и учителем, работать группами и в парах, находить общее решение, разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Новизна программы проявляется в особенностях её планирования. Программой предусмотрено чередование теоретических занятий с практическими, совместные акции, внеклассные мероприятия, выполнение творческих работ. Значительное количество времени отводится на овладение учащимися технологии проектной деятельности.

**Цель программы:** создать условия для усвоения учащимися знаний о растениях как об отдельно взятом организме и как части живой природы, об их месте и роли в биосфере, о современном состоянии окружающей среды; способствовать развитию у школьников умения осуществлять познавательную, коммуникативную, практико-ориентированную деятельность, развивать у учащихся навыки проектной деятельности.

### Результаты обучения

#### Личностные:

- Формирование ответственного отношения к учению, способности обучающихся к саморазвитию, самообучению на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования;
- Знание основных принципов и правил отношения к живой природе;

- Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы; экологического мировоззрения, экологической нравственности, гражданской ответственности и равнодушия к проблемам окружающего мира;
- Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками педагогами;
- Формирование универсальных учебных действий; развитию творческого мышления учащихся.

### **Метапредметные:**

- Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, проводить эксперименты, описывать и анализировать полученные данные, делать выводы из исследования;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми, осуществлять самоконтроль, коррекцию своих действий в соответствии с изменившейся ситуацией;
- Умение организовывать совместную деятельность в рамках учебного сотрудничества, работать индивидуально и в группе;
- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Развитие навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;
- Развитие умения анализа статистических данных, их обработки, составления диаграмм, таблиц, схем;
- Формирование навыков адекватного использования речевых средств в ходе ведения дискуссии, аргументированного отстаивания своей точки зрения; развитие коммуникативных качеств личности школьников, навыков совместной деятельности в коллективе;

### **Предметные:**

- Формирование и систематизация знаний учащихся об особенностях строения и функционирования клетки как структурной единице живого; особенностях клетки растений;
- Актуализация знаний по вопросам охраны природы; приобретение знаний о влиянии деятельности человека на природу;
- Систематизация знаний о растениях и их роли природе и жизни человека;
- Овладение учащимися методами биологической науки (наблюдение, описание биологических объектов и процессов, постановка экспериментов и объяснение их результатов);
- Освоение учащимися навыков выращивания микрорастений.

### **Основные идеи программы**

*Научная:* идея единства и неразрывной связи всего живого, зависимости организма от условий окружающей среды и его влияние на экосистему.

*Общепедагогическая:* идея талантливости каждого ученика. Ориентация педагогического процесса на личность школьника, на создание для каждого ситуации

успеха, на формирование положительной «я – концепции». Нет бесталанных учеников, есть занятые не своим делом.

*Социальная идея:* развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

*Учёт возрастных особенностей детей*

**Принципы обучения и воспитания,** заложенные в программе:

- *принцип гуманизации* – использование богатого гуманитарного потенциала содержания экологического образования, формирование системы моральных ценностей, уважение к законам природы, реализация права человека на благоприятную среду жизни.

- *принцип научности* – достаточный уровень учебной информации об организации живых систем и биосферы.

- *принцип интеграции:* обеспечение взаимодействия всех сфер теоретического и практического сознания различных видов деятельности учащихся.

- *принцип непрерывности:* постепенное и этапное формирование компетенций личности школьника. Организация обучения, воспитания и развития школьников как в младшем, так и в среднем и старшем звене, как на уроках, так и во внеурочное время.

- *принцип активной и самостоятельной деятельности:* возникающая в ходе самостоятельной работы поисковая доминанта вызывает возбуждение коры больших полушарий, является предпосылкой исследовательской деятельности, в результате которой ученик совершает «открытие» существенных связей между изучаемыми фактами, явлениями, процессами, учится конструировать способы обнаружения этих связей.

- *принцип дифференциации:* подразумевает личностно ориентированный, деятельностный подход, учитывает обученность и обучаемость детей, даёт возможность обучения каждого в «зоне ближайшего развития».

**Методы и формы организации учебного процесса**

***Формы обучения:***

- индивидуальные (практические и творческие задания, консультации, беседы);
- групповые (биологические эксперименты, опыты, викторины, конкурсы, игры);
- обучение в микрогруппах (проектная деятельность, создание компьютерных презентаций).

***Методы обучения:***

- словесные (рассказ, беседа, лекция);
- наглядные (наблюдение, показ, демонстрация);
- проблемно-поисковые (исследовательская деятельность, проектная деятельность);
- практические (практические работы);

- контрольно-диагностические (самоконтроль, взаимоконтроль, устный контроль динамики роста знаний, умений, навыков).

### **Типы и виды занятий**

#### 1. Учебные занятия:

- комплексное;
- индивидуальные;

#### 2. Контрольные занятия:

- защита проекта
- викторины;

### **Структура программы**

Занятия в программе логически связаны между собой, составляют единую систему, что обеспечивает целостное восприятие окружающего мира и формирование системы знаний по биологии, экологии, охране природы.

При разработке программы автор посчитал целесообразной следующую структуру программы.

### **Цели и задачи курса**

**Цель:** Формирование творческой индивидуальности обучающихся

**Задачи:**

- Создавать благоприятную эмоциональную атмосферу общения обучающихся, их самовыражения, самореализации.
- Формировать умения и навыки выращивать микрозелень.
- Прививать любовь к природе, к труду.
  
- Развивать интерес к выращиванию микрозелени, память, наблюдательность, фантазию, воображение, образное мышление.
- Воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками, навыки коллективной творческой деятельности, ответственное отношение к результатам своей работы и работы всего коллектива.

### **Особенности растительного организма (1 час)**

Данный раздел начинается с изучения отличительных особенностей растительного организма. Далее рассматривается, как устроено растение. Раздел включает теоретические и практические занятия по изучению строения органов растения. Дается понятие, что является органом растения, обсуждается закон единства и взаимосвязи строения и функции органа.

Отдельно рассматривается строение наземных (видимых) и подземных органов.

Кроме этого в данном разделе рассматриваются жизненные формы и продолжительность жизни растений.

В данном разделе предусмотрена работа над проектом, в ходе которого учащиеся представляют тот или иной орган растения, раскрывают его особенности строения и функции.

*Лабораторная работа. «Посев семян микрозелени».*

### **Раздел 3. Процессы жизнедеятельности растений (1 час)**

Раздел включает в себя материал, посвящённый изучению процессов жизнедеятельности растений.

Предусмотрено проведение викторины, практических работ, проектная деятельность.

*Лабораторная работа «Свет – необходимое условие для фотосинтеза».*

*Лабораторная работа «Дыхание растений».*

*Лабораторная работа «Полив растений».*

### **Раздел 4. Экология растений и охрана растительного мира (1 час)**

Содержание учебных занятий данного раздела направлено на формирование у школьников более прочных знаний о закономерностях существования растений в природе. В данном разделе растения рассматриваются не как отдельно взятые живые организмы, а совместно с другими живыми организмами (растениями, животными), а также с факторами неживой природы. Учащиеся более подробно знакомятся с различными экологическими группами растений, учатся по внешнему виду определять их принадлежность к той или иной экологической группе.

Важное место в разделе занимает изучение влияния человека на растительный мир.

### **Раздел 5. Агротехника выращивания семян микрозелени (4 часа)**

Данный раздел включает в себя практические занятия по выращиванию семян микрозелени. Учащиеся на практике знакомятся с правилами подготовки семян к посеву, технологией посева, особенностями ухода за зеленью и ее высадкой в субстрат.

На каждом занятии предусмотрено ведение дневника наблюдений, в котором учащиеся самостоятельно отмечают результаты своих наблюдений (дату посева, появление всходов, и др.) Результаты наблюдений могут быть использованы при оформлении исследовательских работ и экологических проектов.

### **Раздел 6. Заключение (1 час)**

Итоговое занятие завершает изучение курса. На нем учащиеся обобщают пройденное за весь период, делятся своими впечатлениями, отмечают наиболее

интересные задания, учебные ситуации, вызвавшие наибольшие затруднения, анализируют причины трудностей.

### **Предполагаемые результаты освоения программы.**

#### **Учащиеся должны знать:**

- отличительные особенности растительного организма;
- роль растений в природе и в жизни человека;
- строение и основные процессы жизнедеятельности растений;
- особенности влияния факторов живой и неживой природы на растения;
- взаимосвязь растений с другими организмами;
- современные проблемы охраны растительного мира;
- редкие и исчезающие виды растений Московской области;
- агротехнические приемы выращивания семян микрорзелени;
- требования к написанию и оформлению экологического проекта, исследовательской работы;
- термины и основные понятия курса.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- объяснять особенности растительного организма;
- объяснять роль растений в природе и жизни человека;
- различать и описывать органы растений;
- устанавливать взаимосвязь строения и функции органов растений;
- объяснять особенности процессов жизнедеятельности растений;
- приводить примеры влияния факторов живой и неживой природы на растения;
- устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;
- дать характеристику основных экологических групп растений;
- осуществлять посев семян, уход за рассадой и высадку растений в субстрат ;
- проводить наблюдения за прорастанием и развитием фиксировать результаты исследования в виде исследовательских проектов;
- под руководством учителя оформлять отчёт, включающий описание объектов наблюдений, их результаты, выводы
- 

#### **Практический выход деятельности учащихся:**

- создание и реализация экологических проектов;
- просветительская деятельность среди школьников;
- подготовка семян микрорзелени

#### **Календарно-тематическое планирование.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Общее количество часов</b>
1	Растение – живой организм! Особенности растительного организма.	1
2	Процессы жизнедеятельности растений.	1
3	Экология растений и охрана растительного мира.	1

4	Агротехника выращивания семян микрозелени.	4
5	Полезные свойства микрозелени для организма.	1

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Форма проведения	Планируемые результаты
1	1 час Растение – живой организм! Особенности растительного организма.	Фрагмент видеоурока. Беседа. Презентация.	Узнать, как можно больше о пользе микрозелени, о различных видах зелени.
2	1 час Процессы жизнедеятельности растений.	Презентация. Беседа.	Рассмотреть процессы развития растений.
Посев и уход за растениями – 3 ч			
3	1 час Экология растений и охрана растительного мира. <i>Рассматривание семян кресс салат, горчицы, дайкона.</i>	Фрагмент видеоурока. Беседа.	Отметить отличия микрозелени от проростков.
4	4 часа Агротехника выращивания семян микрозелени. Посев семян микрозелени.	Беседа. Практическая работа.	Высадить семена микрозелени.
1 час Заключительное мероприятие			
1	Полезные свойства микрозелени для организма. Применение зелени для изготовления различных блюд.	Практическая работа.	Найти рецепт приготовления блюда с использованием микрозелени. Приготовить это блюдо.

### Материально-техническое обеспечение



1. Установки для выращивания микрозелени Greenbar

2. Субстрат.

3. Контейнеры.

4. Семена.

**Список литературы:**

Наталья Доронина «Микрозелень. От выгонки лука до микрозелени»

Энн Вигмор «Живое питание»

Галина Сергеева «Жизненная сила проростков растений»