

Департамент социальной защиты населения г. Москвы  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
г. Москвы  
Центр реабилитации и образования №7

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
на заседании ШМО	Зам. директора по УВР	Директор ГБОУ ЦРО № 7
Пр. № 1 от 31.08.21г.	 И.В. Рибелка	 С.А. Войтас
 «31» августа 2021г.	 «31» августа 2021г.	 «31» августа 2021г.



**Рабочая программа**  
**по истории**  
**5 класс**  
**(базовый уровень)**  
**на 2021-2022 учебный год**

Составитель: Горохов В.А.  
учитель истории и обществознания  
ГБОУ ЦРО №7

## Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана в соответствии: с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС ) основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, в редакции от 31.12.2015 г.), Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 N 08-1786 "О рабочих программах учебных предметов", Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.03.2016 N 08-334 «Об оптимизации требований к структуре рабочей программы учебных предметов», Образовательной программой Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы Центр реабилитации и образования №7 Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы (далее – Центр), Уставом Центра и регламентирует порядок разработки, утверждения и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов.

Данная рабочая программа разработана на основе:  
Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2012. – 342с. (Стандарты второго поколения);  
Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2012. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);  
Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы – А. Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2016  
Программа ориентирована на УМК: предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы :История Древнего мира: Учеб.для 5 класса общеобразовательных заведений/Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. – М.: Просвещение, 2017

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории Древнего мира.

Данная программа реализуется на основе УМК по предмету:

- История Древнего мира: учебник для 5 класса. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – М.: Просвещение, 2017.

- Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Часть 1-2. – М.: Просвещение, 2014.

- Атлас с набором контурных карт по истории Древнего мира

— Данная программа позволяет усвоить учебный материал обучающимся с различным уровнем усвоения предмета, в том числе детям с ограничениями возможностей здоровья и детям, обладающим повышенным интересом к предмету т. е. одарённым детям.

Срок реализации программы - 2021-2022 гг.

### **Цель изучения предмета «История Древнего мира»:**

— освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования.

### **Задачи изучения предмета «История Древнего мира»:**

— формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;

— овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;

— воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;

— формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;

— развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

— формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

## **Формы и средства контроля, знаний, умений и навыков.**

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является входная и выходная диагностика, текущий контроль знаний (тестирование), что позволяет:

- определить фактический уровень знаний и компетенций обучающихся по предмету;
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

**Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в электронный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную работу, тестирование выставляется в день проведения работы.

## **Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане.**

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 374 часа, в 5—8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю.

Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в примерной программе основного общего образования «История» отдельно, на практике изучаются синхронно-параллельно. При планировании учебного процесса преподаватель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов, место включения регионального материала. В ряде случаев целесообразно объединенное изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.).

## **Общая характеристика предмета «История Древнего мира».**

Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания уважения ими других людей и культур. Содержание предмета построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание к наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

Рабочая программа предполагает использование цивилизационно - гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенности её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития, цивилизационного, многофакторного,

позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны. Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно ориентированный и проблемный подходы.

### **Описание места учебного предмета «История Древнего мира» в учебном плане**

Школьный предмет «История Древнего мира» должен ввести обучающегося основной школы в науку, т. е. познакомить его с общими понятиями, историческими и социологическими, объяснить ему элементы исторической жизни. Это сложная и ответственная задача, которую должен решить учитель в процессе учебного сотрудничества с учащимися 5 класса.

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История Древнего мира» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Реализация рабочей программы рассчитана на 34 учебные недели, 68 часов в год (из расчета два учебных часа в неделю).

В соответствии с БУП программа предполагает также обобщающие уроки по разделам - 4 ч; повторению всего изученного за курс «История Древнего мира» -1 ч., которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений и лучшей организации познавательной деятельности школьников, позволяют осуществить контроль над знаниями, умениями и навыками учащихся в различных формах (самостоятельные работы, тестовые задания).

### **Изменения, внесенные в рабочую программу:**

В связи с тем, что авторская программа А.А. Вигасина не содержит раздел «Что изучает история», но согласно инструктивно - методическому письму рекомендован для изучения. В связи с этим темы пропедевтического курса добавлены к изучению основных тем:

- Урок №1. Введение. (Что изучает наука история. Источники исторических знаний).
- Урок № 2. Древнейшие люди. (Историческая карта)
- Урок № 3. Родовые общины охотников и собирателей. (Знать своих предков – знать историю).
- Урок № 4. Возникновение искусства и религии. (Археология – помощница истории).
- Урок № 7. Повторение по теме «Жизнь первобытных людей». (Как работать с учебным материалом по истории).
- Урок № 8. Измерение времени по годам. (Измерение времени.)
- Урок № 10. Как жили земледельцы и ремесленники. (Наука о народах и наука о прошлом).
- Урок № 16. Повторение по теме «Древний Египет». (Географические названия - свидетели прошлого).

- Урок № 67. О прошлом рассказывают гербы.

Авторская программа А.А. Вигасина не регулирует перечень дидактических единиц, как это было ранее. Поэтому распределение количества часов, отведенных на изучение курса, на изучение той или иной темы, было распределено самостоятельно в соответствии с рекомендациями инструктивно-методического письма.

## 1) Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса по истории.**

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

#### • **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

#### • **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность
- учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

—готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

—активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

• **Предметные результаты:**

—овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

—способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

—способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

—умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

—расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

—готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 5 класса.**

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

**1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

—указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

—соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

**2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

—характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

—группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

**3. Работа с историческими источниками:**

—читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

—осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;

— сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

#### **4. Описание (реконструкция):**

— последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

— характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

— на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

#### **5. Анализ, объяснение:**

— различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

— соотносить единичные исторические факты и общие явления;

— различать причину и следствие исторических событий, явлений;

— выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

— раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

— сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

— излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

#### **6. Работа с версиями, оценками:**

— приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

— определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

#### **7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

— применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

— использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

— способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

### **Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:**

— способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;

— способность выделять главное в тексте и второстепенное;



- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
- способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

Данная программа позволяет усвоить учебный материал обучающимся с различным уровнем усвоения предмета, в том числе детям с ограничениями возможностей здоровья и детям, обладающим повышенным интересом к предмету т. е. одарённым детям.

Срок реализации программы - 2021-2022 г

## 2) Содержание учебного предмета (курса).

№ п/п	Название разделов, тем уроков	Учебни	Основные виды учебной деятельности
1	Введение (1 ч)	Стр.8	Общеклассные дискуссии: формирование представлений о том, как жили древние люди; умений работать с историческими картами и
	<b><i>Раздел I. Жизнь первобытных людей (7 ч)</i></b>		
	<b>Тема 1. Первобытные собиратели и охотники(3 ч)</b>		
2	Древнейшие люди	§1	
3	Родовые общины охотников и собирателей	§2	
4	Возникновение искусства и религиозных верований	§3	

	<b>Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 ч)</b>		иллюстрациями.
5	Возникновение земледелия и скотоводства	§4	
6	Появление неравенства и знати	§5	
7	Счет лет в истории	Гл.3	
	<b>Повторение (1 ч)</b>		
8	Обобщающее повторение по разделу: «Жизнь первобытных людей». Проверочная работа.		
	<b>Раздел II. Древний Восток (20 ч)</b>		
	<b>Тема 1. Древний Египет (8 ч)</b>		Общеклассные дискуссии: географические и климатические особенности Древнего Египта и Древнего Двуречья, Древней Индии и Китая, хозяйственные занятия местного населения, владение понятийным аппаратом по темам, умение правильно показывать на карте исторические объекты, сравнивать географическую среду изучаемых стран, распознавать интересы различных общественных групп.
9	Анализ проверочной работы. Государство на берегах Нила	§6	
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	§7	
11	Жизнь египетского вельможи	§8	
12	Военные походы фараонов	§9	
13	Религия древних египтян	§10	
14	Искусство Древнего Египта	§11	
15	Письменность и знания древних египтян	§12	
16	Повторение		
	<b>Тема 2. Западная Азия в древности (7ч)</b>		
17	Древнее Двуречье	§13	
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	§14	
19	Финикийские мореплаватели	§15	
20	Библейские сказания	§16	
21	Царство Давида и Соломона	§17	
22	Ассирийская держава	§18	
23	Персидская держава «Царя царей»	§19	
	<b>Тема 3. Индия и Китай в древности (4 ч)</b>		
24	Природа и люди Древней Индии	§20	
25	Индийские касты	§21	
26	Китайский мудрец Конфуций	§22	
27	Первый властелин единого Китая	§23	
	<b>Повторение (1 ч)</b>		
28	Обобщающее повторение по разделу: «Древний Восток». Проверочная работа.		

			Проверочная работа (индивидуальная)
	<b>Раздел III. Древняя Греция (21 ч)</b>		Общеклассные дискуссии: географические и климатические особенности Древней Греции; умения правильно показывать на карте местоположение ключевых городов Древней Греции и основные военные действия раздела; умение на элементарном уровне различать афинскую и современную демократии; знать ключевые понятия по теме; знание причины и ход основных военных действий раздела; умение на основе учебника, карты и иллюстративного материала давать характеристику событиям и их участникам; формирование у детей умения делать выводы в конце каждого вопроса. Сплочение класса посредством коллективной работы по ряду ключевых вопросов. Проверочная работа (индивидуальная)
	Тема 1. Древнейшая Греция (5 ч)		
29	Анализ проверочной работы. Греки и критяне	§24	
30	Микены и Троя	§25	
31	Поэма Гомера «Илиада»	§26	
32	Поэма Гомера «Одиссея»	§27	
33	Религия древних греков	§28	
	Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч)		
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	§29	
35	Зарождение демократии в Афинах	§30	
36	Древняя Спарта	§31	
37	Основание греческих колоний	§32	
38	Олимпийские игры в древности	§33	
39	Победа греков над персами в Марафонской битве	§34	
40	Нашествие персидских войск на Элладу	§35	
	Тема 3. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (5 ч)		
41	В гаванях афинского порта Пирей	§36	
42	В городе богини Афины	§37	
43	В афинских школах и гимназиях	§38	
44	В театре Диониса	§39	
45	Афинская демократия при Перикле	§40	
	Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (3 ч)		
46	Города Эллады подчиняются Македонии	§41	
47	Поход Александра Македонского на Восток	§42	
48	В древней Александрии Египетской	§43	
	<b>Повторение (1 ч)</b>		
49	Обобщающее повторение по разделу: «Древняя Греция». Проверочная работа.		
	<b>Раздел IV. Древний Рим (17 ч)</b>		Общеклассные

	<b>Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)</b>		дискуссии: умение оперировать терминами по разделу; знать географические и климатические особенности изучаемого региона; умение формулировать несложные выводы в конце каждого ответа; уметь выделять главное из ответа учителя и одноклассников;
50	Древнейший Рим	§44	
51	Завоевание Римом Италии	§45	
52	Устройство Римской республики	§46	знание положение зависимого населения в древнем Риме; знание основных исторических личностей по разделу; знание основного содержания периода правления первого императора Рима и связанных с этим изменений в государственном устройстве республики. Знание основных достижения римской цивилизации и возникновения христианской религии. Умение анализировать правления императоров и вычленять в них общее и особенное.
	<b>Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)</b>		
53	Вторая война Рима с Карфагеном (218 – 201 гг. до н.э.)	§47	
54	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	§48	
55	Рабство в Древнем Риме	§49	
	<b>Тема 3. Гражданские войны в Риме (4 ч)</b>		знание основных исторических личностей по разделу; знание основного содержания периода правления первого императора Рима и связанных с этим изменений в государственном устройстве республики. Знание основных достижения римской цивилизации и возникновения христианской религии. Умение анализировать правления императоров и вычленять в них общее и особенное.
56	Земельный закон братьев Гракхов	§50	
57	Восстание Спартака	§51	
58	Единовластие Цезаря в Риме	§52	
59	Установление империи в Риме	§53	
	<b>Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры. (5 ч)</b>		знание основных исторических личностей по разделу; знание основного содержания периода правления первого императора Рима и связанных с этим изменений в государственном устройстве республики. Знание основных достижения римской цивилизации и возникновения христианской религии. Умение анализировать правления императоров и вычленять в них общее и особенное.
60	Соседи Римской империи	§54	
61	В Риме при императоре Нейроне	§55	
62	Первые христиане и их учение	§56	
63	Расцвет империи во 2 –м веке	§57	
64	Жизнь в Римской империи.	§58	Защита проектов по
	<b>Тема 5. Падение Западной Римской империи (2 ч)</b>		
65	<b>Контрольная работа по курсу: «История Древнего мира».</b>		
66	Римская империя при Константине.	§59	
	<b>Повторение (2ч)</b>		
67	Взятие Рима Готами	§60	

68	Обобщающее повторение по разделу: «Древний Рим». О прошлом рассказывают гербы.		выбранным темам Проверочная работа (индивидуальная)
----	---	--	---

## Календарно-тематическое планирование по истории 5 класс.

№ урока	Дата	Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
							Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1		<b>Откуда мы знаем, как жили наши предки</b>	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения, развивающего обучения	Почему важно изучать историю? Чему можно научиться на уроках истории?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с понятиями, анализ исторических источников	Научиться овладеть целостным представлением о предмете «История»; изучать и систематизировать информацию различных исторических источников; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Формирование стартовой мотивации к изучению нового
2		<b>Древнейшие люди</b>	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития	Почему первобытный человек не мог выжить в одиночку?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с исторической картой, фронт	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; выявлять	<b>Коммуникативные:</b> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с	Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих

				исследовательских навыков		тальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания	закономерности эволюции человека; устанавливать причинно-следственные связи между средой обитания и жизнью первобытных людей, объяснять причины коллективизма среди древних людей	соучениками, коллективной работе. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	поколений. Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения
3		<b>Родовые общины охотников и собирателей</b>	Урок «открытие» нового знания	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, педагогики сотрудничества	Почему человек должен был улучшать орудия труда? Какие трудности преодолевали охотники и собиратели?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания	Научиться работать с картой; устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в климатических условиях и развитием человека; овладеть целостным представлением об историческом пути народов	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. <b>Регулятивные:</b> сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений

								действий. <b>Познавательные:</b> использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах	
4		<b>Возникновение искусства и религиозных верований</b>	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного обучения	Почему первобытные художники помещали свои картины в темных пещерах? Что означают древние наскальные рисунки? Почему возникли религиозные верования?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника, фронтальная беседа, исследовательская деятельность, ролевая игра, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания	Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения возникновения искусства и религиозных верований; выявлять закономерности взаимосвязи искусства и религии в первобытном обществе, описывать памятники истории и культуры	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта — и к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.); использовать	Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, культурного многообразия мира, воспитание уважения к культуре своего и других народов, толерантности



								современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях	
5		<b>Возникновение земледелия и скотоводства</b>	Урок общепедагогической направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Почему на определенном этапе развития человеческого общества возникли скотоводство и земледелие? Почему первобытные люди часто считали животных своими сородичами и даже предками, называли себя «люди Бобра», «люди Орла»?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника, формулирование выводов; комплексное повторение, проектирование способов выполнения домашнего задания	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов; читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; выявлять закономерности изменений в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства; расширять опыт оценочной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Осмысление религиозных верований и социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач
6		<b>Появление неравенства и знати</b>	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, развивающего обучения, исследовательских навыков	Почему отпала необходимость в коллективном труде сородичей? Закономерно ли возникновение знати?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: анализ текста, составление схемы, работа в парах при решении творческих	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов; объяснять процесс зарождения неравенства;	<b>Коммуникативные,</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих

						заданий	научиться дифференцировать понятия <i>первобытность</i> и <i>цивилизация</i>	<b>Познавательные:</b> выполнять творческие задания, не имеющие однозначного решения; сравнивать, сопоставлять, классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям	поколений
7		<b>Жизнь первобытных людей</b>	Урок развития навыков контроля	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности	Почему ученые утверждают, что первобытный мир — это шаг вперед человечества? Закономерно ли его существование?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изученного материала; индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути первобытных людей; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний древних людей; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории	<b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения; формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта — и к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач
8		<b>Счет лет в истории</b>	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения,	Почему для изучения истории важно знать, когда произошло то	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная	Научиться читать ленту времени; соотносить годы с веками, тысячелетиями;	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование навыков осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задач

				проектной деятельности	или иное событие?	работа с текстом и иллюстрациями учебника, лентой времени, решение задач	вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»; решать исторические задачи на счет времени	<b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности	
9		<b>Государство на берегах Нила</b>	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Почему первые цивилизации появились на берегах великих рек Древнего Востока? Прав ли был древнегреческий историк Геродот, когда называл Египет «даром Нила»?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная беседа, комплексное повторение, работа в малых группах	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути Древнего Египта; устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и образом жизни египтян; читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений
10		<b>Как жили земледельцы и ремесленники в Египте</b>	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Почему государство должно было заботиться о развитии ирригационной системы в Египте?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная беседа, комплексное	Научиться создавать яркие образы земледельцев и ремесленников Древнего Египта; применять поня-	<b>Коммуникативные:</b> выслушивать мнение членов команды, работая над проектом. <b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Осмысление социально-нравственного опыта

						повторение, работа над учебными проектами, проектирование выполнения домашнего задания	тийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности, объяснения жизни и быта земледельцев и ремесленников	уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте и видеоряде учебника, дополнительных источниках к параграфу, дополнительной литературе, электронных изданиях и группировать ее	предшествующих поколений; оценивание жизни и деятельности ремесленников и земледельцев
11		<b>Жизнь египетского вельможи</b>	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, навыков коллективного взаимодействия, проектной деятельности	Почему в египетском обществе существовало такое почитание и обожествление египетских вельмож?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа с текстом и иллюстрациями учебника, художественными источниками, проектная деятельность	Научиться создавать яркие образы жизни египетского вельможи; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности; изучать и систематизировать	<b>Коммуникативные:</b> выслушивать мнение членов команды, работая над проектом. <b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте и видеоряде учебника, дополнительных источниках к параграфу, дополнительной литературе, электронных изданиях и группировать	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Осмысление социального нравственного опыта предшествующих поколений

							информацию различных исторических и современных источников	ее	
12		<b>Военные походы фараонов</b>	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуально и коллективного проектирования	Почему фараоны должны были проводить активную внешнюю политику?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа с текстом и иллюстрациями учебника, выполнение творческих заданий, инсценирование	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; объяснять причины активной завоевательной политики фараонов; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; выявлять закономерности трагических последствий завоеваний	<b>Коммуникативные:</b> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. Осмысление социально-правового опыта предшествующих поколений
13		<b>Религия древних египтян</b>	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, навыков коллективного взаимодействия	Почему для египтян было важно иметь гробницу-пирамиду? В чем сходство между религиозным и верованиями	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование	Научиться объяснять и раскрывать символическое значение религиозных образов египтян; объяснять роль храмов в жизни египтян; расши-	<b>Коммуникативные:</b> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.	Формирование навыков анализа, сопоставления. Освоение гуманистических традиций и ценностей египетского общества

					египтян и первобытных людей?	выполнения домашнего задания	рять опыт оценочной деятельности; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории	<b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации	
14		<b>Искусство Древнего Египта</b>	Урок-исследование	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, информационно-коммуникационные	Почему в искусстве Древнего Египта существовали каноны? Какие особенности имеет египетская живопись?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания	Научиться описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и культуры египтян	<b>Коммуникативные:</b> владеть навыками монологической и диалогической речи; точно и грамотно выражать свои мысли. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации	Формирование навыков анализа, сопоставления; освоение гуманистических традиций и ценностей египетского общества
15		<b>Письменность и знания древних египтян</b>	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, критичности	Почему должность писца так высоко ценилась в Древнем Египте? В чем зага-	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и парная работа с дидактическим	Научиться описывать памятники истории и культуры древних египтян; объяснять особенности	<b>Коммуникативные:</b> владеть навыками монологической и диалогической речи. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать	Формирование навыков анализа, сопоставления. Освоение гуманистических традиций и ценностей египетского общества

				мышления	дочность и трудность египетского письма?	материалом, проектирование выполнения домашнего задания	научных знаний египтян; выявлять закономерности появления письменности и научных знаний египтян; расширять опыт оценочной деятельности	алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, сопоставлять и сравнивать их; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации	
16		Древний Египет	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, критичности мышления	Почему Древний Египет оставил такой значительный след в истории человечества?	Формирование у учащихся способностей к обобщению и систематизации знаний; индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться анализировать исторические факты и события, связанные с темой «Древний Египет»; решать тестовые задания; устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности в развитии древних цивилизаций	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> составлять последовательность действий; формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов; решать тестовые задания	Формирование познавательного интереса
17		Древнее Двуречье	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий,	Почему в Двуречье так рано появилось государство? Каковы сходства и различия природных	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника и исторической	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; овладеть целостным	<b>Коммуникативные:</b> владеть навыками монологической и диалогической речи. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.	Формирование познавательного интереса. Осмысление социально нравственного опыта предшествующих поколений

				развивающего обучения	условий Египта и Двуречья?	картой, исследовательская работа в группах	представлением об историческом пути жителей Двуречья; устанавливать причинно-следственные связи между географическим и условиями обитания шумеров и их экономическим развитием; расширять опыт оценочной деятельности	<b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, сопоставлять и сравнивать их; представлять результаты своей деятельности в различных формах	
18		<b>Вавилонский царь Хаммурапи и его законы</b>	Урок «открытие» нового знания	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, навыков коллективного взаимодействия	Почему появились законы? Какие из них можно назвать справедливыми, а какие — нет?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с первоисточниками законов Хаммурапи, исследовательская деятельность, ролевая игра, мини-дискуссия	Научиться давать образную характеристику Хаммурапи; объяснять причины возникновения законов; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения законов Хаммурапи; изучать и систематизировать информацию	<b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <b>Регулятивные:</b> проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. <b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов; обобщать результаты исследовательской работы в комплексной	Формирование способности к творческому подходу при выполнении заданий. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений



							различных исторических источников	характеристике Вавилона, высказывать аргументированное суждение о значении его законов	
19		<b>Финикийские мореплаватели</b>	Урок «открытие» нового знания	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного обучения	Почему отношение к финикийцам не может быть однозначным?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; устанавливать закономерности в возникновении занятий жителей Финикии в контексте природно-географических условий страны; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов; готовить краткие сообщения о достижениях финикийских ремесленников	Формирование познавательного интереса. Определение собственного отношения к финикийскому народу, осмысление его вклада в развитие исторического общества
20		<b>Библейские сказания</b>	Урок «открытие» нового знания	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, критичности мышления, дифференцированного подхода в обучении	Почему у древнееврейских племен появилось единобожие? В чем главное отличие религии евреев от религий других древних на-	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом учебника и фрагментами Библии, исследовательская работа в группах	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; овладеть целостным представлением об историческом пути иудейского народа; изучать и	<b>Коммуникативные:</b> владеть навыками монологической и диалогической речи. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Формирование познавательного интереса. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; освоение гуманистических традиций и ценностей древнееврейского общества

					родов?		систематизировать информацию различных исторических и современных источников	ходе исследования учебного материала	
21		<b>Древнееврейское царство</b>	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения	Почему Библия является наиболее читаемой книгой с древности и до наших дней?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания	Научиться рассказывать о важнейших событиях древнееврейского царства, используя основные и дополнительные источники информации; давать образную характеристику исторических личностей; расширять опыт оценочной деятельности; выявлять закономерности исторического развития	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы	Формирование познавательного интереса. Осмысление подвигов Самсона и Давида, культурного многообразия мира; воспитание уважения к культуре других народов, толерантности
22		<b>Ассирийская держава</b>	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуника-	Почему ассирийские цари обладали деспотической властью? В чем сила и слабость этой державы?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, комплексное повторение,	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на обобщение информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические	Формирование познавательного интереса к изучению нового

				ционные		проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	анализа для раскрытия сущности и значения событий в Ассирийской державе; расширять опыт оценочной деятельности	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	
23		<b>Персидская держава «царя царей»</b>	Урок «открытие» нового знания	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные	Почему распалась Персидская держава? В чем величие и слабость Персидской державы?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление схемы, индивидуальная работа с текстом учебника, исследовательская работа, работа в группах	Научиться сопоставлять древние государства (Ассирия, Вавилон, Мидия) по различным критериям, выделять сходства и различия; использовать историческую карту как источник информации; объяснять, как управлял Персидской державой Дарий Первый	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на обобщение информации по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий; характеризовать известные памятники Ассирии, используя текстовые и наглядные источники	Формирование навыков исследовательской культуры. Осмысление собственных впечатлений о памятниках мировой культуры
24		<b>Природа и люди Древней Индии</b>	Урок «открытие» нового знания	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных	Почему существует прямая взаимосвязь природных условий и развития хозяйства	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и парная работа с дидактическим	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; устанавливать закономерности	<b>Коммуникативные:</b> обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность	Формирование навыков анализа. Осмысление культурного многообразия мира, воспитание уважения к культуре других народов,

				действий, развивающего обучения	Индии? Что способствовало и что препятствовало развитию Индии?	материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок, исследовательская работа в группах	в возникновении занятий жителей Древней Индии в контексте природно-географических условий страны; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории	промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	толерантности; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений
25		<b>Индийские касты</b>	Урок «открытие» нового знания	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, критичности мышления	Почему в Индии сложились такие своеобразные верования? Какие надежды породила у индийцев вера в переселение душ?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, составление таблицы, проектирование домашнего задания	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути возникновения буддизма; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; описывать памятники истории и культуры	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> решать развивающие и проблемные задачи; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное; обобщать информацию и делать выводы; анализировать мифы; описывать наиболее значимые события, сравнивать исторические факты и явления	Формирование собственного мнения о тех или иных событиях и личностях. Осмысление культурного многообразия мира, воспитание уважения к культуре других народов, толерантности
26		<b>Чему учил</b>	Урок	Здоровьесбереж	Почему	Формирование у	Научиться	<b>Коммуникативные:</b>	Формирование

		<b>китайский мудрец Конфуций</b>	«открытие» нового знания	ения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, критичности мышления	китайцы считали, что Небо покровительствует правителю и, как правило, исполняет его просьбы?	учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом учебника с последующей взаимопроверкой, составление алгоритма развернутого ответа, ролевая игра	читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; давать образную характеристику Конфуцию; аргументировать собственные версии и личностные позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого	воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	навыков анализа. Осмысление учения Конфуция, культурного многообразия мира, воспитание уважения к культуре других народов, толерантности
27		<b>Первый властелин единого Китая</b>	Урок «открытие» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития. исследовательских навыков, критичности мышления	Почему правление наследников Цинь Шихуана оказалось недолговечным?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: парная работа с текстом учебника с последующей взаимопроверкой	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути китайского народа; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности, и значения событий и явлений; описы-	<b>Коммуникативные:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; оценивать свои учебные достижения, поведение. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование навыков исследовательской культуры. Осмысление деспотического режима китайских императоров

							вать памятники истории и культуры Китая		
28		<b>Древний Восток</b>	Урок развития навыков контроля	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, парной и групповой деятельности	Почему цивилизация Древнего Востока оставила столь значительный вклад в истории человечества?	Формирование у учащихся способностей к обобщению и систематизации знаний; индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок; работа с текстом учебника и исторической картой, составление схем, работа в парах и группах, исследовательская работа	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов Древнего Востока; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории; описывать памятники истории и культуры цивилизаций Древнего Востока	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; выделять существенную информацию из текстов разных видов; решать тестовые задания	Формирование познавательного интереса
29		<b>Греки и критяне</b>	Урок «открыт»	Здоровьесбережения,	Почему на Крите	Формирование у учащихся умений	Научиться читать исто-	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с	Формирование и развитие творческих

			ия» нового знания	педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий	возникла такая богатая на исторические события цивилизация? Что сказочного в мифе о Тесее и Минотавре? Что могло соответствова ть исторической действительн ости?	построения и реализации новых знаний: организация парной работы или выполнение дифференци- рованных заданий с текстом литера- турных источников группой школьников, решение проблемных задач, исследовательская работа, проектная деятельность	рическую карту, анализировать и обобщать ее данные; устанавливать закономерности в возникновении занятий жителей Крита в контексте при- родно- географических условий страны; формулировать собственные ги- потезы по дискуссионным вопросам истории; фор- мировать представление о мифах как ограниченной форме мышления и по- знания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого	учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <b>Регулятивные:</b> определять последо- вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> применять таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать мифы, выделять в их содержании факты, подтвержденные археологическими раскопками	способностей через активные формы деятельности. Осмысление роли и значения памятников истории и культуры
30		<b>Микены и Троя</b>	Урок «открыт ия» нового знания	Здоровьесбереж ения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, развития	Почему жители древ- нейших греческих городов воздвигали мощные	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление схем, решение	Научиться читать истори- ческую карту, анализировать и обобщать ее данные; формировать	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной пол- нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности

				исследовательских навыков, критичности мышления	крепостные стены?	проблемных ситуаций, исследовательская деятельность	представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей Крита и специфическом историческом источнике для изучения прошлого; сравнивать простые од-нородные факты истории Микен, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам	<b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять их сходства и различия; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации	
31, 32		<b>Поэмы Гомера «Одиссея», «Илиада»</b>	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, индивидуально-го и коллективного проектирования, педагогики сотрудничества	Почему началась Троянская война? Какие признаки «темных веков» указывают на то, что в Греции в это время погибла цивилизация и снова воцарилась первобытность?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с учебником, составление схемы, таблицы, решение проблемных заданий	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; датировать события и процессы в истории Троянской войны; формировать целостное представление об историческом развитии греков периода Гомера;	<b>Коммуникативные:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Оценивание действий и поступков героев Гомера с позиции нравственности



							давать образную характеристику исторических личностей, описывать памятники культуры		
33		<b>Религия древних греков</b>	Урок «открытие» нового знания	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, критичности мышления	Почему греки особенно почитали Зевса и Посейдона, а в религии египтян не было вовсе ни бога грома и молний, ни бога моря? Чем объяснить существование богов в Греции?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с отрывками литературных произведений, исследовательская деятельность	Научиться выявлять причинно-следственные связи между условиями жизни и занятиями греков; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древней Греции	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач; находить в дополнительных источниках информацию по теме «Древнегреческая мифология в мировом искусстве»; готовить тематические сообщения и проекты	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Оценивание роли мифологии в истории человечества, влияния мифологии на историю
34		<b>Земледельцы Аттики теряют свободу</b>	Урок «открытие» нового знания	Здоровьесбережения, компьютерного обучения, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования	Почему позиции знати и демоса отличались одна от другой? Были ли справедливы законы Архонта?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника, составление схем, мини-дискуссия, проектная дея-	Научиться формировать целостное представление об историческом развитии греков; применять понятийный аппарат для оценивания фактов и	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные;</b>	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности

						тельность	источников о Древней Греции, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого	определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	
35		<b>Зарождение демократии в Афинах</b>	Урок «открытие» нового знания	Здоровьесбережения, компьютерного обучения, проблемного обучения	Почему Солон вызвал недовольство и знати, и демоса?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника, составление таблицы, схем, минидискуссия, проектная деятельность	Научиться объяснять сложные политические процессы; давать образную характеристику Перикла; характеризовать важные факты истории Древней Греции, классифицировать и группировать их по предложенным признакам; выявлять закономерности	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b>	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Осмысление опыта зарождения демократии в Древней Греции

							исторического пути Греции	выделять существенную информацию из текстов разных видов; находить информацию в исторических источниках	
36		<b>Древняя Спарта</b>	Урок «открытие» нового знания	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного обучения	Почему спартамцам была необходима отлично организованная армия? В чем заключалась цель спартанского воспитания? Считаете ли вы систему управления в Спарте справедливой?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника, мини-дискуссия, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; применять понятийный аппарат исторического знания для характеристики политического устройства Спарты; давать образную характеристику войску, спартанскому воспитанию	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование познавательного интереса к изучению нового
37		<b>Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей</b>	Урок «открытие» нового знания	Здоровьесбережения, компьютерного обучения, проблемного обучения, индивидуально го и коллективного проектирования	Какие причины способствовали появлению «греческого чуда»? С чем связан небольшой размер греческих полисов?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника, мини-дискуссия, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций	Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения колонизации греков; характеризовать	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Осознание роли зарождения античного мира

							важные факты истории Древней Греции, классифицировать и группировать их по предложенным признакам	учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	
38		<b>Олимпийские игры в древности</b>	Урок «открытие» нового знания	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, развития критичности мышления	Почему Олимпийские игры были любимым общегреческим празднеством?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом и иллюстрациями учебника, решение проблемных ситуаций, мини-дискуссия	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения Олимпийских игр; описывать памятники истории и культуры Древней Греции	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление роли и значения олимпийского движения в Греции
39		<b>Победа греков над</b>	Урок «открытие»	Здоровьесбережения, развития	Почему, несмотря на	Формирование у учащихся	Научиться читать исто-	<b>Коммуникативные:</b> формировать	Формирование устойчивой мо-

		<b>персами в Марафонской битве</b>	ия» нового знания	исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного обучения	превосходств о персов, греки победили?	деятельностных способностей и способностей к систематизации изученного материала; исследовательская деятельность	рическую карту, анализировать и обобщать ее данные; объяснять причины греко-персидских войн; рассказывать о важнейших событиях войны, используя основные и дополнительные источники информации; давать образную характеристику Мильтиада	коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	тивации к обучению. Осмысление героизма греков и необходимости сохранения памяти о подвиге греков при Марафоне
40		<b>Нашествие персидских войск</b>	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, критичности мышления	Почему Греция, небольшая по размерам страна, к тому же разделенная на десятки государств, сумела дать отпор могущественной Персидской державе?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом и иллюстрациями учебника; решение проблемных ситуаций, мини-дискуссия	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; объяснять причины победы греков; давать образную характеристику Фемистоклу; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование устойчивой мотивации. Осознание роли самоотверженности и патриотизма греков в греко-персидских войнах

							личности и народов в истории		
41		<b>В гаванях афинского порта Пирей</b>	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, критичности мышления	Почему в демократическом государстве происходил рост рабства? К чему это могло привести?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника, мини-дискуссия, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; овладевать целостным представлением об историческом пути развития греков; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для описания условия и образа жизни, занятий афинян	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование устойчивой мотивации к обучению
42		<b>В городе богини Афины</b>	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, компьютерного обучения, проблемного обучения, индивидуально и коллективного проектирования	Почему Афины до сих пор вызывают восхищение туристов?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника, мини-дискуссия, выполнение творческих заданий, решение	Научиться описывать памятники истории и культуры Афин; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений

						<p>проблемных ситуаций</p>	<p>анализа для раскрытия значения древнегреческой культуры; сравнивать простые однородные факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования</p>	<p>действий. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p>	
--	--	--	--	--	--	----------------------------	--	--	--

43		<b>В афинских школах и гимназиях</b>	Урок «открытие» нового знания	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, критичности мышления	Почему уровень образования в Древней Греции был так высок?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника, мини-дискуссия, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций	Научиться анализировать систему воспитания и образования в афинских школах и гимназиях; формировать целостное представление об особенностях обучения детей в афинских школах; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древней Греции	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление роли и значения образования в афинских школах и гимназиях
44		<b>В театре Диониса</b>	Урок «открытие» нового знания	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, проектной деятельности	Почему греки называли театр «школой жизни»?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектная деятельность	Научиться создавать яркие образы, связанные с театром в Греции; формировать целостное представление о театре в Греции; давать образную характеристику драматургов Греции, описание памятников истории и	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осознание значения и роли театрального воздействия на человеческое общество



							культуры	ходе исследования учебного материала	
45		<b>Афинская демократия при Перикле</b>	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, критичности мышления	Почему некоторые историки характеризуют афинское государство как справедливое государство? Каковы различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника, мини-дискуссия, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций	Научиться формировать целостное представление об афинской демократии; создавать яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями периода афинской демократии	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление опыта демократического устройства в Афинах
46		<b>Города Эллады подчиняются Македонии</b>	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Почему Македонская держава смогла покорить Грецию?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом учебника с последующей самопроверкой, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; овладевать целостным представлением об историческом пути Македонского государства; объяснять причины распада Греции; давать образную	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование познавательного интереса к изучению нового. Обучение способам обобщения и систематизации знаний

							характеристику Александра Македонского		
47		<b>Поход Александра Македонского на Восток</b>	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного обучения	Почему пала Македонская держава? Что привлекает вас в личности Александра Македонского? Что вам не нравится в нем?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом и иллюстрациями учебника, решение проблемных ситуаций, мини-дискуссия	Научиться рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование познавательного интереса к изучению нового. Оценивание противоречивой личности Александра Македонского
48		<b>В Александрии Египетской</b>	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, компьютерного обучения, проблемного обучения, индивидуально и коллективного проектирования	Почему александрийский Музей и музеи наших дней называются одним и тем же словом? В чем различия и сходства между ними?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника, исследовательская и проектная деятельность	Научиться создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Александрии Египетской; характеризовать важные факты истории	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного	Формирование познавательного интереса к изучению нового. Осознание исторической ценности культурного наследия эпохи эллинизма

							Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам	результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	
49		Древняя Греция	Урок развития навыков контроля	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, критичности мышления	Каковы причины возникновения античной цивилизации? Кого можно назвать «отцом» древнегреческой демократии? Какие качества в людях греки ценили больше всего?	Формирование у учащихся способностей к обобщению и систематизации знаний; индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок; работа с текстом учебника и исторической картой, составление схем, работа в парах и группах, исследовательская работа	Научиться формировать целостное представление об историческом развитии человечества; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Древней Греции; читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира,	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование познавательного интереса к изучению нового. Осмысление роли и значения античной цивилизации для человеческого общества

							анализировать и обобщать ее данные		
50		<b>Древнейший Рим</b>	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Почему плебеи начали борьбу с патрициями?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника, исследовательская и проектная деятельность	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; устанавливать причинно-следственные связи между географическим положением и хозяйственным развитием Рима; рассказывать о важнейших событиях ранней истории Рима, используя основные и дополнительные источники информации	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование познавательного интереса к изучению нового
51		<b>Завоевание Римом Италии</b>	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, компьютерного обучения, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования	Почему Рим проводил активную внешнюю политику?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с текстом и иллюстрациями учебника, составление плана, исследовательская и проектная	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; формировать представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования

						деятельность	в Древнем Риме и специфическом историческом источнике для изучения	ходе исследования учебного материала	
52		<b>Устройство Римской республики</b>	Урок «открытие» нового знания	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного обучения	Почему демократия в Риме существенно отличалась от демократии в Греции? Каковы особенности государственного управления Рима (достоинства, недостатки)?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление схем, исследовательская деятельность, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания	Научиться овладевать целостным представлением об устройстве Рима; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности, и значения событий и явлений; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Рима	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осознание важности и необходимости справедливой государственной власти
53		<b>Вторая война Рима с Карфагеном</b>	Урок «открытие» нового знания	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, развития критичности мышления	Почему Карфаген сумел одолеть Рим? Каковы главные причины поражения Ганнибала в войне с римлянами?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление схем, исследовательская деятельность, фронтальная беседа, ком-	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; рассказывать о важнейших событиях, используя ос-	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного	Формирование устойчивой мотивации к обучению

						плексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания	новые и дополнительные источники информации; давать образную характеристику исторических личностей	результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> строить логические цепочки рассуждений; анализировать историческую ситуацию на основе карты; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	
54		<b>Установление господства Рима во всем Средиземноморье</b>	Урок «открытие» нового знания	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного обучения	Почему римляне одержали победу во Второй Пунической войне? В отношении своих противников римляне придерживались правила «разделяй и властвуй». В чем его смысл?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление схем, исследовательская деятельность, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; формировать целостное представление о Пунических войнах; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями войны; расширять опыт оценочной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> строить логические цепочки рассуждений; анализировать историческую ситуацию на основе карты; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование познавательного интереса к изучению нового. Обучение способам обобщения и систематизации знаний
55		<b>Рабство в Древнем Риме</b>	Урок «открытие» нового знания	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики	Почему рабство отрицательно повлияло на развитие Рима?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление схем,	Научиться овладевать целостным представлением о причинах и сущности	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление последствий римских завоеваний для

				сотрудничества, лично ориентированного обучения	В чем было главное отличие раба от свободного?	исследовательская деятельность, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания	рабовладения; характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам; аргументировать собственные версии и личные позиции в отношении дискусионных и морально-этических вопросов далекого прошлого	<b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	покоренных народов и самих римлян
56		<b>Земельный закон братьев Гракхов</b>	Урок «открытие» нового знания	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, критичности мышления	Почему в Риме начались гражданские войны?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника, исследовательская деятельность, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего	Научиться выявлять закономерности исторических событий; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Древнего Рима; датировать события и	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления,	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Овладение механизмом решения проблемных ситуаций

						задания	процессы в истории Древнего Рима, определять их последовательность и продолжительность	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	
57		<b>Восстание Спартака</b>	Урок «открытие» нового знания	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного обучения	Почему Спартак проиграл? Смог бы победить Спартак? К чему бы это привело?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом и иллюстрациями учебника, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего	Научиться формировать целостное представление о гладиаторах; объяснять причины восстания Спартака; читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; давать образную характеристику Спартака	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование устойчивой мотивации к обучению
58		<b>Единовластие Цезаря</b>	Урок «открытие» нового знания	Здоровьесбережения, компьютерного обучения, проблемного обучения, индивидуально и коллективного проектирования	Почему победил и почему погиб Цезарь? Чью власть хотели восстановить убийцы Цезаря?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом и иллюстрациями учебника, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; характеризовать важные факты истории Древнего Рима, классифицировать и группировать их по	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с	Формирование устойчивой мотивации к обучению



						выполнения домашнего задания	предложенным признакам; сравнивать простые однородные факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования	учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов; строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	
59		<b>Установление империи</b>	Урок «открытие» нового знания	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, развития критичности мышления	Почему заговорщики, убившие Цезаря, не были поддержаны всеми римлянами?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию; расширять опыт оценочной	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> строить логические цепочки рассуждений; систематизировать тенденции социально-политического развития Рима; готовить тематические сообщения и	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования

							деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности в истории	проекты, используя дополнительные источники информации	
60		<b>Соседи Римской империи</b>	Урок «открытие» нового знания	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного обучения	Почему соседи римлян так часто тревожили границы римской державы?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, составление таблицы, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться овладевать целостным представлением о соседях Рима; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов; строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования
61		<b>В Риме при императоре Нероне</b>	Урок «открытие» нового знания	Здоровьесбережения, компьютерного обучения, проблемного обучения, индивидуально го и	Почему происходило усиление монархических настроений в Риме? Существует	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная	Научится овладевать целостным представлением о развитии Рима на поздних этапах; расширять опыт	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями с членами группы для	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования

				коллективного проектирования	мнение, что неограниченная власть портит и развращает правителя государства. Подтверждается ли это мнение на примере Нерона?	беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности в истории; давать образную характеристику Нерону	принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации	
62		<b>Первые христиане и их учение</b>	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, развития критичности мышления	Почему возникла новая религия христианство?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться овладеть целостным представлением о возникновении христианства; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности христианства и значения его возникновения	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования

63		<b>Расцвет империи во II веке н. э.</b>	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, критичности мышления	Почему римский историк Тацит считал время правления Траяна «годами редкого счастья»?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться формировать целостное представление об историческом развитии Рима эпохи расцвета; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Древнего Рима	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> строить логические цепочки рассуждений; извлекать информацию из нескольких источников; анализировать и обобщать факты	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования
64		<b>Вечный город и его жители</b>	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, развития критичности мышления	Почему жизнь Рима в последние дни его существования была трагична? Что изменилось в жизни римлян во II веке по сравнению с периодом республики? Что означает требование бедноты «хлеба и зрелищ»?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры Вечного города Рима; сравнивать простые однокоренные факты истории Древнего Рима, выявляя их сходства и	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> строить логические цепочки рассуждений; прогнозировать тенденции развития Римской империи; готовить тематические	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования

					Вызывает ли это требование у вас уважение?		различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования	сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации	
65		<b>Контрольная работа за курс «История древнего мира»</b>	Урок защиты проектов	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, проектной деятельности	Древний мир. Закономерно ли его существование?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изученного материала; индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, проектирование	Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути первобытных людей; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний древних людей; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории	<b>Коммуникативные:</b> владеть навыками монологической и диалогической речи; точно и грамотно выражать свои мысли. <b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации	
66		<b>Римская империя при</b>	Урок «открытия»	Здоровьесбережения, развития исследования	Почему ни культ императора,	Формирование у учащихся умений построения и	Научиться формировать целостное	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные	

		<b>Константи не</b>	нового знания	тельских навыков, педагогики сотрудничества, лично сти ориентированн ого обучения	ни про- возглашение Кон- стантином нового верховного божества не смогли объединить граждан Рим- ской империи?	реализации новых знаний: составление плана, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	представление об историческом развитии Рима при Константине; создавать яркие образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями Рима	действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	
67		<b>Взятие Рима варварами</b>	Урок «открыт ия» нового знания	Здоровьесбереж ения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, развития критичности мышления	Почему варвары смогли захватить Рим?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться читать ис- торическую карту, ана- лизировать и обобщать ее данные; овладевать целостным представлением о причинах падения Западной Римской им- перии; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний варваров в истории	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> определять последо- вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	
68		Обобщающ ее повторение	Урок разви- вающей	Здоровьесбереж ения, развития исследова-	Почему считается, что Римская	Формирование у учащихся умений построения и	Научиться овладевать це- лостным	<b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные	

		по разделу: «Древний Рим». О прошлом рассказывают гербы.	о контроле	тельских навыков, педагоги <sup>TM</sup> сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	империя внесла значительный вклад в историю народов мира?	реализации новых знаний: составление и решение кроссвордов, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	представлением об историческом пути Римской империи; читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные; сравнивать простые однородные факты истории Древнего Рима,	действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. <b>Регулятивные:</b> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные:</b> строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	
--	--	--	------------	--	---	--	--	--	--





## Приложение.

### Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.

#### Учебно-методический комплект

Содержание раздела программы по истории Древнего мира последовательно отражено в учебнике «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой.

УМК по истории Древнего мира составляют:

- Раздел рабочей программы «История Древнего мира».
- Учебник «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М.: Просвещение, 2017.
- Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл.: В 2 вып. — М.: Просвещение, 2014.
- Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл. — М.: Просвещение, 2009.
- Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М., 2010.
- Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира: учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений/А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. — М., 2008».

#### Исторические карты (электронный формат)

1. Древние государства мира.
2. Рост территории государств в древности.
3. Древний Восток. Египет и Передняя Азия.
4. Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н. э. — III в. н. э.).
5. Древняя Греция (до середины V в. до н. э.).
6. Древняя Греция (V в. до н. э.).
7. Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э.
8. Древняя Италия.
9. Рост Римского государства в период республики и империи.
10. Рост Римского государства в III в. до н. э. — II в. н. э.
11. Римская республика в III—I вв. до н. э.
12. Римская империя в I—III вв. н. э.
13. Римская империя в IV—V вв. Падение Западной Римской империи.

#### Список образовательных цифровых и Интернет-ресурсов по истории Древнего мира

##### Интернет -ресурсы

1. Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»:

[http://www.rusedu.ru/subcat\\_32.html](http://www.rusedu.ru/subcat_32.html)

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Древний Египет, Китай, Индия, Персия, Древняя Греция.

2. Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»:

<http://school-collection.edu.ru/>

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Возникновение христианства; Гражданские войны в Риме. Юлий Цезарь; Жители Древнего Рима; Завоевание Римом Италии.

3. Прочие ресурсы по истории Древнего мира по различным темам:

- История Древнего Египта:

<http://maat.org.ru/about/lectures.shtml> <http://www.kemet.ru>

- Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями «Древняя история мира»:

<http://www.earth-history.com/>

- Мировая художественная культура. Древний мир: от первобытности до Рима:

<http://www.mhk.spb.ru/>

- Античная мифология:

<http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm>

- Античное христианство: <http://www.verigi.ru/?book=13>

<http://www.verigi.ru/?book=94> <http://www.verigi.ru/?book=71>

<http://www.verigi.ru/?book=71>

### *Электронные ресурсы*

Атлас Древнего мира. — М.: Новый ДИСК.

## **Список литературы для учителя**

### Основная литература

1. Агбунов М. В. Античные мифы и легенды: мифологический словарь / М. В. Агбунов. — М., 1994.

2. Бойс М. Зороастрийцы: Верования и обычаи / М. Бойс. — СПб., 1994.

3. Гуляев В. И. Шумер. Вавилон. Ассирия / В. И. Гуляев. — М., 2005.

4. Ботвинник М. Н. Жизнеописания знаменитых греков и римлян. Римляне / М. Н. Ботвинник, М. Б. Рабинович, К. А. Стра-тановский. — М., 2008.

5. История Востока. В 6 т. Т. 1. Восток в древности / под ред. Р. Б. Рыбакова. — М., 2002.

6. Немировский Л. И. История Древнего мира: Античность / А. И. Немировский. — М., 2000. — Ч. 1—2.

7. Мерри Х. Наследие Сириуса. Разгадка тайн Древнего Египта / Пер. с англ. / Х. Мерри. — М., 1998.

10. Целар К. Архитектура страны фараонов / К. Целар; пер.с венг. — М., 1990.

### Тематическая литература

1. Гаспаров М. Л. Занимательная Греция / М. Л. Гаспаров. — М., 1998.

2. Геродот. История / Геродот. — М., 1993.

3. Древняя Греция: кн. для чтения / под ред. С. Л. Утченко. — М., 1974.
4. Знаменитые греки и римляне. — СПб., 1993.
5. История женщин на Западе. В 5 т. Т. 1. От древних богинь до христианских святых / Под общ. ред. Ж. Дюби, М. Перро. — СПб., 2005.
6. Карсавин Л. П. История европейской культуры: Римская империя, христианство и варвары/Л. П. Карсавин. — СПб., 2003.
7. Колобова К. М. Как жили древние греки / К. М. Колобова, Е. Л. Озерецкая. — М., 1959.
8. Микель П. Древняя Греция / П. Микель. — М., 1999.
9. Мифы Древней Греции. — М., 2001.
10. Низолм Д. Древняя Греция: энциклопедия для детей / Д. Низолм. — М., 2001.
11. Пич С. Греки / С. Пич, Э. Миллард. — М., 1994.
12. Свенцицкая И. С. Первые христиане и Римская империя / И. С. Свенцицкая. — М., 2003.
13. Сергеев М. Е. Жизнь в Древнем Риме / М. Е. Сергеев. - СПб., 2000.
14. Сидорина Н. К. Древняя Греция и Рим / Н. К. Сидорина. - М., 2001.
15. Уколова В. И. Книга для чтения по истории Древнего мира / В. И. Уколова, Л. П. Маринович. — М., 2004.
16. Циркин Ю. Б. Гражданские войны в Риме: Побеждённые / Ю. Б. Циркин. - СПб., 2006.
17. Чеканова Н. В. Римская диктатура последнего века республики / Н. В. Чеканова. — СПб., 2005.
18. Шайд Дж. Религия римлян/Дж. Шайд. — М., 2006.
19. Элиаде М. История веры и религиозных идей / М. Элиаде. - М., 2002.
20. Ярхо В. Н. Семь дней в афинском театре Диониса / В. Н. Ярхо. - М., 2004.