

Департамент социальной защиты населения г. Москвы  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
г. Москвы

Центр реабилитации и образования №7

Рассмотрено

на заседании ШМО

Пр. № 1 от 31 . 08 21г.

*Сергей Владимирович*

Согласовано

Зам. директора по УВР

*И.В. Рибелка* И.В. Рибелка

*«1» августа* 2021г

Утверждаю

Директор ГБОУ ЦРО № 7

*С.А. Войтас* С.А. Войтас

*«31» августа* 2021г



**Рабочая программа  
по истории  
6 класс  
(базовый уровень)  
на 2021-2022 учебный год**

Составитель: Горохов В.А.  
учитель истории и обществознания  
ГБОУ ЦРО №7

## Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС ) основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, в редакции от 31.12.2015 г.), Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 N 08-1786 "О рабочих программах учебных предметов", Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.03.2016 N 08-334 «Об оптимизации требований к структуре рабочей программы учебных предметов», Образовательной программой Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы Центр реабилитации и образования №7 Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы (далее – Центр), Уставом Центра и регламентирует порядок разработки, утверждения и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов.

Данная рабочая программа разработана на основе:

Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2012. – 342с. (Стандарты второго поколения);

Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы – А. Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2016

Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа. История. М.: Просвещение, 2016г.

Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2021-2022 учебный год.

Авторской программы:

Г.И. Годер, Н.И. Шевченко, А.Я. Юдовская «Всеобщая история. 5-9 класс». М.: Просвещение, 2016

А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина «История России». 6-9 классы. М.: Просвещение, 2016

## **Программа ориентирована на использование УМК:**

История Средних веков:

- учебник Е.В. Агибалова, Г.М. Донского под ред. Сванидзе А.А. История Средних веков: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений, М, Просвещение, 2018;
- История Средних веков. 6 класс: Поурочные планы по учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского / автор Колесниченко Н.Ю. - Волгоград: Учитель, 2007;
- рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Агибаловой и Г.М. Донского / автор Крючкова Е.А.- М., Просвещение, 2009;

История России:

- учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 6 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2016;
- Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.

Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы.- М.:Просвещение, 2016 год;

- Журавлева О.Н. Поурочные рекомендации. История России. 6 класс
- Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А. История России. Рабочая тетрадь. 6 класс
- Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 6 класс
- Тороп В.В. История России. Контурные карты. 6 класс
- Данилов А.А., Демидов Г.В. История России. Сборник рассказов. 6 класс
- Мерзликин А.Ю., Старкова И.Г. История России. Иллюстрированный атлас. 6 класс.

Наряду с УМК в учебном процессе обязательны к использованию исторические тематические карты по истории Древняя и средневековая Русь.

**Актуальность.**

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

### **Цели:**

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

### **Задачи изучения:**

- усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности,

-формирование представлений об истории Древнего мира как части общемирового исторического процесса;  
-показ взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от первобытности к цивилизации;  
историческими знаниями и применять их в различных ситуациях.

**Формами текущего и итогового контроля** являются: входная и выходная диагностики, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ГИА.

### **Общая характеристика учебного курса.**

Особенности программы – ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Средних веков» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV в.– от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. При этом, т.к на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации.

Преподавание курса «История России с древнейших времен до конца XVI века» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества

**Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане.**

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 350 часов, **в 6 классе по 2 часа в неделю (70 часов)**, что является оптимальным для изучения дисциплины.

Предмет «история» в 6 – ом классе включает два курса: история средних веков – 30 часов и истории России – 40 часов (согласно Примерной программы основного общего образования по истории). Предполагается последовательное изучение двух курсов: история средних веков – **30** часов и истории России – **38** часов.

Данная программа позволяет усвоить учебный материал обучающимся с различным уровнем усвоения предмета, в том числе детям с ограничениями возможностей здоровья и детям, обладающим повышенным интересом к предмету т. е. одарённым детям.

Срок реализации программы - 2021-2022 гг.

### **1) Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса).**

**Предметные** результаты изучения истории учащимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

Учащиеся должны **знать**:

- хронологию, работу с хронологией;
- исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике
- Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.
- Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты, называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

**Уметь:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; -
- работать с учебной и внешкольной, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории

**Метапредметные результаты**

- способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками,

### **Личностные результаты**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Учащиеся должны **владеть:**

- способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

Универсальные учебные действия, которые формируются в процессе работы:

### **Регулятивные УУД:**

1. выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи
2. выдвижение гипотезы, постановка вопроса (поиск гипотезы), формулировка предположения (гипотезы)
3. обоснованный выбор способа или метода пути в деятельности
4. планирование своей деятельности, самоанализа и рефлексии



### **Познавательные УУД:**

1. находить информацию по каталогам, контекстный поиск в гипертексте, в Интернете, формулирование ключевых слов
2. структурирование информации, выделение главного, прием и передача информации, представление различных формах, упорядочение, хранение и поиск
3. построение устного сообщения о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчета о проделанной работе.

### **Личностные УУД:**

1. организация рабочего места, подбор необходимого оборудования,
2. подбор и приготовление необходимых материалов,
3. проведение собственно эксперимента, наблюдение за ходом эксперимента,
4. измерение параметров, осмысление полученных результатов.

### **Коммуникативные УУД:**

1. умение слушать и понимать других,
2. выражать себя, находить компромисс,
3. взаимодействовать внутри группы

### **Показатели освоения курса**

Показателями усвоения учебного содержания курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно-технологическая, коммуникативная.

### **Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей:**

1. понимать значение ключевых слов модуля: культура, материальная культура, духовная культура, наследие, культурные достижения, общечеловеческие ценности.
2. приводить примеры исторических и культурных достижений;
3. анализировать источники различного вида и типа для получения первоначальных историко-обществоведческих знаний;

4. на основе анализа источников делать умозаключения, выводы, устанавливать причинно-следственные связи;
5. представлять результаты своей деятельности.

## 2) Содержание тем учебного курса.

### История Средних веков (30 ч)

Средние века: понятие и хронологические рамки.

#### Раннее Средневековье.

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

#### Зрелое Средневековье.

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование

централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

## **История России (40 ч)**

### **Введение**

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

### **Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

### **Русь в IX – первой половине XII вв.**

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной

Европы. Их соседи - балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Болгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин. Образование государства Русь. Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.

Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения. Русь в конце X - начале XII в. Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского

человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

### **Русь в середине XII — начале XIII в.**

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель - самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

### **Русские земли в середине XIII - XIV в.**

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

### **Формирование единого Русского государства**

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель.

Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

### 3) Календарно-тематическое планирование по истории 6 класс.

| № п/п                         | Тема урока                         | Тип урока                  | К-во часов | Планируемые результаты на уровне УУД   | Методы и приемы  | Оборудование и наглядность      | Домашнее задание | Дата |
|-------------------------------|------------------------------------|----------------------------|------------|--|--|---------------------------------|------------------|------|
| <b>История Средних веков.</b> |                                    |                            |            |  |  |                                 |                  |      |
| 1                             | Что изучает история Средних веков  | Урок усвоения новых знаний | 1          | <p><b>Предметные:</b><br/> <i>Научатся</i> определять термины: архивы, хроники, фрески.<br/> <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b><br/> <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.<br/> <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.<br/> <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.<br/> <b>Личностные УУД:</b><br/> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p> | Проблемный, объяснительно-иллюстративный                     | Учебник, рабочие тетради        | Введение         |      |
| 2                             | Древние германцы и Римская империя | Урок усвоения новых знаний | 1          | <p><b>Предметные:</b><br/> <i>Научатся</i> определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов.<br/> <i>Получат возможность научиться:</i> называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании</p>   | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П.1, р.г         |      |

|   |  |                      |   |   |  |                                 |                       |  |
|---|--|----------------------|---|---|--|---------------------------------|-----------------------|--|
|   |  |                      |   | <p>современной Европы</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> |  |                                 |                       |  |
| 3 | Королевство франков и христианская церковь | Комбинированный урок | 1 | <p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное</p>                                  | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П.2 (кроме п.4); р.г. |  |



|   |  |                      |   |  |  |                                 |                      |  |
|---|--|----------------------|---|--|--|---------------------------------|----------------------|--|
|   |  |                      |   | <p>мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>   |  |                                 |                      |  |
| 4 | Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность | Комбинированный урок | 1 | <p><b>Предметные:</b><br/><i>Научатся</i> определять термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодалная лестница, сеньор, вассал.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b><br/><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.<br/><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П.3(к роме п.4); р.г |  |
| 5 | Западная Европа в IX-  | Комбинированный урок | 1 | <p><b>Предметные:</b></p>  | Проблемный,  | Учебник,                        | П.4;р                |  |

|   |  |                      |   |   |  |                                       |                                |  |
|---|--|----------------------|---|---|--|---------------------------------------|--------------------------------|--|
|   | XI вв.   | нированный урок      |   | <p><i>Научатся</i> определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги.<br/> <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b><br/> <b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.<br/> <b><i>Коммуникативные:</i></b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач<br/> <b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.<br/> <b><u>Личностные УУД:</u></b><br/> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> | частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный                       | рабочие тетради, карта                | .т                             |  |
| 6 | Культура Западной Европы в эпоху Раннего Средневековья | Комбинированный урок | 1 | <p><b><u>Предметные:</u></b><br/> <i>Научатся</i> определять термины: пергамент, жития, хроники, Каролингское Возрождение.<br/> <i>Получат возможность научиться:</i> называть важнейшие достижения западноевропейской культуры</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b><br/> <b><i>Познавательные:</i></b> ориентируются в</p>   | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, контроля | Учебник, рабочие тетради, презентация | П.2, п.4<br>П.3<br>п.4;<br>р.т |  |

|   |   |                      |   |   |  |                                 |                  |  |
|---|---|----------------------|---|---|--|---------------------------------|------------------|--|
|   |   |                      |   | <p>разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>   |  |                                 |                  |  |
| 7 | Византия- государственное устройство и культура | Комбинированный урок | 1 | <p><b>Предметные:</b><br/><i>Научатся</i> определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон.<br/><i>Получат возможность научиться:</i> определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b><br/><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.<br/><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности<br/><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П.6, 7(2,3); р.т |  |

|   |                                   |                             |   |   |  |                                 |          |  |
|---|-----------------------------------|-----------------------------|---|---|--|---------------------------------|----------|--|
|   |                                   |                             |   | <p>учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b><br/>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>  |  |                                 |          |  |
| 8 | Образование славянских государств | Урок освоен ия новых знаний | 1 | <p><b><u>Предметные:</u></b><br/><i>Научатся</i> определять термины: вече<br/><i>Получат возможность научиться:</i> называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b><br/><b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач<br/><b><i>Коммуникативные:</i></b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач<br/><b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b><br/>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П.8; р.т |  |

|    |                               |                      |   |   |  |                                       |            |  |
|----|-------------------------------|----------------------|---|---|--|---------------------------------------|------------|--|
| 9  | Арабский халифат и его распад | Комбинированный урок | 1 | <p><b><u>Предметные:</u></b><br/> <i>Научатся</i> определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират.<br/> <i>Получат возможность научиться:</i> определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b><br/> <b><i>Познавательные:</i></b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности<br/> <b><i>Коммуникативные:</i></b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности<br/> <b><i>Регулятивные:</i></b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей<br/> <b><u>Личностные УУД:</u></b><br/> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный           | Учебник, рабочие тетради, карта       | П.9; р.г   |  |
| 10 | Культура стран халифата       | Комбинированный урок | 1 | <p><b><u>Предметные:</u></b><br/> <i>Научатся</i> определять термины: мечеть, медресе, арабски<br/> <i>Получат возможность научиться:</i> определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b><br/> <b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.<br/> <b><i>Коммуникативные:</i></b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>   | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, контроля | Учебник, рабочие тетради, презентация | П. 10; р.г |  |

|    |                                      |                      |   |   |  |  |           |  |
|----|--------------------------------------|----------------------|---|---|--|--|-----------|--|
|    |                                      |                      |   | <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>   |  |  |           |  |
| 11 | В рыцарском замке                    | Комбинированный урок | 1 | <p><b>Предметные:</b><br/><i>Научатся</i> определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз.<br/><i>Получат возможность научиться:</i> описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b><br/><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.<br/><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии<br/><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, метод проектов | Учебник, рабочие тетради, презентации, иллюстрации | П.12; р.г |  |
| 12 | Средневековая деревня и ее обитатели | Комбинированная      | 1 | <p><b>Предметные:</b><br/><i>Научатся</i> определять термины: феодальная</p>  | Проблемный, частично-  | Учебник, рабочие                                   | П.11;     |  |

|    |                     |                      |   |   |  |  |                |  |
|----|---------------------|----------------------|---|---|--|--|----------------|--|
|    |                     | нный урок            |   | <p>вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b><br/>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p> | поисковый, объяснительно-иллюстративный, метод проектов      | тетради, схема «Натуральное хозяйство» | р.т            |  |
| 13 | Средневековый город | Комбинированный урок | 1 | <p><b><u>Предметные:</u></b><br/><i>Научатся</i> определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают</p>   | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради               | П. 13, 14; р.т |  |

|    |                           |                      |   |   |  |                          |            |  |
|----|---------------------------|----------------------|---|---|--|--------------------------|------------|--|
|    |                           |                      |   | <p>алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>   |  |                          |            |  |
| 14 | Горожане и их образ жизни | Комбинированный урок | 1 | <p><b>Предметные:</b><br/><i>Научатся</i> определять термины: патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии<br/><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, называть города, возникшие в период Средневековья, проводить сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b><br/><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.<br/><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач<br/><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради | П. 15; р.т |  |



|    |                                     |                      |   |   |  |                                       |            |  |
|----|-------------------------------------|----------------------|---|---|--|---------------------------------------|------------|--|
|    |                                     |                      |   | <p>учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b><br/>         Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>  |  |                                       |            |  |
| 15 | Католическая церковь в Средние века | Комбинированный урок | 1 | <p><b><u>Предметные:</u></b><br/> <i>Научатся</i> определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена<br/> <i>Получат возможность научиться:</i> излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b><br/> <b><i>Регулятивные:</i></b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.<br/> <b><i>Познавательные:</i></b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.<br/> <b><i>Коммуникативные:</i></b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, презентации | П. 16; р.г |  |

|    |                     |                                |   |  |  |                                 |           |  |
|----|---------------------|--------------------------------|---|--|--|---------------------------------|-----------|--|
|    |                     |                                |   | <p><b><u>Личностные УУД:</u></b><br/>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>  |  |                                 |           |  |
| 16 | Крестовые походы    | Урок изучения нового материала | 1 | <p><b><u>Предметные:</u></b><br/><i>Научатся</i> определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры.<br/><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b><br/><b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане<br/><b><i>Познавательные:</i></b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач<br/><b><i>Коммуникативные:</i></b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b><br/>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П.17; р.г |  |
| 17 | Объединение Франции | Комбинированный урок           | 1 | <p><b><u>Предметные:</u></b><br/><i>Научатся</i> определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия.<br/><i>Получат возможность научиться:</i> называть</p>  | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П.18; р.г |  |

|    |  |                      |   |   |  |                                       |           |  |
|----|--|----------------------|---|---|--|---------------------------------------|-----------|--|
|    |  |                      |   | <p>группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b><br/> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.<br/> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.<br/> <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.<br/> <b>Личностные УУД:</b><br/> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p> | ный  |                                       |           |  |
| 18 | Что англичане считают началом своих свобод | Комбинированный урок | 1 | <p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента.<br/> <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b><br/> <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей,</p>  | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, презентация | П.19; р.г |  |

|    |                 |                                |   |   |  |  |           |  |
|----|-----------------|--------------------------------|---|---|--|--|-----------|--|
|    |                 |                                |   | <p>родителей</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>  |  |  |           |  |
| 19 | Столетняя война | Урок изучения нового материала | 1 | <p><b>Предметные:</b><br/><i>Научатся</i> определять термины: партизанская война<br/><i>Получат возможность научиться:</i> назвать причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b><br/><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта, презентация | П.20; р.г |  |

|    |   |                                |   |  |  |                                 |            |  |
|----|---|--------------------------------|---|--|--|---------------------------------|------------|--|
|    |   |                                |   | <p><b><u>Личностные УУД:</u></b><br/>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>   |  |                                 |            |  |
| 20 | Крестьянские восстания во Франции и Англии      | Комбинированный урок           | 1 | <p><b><u>Предметные:</u></b><br/><i>Научатся</i> определять термины: жакерия<br/><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины и лидеров крестьянских войн в Англии и Франции; объяснять причины ненависти крестьян к чиновникам и давать собственную оценку действиям восставших, а также определять причины поражения крестьянских восстаний</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b><br/><b><i>Регулятивные:</i></b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.<br/><b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера<br/><b><i>Коммуникативные:</i></b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b><br/>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 20; р.т |  |
| 21 | Усиление королевской власти во Франции и Англии | Урок изучения нового материала | 1 | <p><b><u>Предметные:</u></b><br/><i>Научатся</i> определять термины: централизованное государство, диалект.<br/><i>Получат возможность научиться:</i> определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику</p>  | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 21; р.т |  |

|    |            |                      |   |  |  |                                 |            |  |
|----|------------|----------------------|---|--|--|---------------------------------|------------|--|
|    |            |                      |   | <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b><br/> <b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.<br/> <b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем<br/> <b><i>Коммуникативные:</i></b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)<br/> <b><u>Личностные УУД:</u></b><br/> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p> |  |                                 |            |  |
| 22 | Реконкиста | Комбинированный урок | 1 | <p><b><u>Предметные:</u></b><br/> <i>Научатся</i> определять термины: Реконкиста, аутодафе<br/> <i>Получат возможность научиться:</i> называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей<br/> <b><u>Метапредметные УУД:</u></b><br/> <b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане<br/> <b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и</p>  | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 22; р.г |  |

|    |                                 |                      |   |   |  |                                 |            |  |
|----|---------------------------------|----------------------|---|---|--|---------------------------------|------------|--|
|    |                                 |                      |   | <p>исследовательского характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>  |  |                                 |            |  |
| 23 | Усиление власти князей Германии | Комбинированный урок | 1 | <p><b>Предметные:</b><br/> <i>Научатся</i> определять термины: булла<br/> <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b><br/> <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.<br/> <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них<br/> <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 23; р.т |  |

|    |                             |                      |   |   |  |                                 |            |  |
|----|-----------------------------|----------------------|---|---|--|---------------------------------|------------|--|
|    |                             |                      |   | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни  |  |                                 |            |  |
| 24 | Расцвет итальянских городов | Комбинированный урок | 1 | <p><b><u>Предметные:</u></b><br/> <i>Научатся</i> определять термины: гвельфы, гебелины, город-государство, тирания<br/> <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины экономического и культурного процветания городов Италии</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b><br/> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане<br/> <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач<br/> <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b><br/> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 23; р.т |  |
| 25 | Гуситское движение в Чехии  | Комбинированный урок | 1 | <p><b><u>Предметные:</u></b><br/> <i>Научатся</i> определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм<br/> <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского сражения.</p>  | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 24; р.т |  |



|    |   |                                |   |  |  |                                 |            |  |
|----|---|--------------------------------|---|--|--|---------------------------------|------------|--|
|    |   |                                |   | <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b><br/> <b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий<br/> <b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач<br/> <b><i>Коммуникативные:</i></b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач<br/> <b><u>Личностные УУД:</u></b><br/> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p> |  |                                 |            |  |
| 26 | Завоевание турками-османами Балканского полуострова | Урок изучения нового материала | 1 | <p><b><u>Предметные:</u></b><br/> <i>Научатся</i> определять термины: турки-османы<br/> <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания<br/> <b><u>Метапредметные УУД:</u></b><br/> <b><i>Регулятивные:</i></b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей<br/> <b><i>Познавательные:</i></b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности<br/> <b><i>Коммуникативные:</i></b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>   | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 25; р.т |  |

|    |  |                                |   |  |  |   |               |  |
|----|--|--------------------------------|---|--|--|---|---------------|--|
|    |  |                                |   | <b><u>Личностные УУД:</u></b><br>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе  |  |   |               |  |
| 27 | Образование и философия, литература, искусство | Урок изучения нового материала | 1 | <b><u>Предметные:</u></b><br><i>Научатся</i> определять термины: корпорации, университет, декан, ректоры, магистры, диспуты, схоластика, трубудуры, труверы, минизингеры, ваганты, готика<br><i>Получат возможность научиться:</i> называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв, основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры<br><b><u>Метапредметные УУД:</u></b><br><b><i>Регулятивные:</i></b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий<br><b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач<br><b><i>Коммуникативные:</i></b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии<br><b><u>Личностные УУД:</u></b><br>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, презентация, видеосюжет | П. 26, 27;р.т |  |
| 28 | Культура Раннего Возрождения. Научные          | Комбинированная                | 1 | <b><u>Предметные:</u></b><br><i>Научатся</i> определять термины: Возрождение,  | Проблемный, частично-  | Учебник, рабочие                                  | П. 29(П.      |  |

|    |  |                                |   |  |  |                                 |                 |  |
|----|--|--------------------------------|---|--|--|---------------------------------|-----------------|--|
|    | открытия и изобретения                       | нный урок                      |   | <p>гуманисты.<br/> <i>Получат возможность научиться:</i> называть различные подходы (феодалный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов<br/> <b>Метапредметные УУД:</b><br/> <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.<br/> <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера<br/> <i>Коммуникативные:</i> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию<br/> <b>Личностные УУД:</b><br/> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p> | поисковый, объяснительно-иллюстративный                      | тетради, видеосюжет             | 3, 4) п.30; Р.Т |  |
| 29 | Народы Азии, Америки и Африки в Средние века | Урок изучения нового материала | 1 | <p><b>Предметные:</b><br/> <i>Научатся</i> определять термины: Великий шелковый путь, раджа, Варны<br/> <i>Получат возможность научиться:</i> называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций<br/> <b>Метапредметные УУД:</b><br/> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.<br/> <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем<br/> <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во</p>  | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 31, 32; р.т  |  |

|    |   |  |   |   |                                |                               |  |  |
|----|---|--|---|---|--------------------------------|-------------------------------|--|--|
|    |   |  |   | <p>взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b><br/>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>   |                                |                               |  |  |
| 30 | Итоговое повторение по курсу «Средние века» | Применение знаний и умений, урочный турнир | 1 | <p><b><u>Предметные:</u></b><br/><i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе «Средние века».<br/><i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b><br/><b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане<br/><b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера<br/><b><i>Коммуникативные:</i></b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b><br/>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных</p> | Проблемный, частично-поисковый | Тесты, индивидуальное задание | Подготовка к контрольному тестированию |  |

|                        |  |                                |   |  |  |                                 |          |  |
|------------------------|--|--------------------------------|---|--|--|---------------------------------|----------|--|
|                        |  |                                |   | мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний   |  |                                 |          |  |
| <b>История России.</b> |  |                                |   |  |  |                                 |          |  |
| 31                     | Наша Родина - Россия                                       | Урок изучения нового материала | 1 | <p><b><u>Предметные:</u></b><br/> <i>Научатся</i> определять термины: городище, дань, колонизация, каганат, рось.<br/> <i>Получат возможность научиться:</i> называть соседей славян, показывать на карте Тюркский и Аварский каганат, давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b><br/> <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.<br/> <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них<br/> <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b><br/> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | введение |  |
| 32                     | Древние люди и их стоянки на территории современной России | Комбинированный урок           | 1 | <p><b><u>Предметные:</u></b><br/> <i>Научатся</i> определять термины: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение.</p>  | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-               | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 1     |  |

|    |  |                                |   |  |  |  |          |  |
|----|--|--------------------------------|---|--|--|--|----------|--|
|    |  |                                |   | <p><i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p> | иллюстративный   |  |          |  |
| 33 | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники | Урок изучения нового материала | 1 | <p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: государство, народ, народность</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте первые русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и</p>  | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, развитие критического мышления (фишбоун) | Учебник, рабочие тетради, карта, схема | с. 15-19 |  |

|    |                               |                      |   |   |  |                                 |      |  |
|----|-------------------------------|----------------------|---|---|--|---------------------------------|------|--|
|    |                               |                      |   | <p>формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>   |  |                                 |      |  |
| 34 | Образование первых государств | Комбинированный урок | 1 | <p><b>Предметные:</b><br/><i>Научатся</i> определять термины: дань, плуг<br/><i>Получат возможность научиться:</i> составлять развернутый план изложения темы, показывать на карте первые государства соседей восточных славян</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b><br/><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей<br/><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности<br/><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П.2  |  |
| 35 | Восточные славяне и           | Урок                 | 1 | <b>Предметные:</b>  | Проблемный,  | Учебник,                        | П. 3 |  |

|    |  |                           |   |  |  |                                 |                          |  |
|----|--|---------------------------|---|--|--|---------------------------------|--------------------------|--|
|    | их соседи  | изучения нового материала |   | <p><i>Научатся</i> определять термины: вече, колонизация, народное ополчение, язычество</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать быт и нравы восточных славян. <b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b><br/>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p> | частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный             | рабочие тетради, карта          |                          |  |
| 36 | История заселения родного края. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения» | Комбинированный урок      | 1 | <p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p>   | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | Записи в тетради, проект |  |



|                   |  |                            |   |  |  |                                       |      |  |
|-------------------|--|----------------------------|---|--|--|---------------------------------------|------|--|
|                   |  |                            |   | <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>   |  |                                       |      |  |
| 37                | Первые известия о Руси                 | Урок усвоения новых знаний | 1 | <p><b>Предметные:</b><br/><i>Научатся</i> определять термины: норманнская теория происхождения государства<br/><i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать различные подходы к происхождению государства у славян</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b><br/><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.<br/><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера<br/><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, презентация | П.4  |  |
| 38<br>-<br>3<br>9 | Становление Древнерусского государства | Урок усвоения новых        | 2 | <p><b>Предметные:</b><br/><i>Научатся</i> определять термины: монархия, дань, уроки, погосты, реформа, полюдь, путь «из варяг в греки»</p>   | Проблемный, частично-поисковый, объяснительный               | Учебник, рабочие тетради, карта       | П. 5 |  |

|    |  |                                 |   |   |  |                        |     |  |
|----|--|---------------------------------|---|---|--|------------------------|-----|--|
|    |  | знаний<br>/Комбинированный урок |   | <p><i>Получат возможность научиться:</i><br/>характеризовать политику первых русских князей, значение реформ княгини Ольги и внешней политики Святослава</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b><br/><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.<br/><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем<br/><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b><br/>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p> | но-иллюстративный  |                        |     |  |
| 40 | Правление князя Владимира. Крещение Руси | Применение знаний и умений      | 1 | <p><b><u>Предметные:</u></b><br/><i>Научатся</i> определять термины: христианство, единобожие<br/><i>Получат возможность научиться:</i><br/>анализировать причины принятия христианства, характеризовать политику Владимира, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития русских земель</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b><br/><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во</p>  | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Тесты, рабочие тетради | П.6 |  |

|    |   |                                |   |   |  |                                 |      |  |
|----|---|--------------------------------|---|---|--|---------------------------------|------|--|
|    |   |                                |   | <p>внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> |  |                                 |      |  |
| 41 | Русское государство при Ярославе Мудром | Урок изучения нового материала | 1 | <p><b>Предметные:</b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Русская правда, династический брак, уособица</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику Ярослава Мудрого, извлекать полезную информацию из исторических источников</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о</p>             | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 7 |  |

|    |   |                      |   |  |  |                                 |      |  |
|----|---|----------------------|---|--|--|---------------------------------|------|--|
|    |   |                      |   | <p>распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b><br/>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>  |  |                                 |      |  |
| 42 | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах | Комбинированный урок | 1 | <p><b><u>Предметные:</u></b><br/><i>Научатся</i> определять имена выдающихся владими́ро-суздальских князей<br/><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b><br/><b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане<br/><b><i>Познавательные:</i></b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач<br/><b><i>Коммуникативные:</i></b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b><br/>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 8 |  |
| 43 | Общественный строй и церковная организация на           | Комбинированная      | 1 | <p><b><u>Предметные:</u></b><br/><i>Научатся</i> определять термины: бояре, вотчина,</p>   | Проблемный, частично-  | Учебник, рабочие                | П. 9 |  |

|    |  |                                |   |  |  |                                 |       |  |
|----|--|--------------------------------|---|--|--|---------------------------------|-------|--|
|    | Руси. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения».  | нный урок                      |   | <p>духовенство, епископ, закупы, рядовичи, смерды, резиденция, митрополит.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> свободно излагать подготовленные сообщения по теме, характеризовать положение зависимых слоев населения, церковную организацию Руси.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b><br/>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p> | поисковый, объяснительно-иллюстративный                      | тетради, карта                  |       |  |
| 44 | Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения» | Урок изучения нового материала | 1 | <p><b><u>Предметные:</u></b><br/><i>Научатся</i> определять термины: граффити, житие, миниатюра, мозаика, фреска</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать черты культуры стран Европы, выделять особенности культуры Руси.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p>   | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 10 |  |

|    |  |                             |   |   |  |                                 |       |  |
|----|--|-----------------------------|---|---|--|---------------------------------|-------|--|
|    |  |                             |   | <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>   |  |                                 |       |  |
| 45 | Повседневная жизнь населения. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения» | Комбинированный урок        | 1 | <p><b>Предметные:</b><br/><i>Научатся</i> определять термины: изба, зипун, порты, кожух, понёва, онучи<br/><i>Получат возможность научиться:</i> описывать жилища, одежду, быт различных слоев населения</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b><br/><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.<br/><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.<br/><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 11 |  |
| 46 | Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок. Модуль «Проектно-исследовательская              | Урок систематизации и обобщ | 1 | <p><b>Предметные:</b><br/><i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b><br/><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу,</p>  | контроля   | Контрольные задания             | Повт. |  |

|    |  |                                   |   |   |  |                 |         |  |
|----|--|-----------------------------------|---|---|--|-----------------|---------|--|
|    | деятельность в ходе изучения краеведения»  | ения                              |   | <p>определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>   |  |                 |         |  |
| 47 | Урок истории и культуры родного края в древности. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения» | Урок актуализации знаний и умений | 1 | <p><b>Предметные:</b><br/><i>Получат возможность научиться:</i> составлять варианты рассказа о развитии родного края в древности</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p> | Проектов, объяснительно-иллюстративный | рабочие тетради | проекты |  |

|    |  |                                   |   |   |   |   |       |  |
|----|--|-----------------------------------|---|---|---|---|-------|--|
| 48 | <p>Политическая раздробленность в Европе и на Руси</p> | <p>Урок усвоения новых знаний</p> | 1 | <p><b><u>Предметные:</u></b><br/> <i>Научатся</i> определять термины: раздробленность, кочевники<br/> <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику отношениям Руси с другими странами, характеризовать роль церкви в условиях распада Руси<br/> <b><u>Метапредметные УУД:</u></b><br/> <b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.<br/> <b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем<br/> <b><i>Коммуникативные:</i></b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)<br/> <b><u>Личностные УУД:</u></b><br/> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p> | <p>Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный</p> | <p>Учебник, рабочие тетради, видеосюжет</p> | П. 12 |  |
| 49 | <p>Владимиро-Суздальское княжество</p>                 | <p>Урок усвоения новых знаний</p> | 1 | <p><b><u>Предметные:</u></b><br/> <i>Научатся</i> определять термины: аскетизм, архитектурный ансамбль<br/> <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику владимиро-суздальских князей.<br/> <b><u>Метапредметные УУД:</u></b><br/> <b><i>Регулятивные:</i></b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного</p>   | <p>Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный</p> | <p>Учебник, рабочие тетради, видеосюжет</p> | П.13  |  |



|    |                         |                                |   |   |  |                                 |        |  |
|----|-------------------------|--------------------------------|---|---|--|---------------------------------|--------|--|
|    |                         |                                |   | <p>результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>  |  |                                 |        |  |
| 50 | Новгородская республика | Урок изучения нового материала | 1 | <p><b>Предметные:</b><br/><i>Научатся</i> давать определения терминам: вече, республика, монументальный.<br/><i>Получат возможность научиться:</i> выделять особенности управления Новгородской республикой, формулировать причинно-следственные связи влияния географического положения на занятия населения, характеризовать особенности республиканского правления.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b><br/><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 14; |  |

|    |  |                      |   |   |  |                                 |               |  |
|----|--|----------------------|---|---|--|---------------------------------|---------------|--|
|    |  |                      |   | <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>  |  |                                 |               |  |
| 51 | Южные и юго-западные русские княжества | Комбинированный урок | 1 | <p><b>Предметные:</b><br/><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности истории Черниговского, Киевского, Галицко-Волынского, Смоленского княжеств, сравнивать природно-климатические условия и особенности развития южных и юго-восточных княжеств.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b><br/><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий<br/><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач<br/><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач<br/><b>Личностные УУД:</b><br/>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | С.12<br>3-128 |  |
| 52 | Повторительно-                         | Обобщ                | 1 | <b>Предметные:</b>  | контроля   | тесты                           | Повт.         |  |

|    |   |                      |   |  |  |                                 |       |  |
|----|---|----------------------|---|--|--|---------------------------------|-------|--|
|    | обобщающий урок по теме «Русь в сер. XII- сер. XIII века» | ающее повторение     |   | <p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять причины раздробленности Руси, положительные и отрицательные последствия раздробленности, характеризовать личности и деятельность наиболее значимых правителей периода раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p> |  |                                 |       |  |
| 53 | Монгольская империя и изменение политической картины мира | Комбинированный урок | 1 | <p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Научатся:</i> показывать на карте территорию Монгольской империи.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать причины военных успехов Чингисхана, выделять положительные и отрицательные последствия монгольских завоеваний и создания Монгольской империи для народов Евразии.</p>  | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 15 |  |

|    |                           |                      |   |   |  |                                 |      |  |
|----|---------------------------|----------------------|---|---|--|---------------------------------|------|--|
|    |                           |                      |   | <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b><br/> <b><i>Регулятивные:</i></b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий<br/> <b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач<br/> <b><i>Коммуникативные:</i></b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии<br/> <b><u>Личностные УУД:</u></b><br/> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>       |  |                                 |      |  |
| 54 | Батыево нашествие на Русь | Комбинированный урок | 1 | <p><b><u>Предметные:</u></b><br/> <i>Научатся</i> определять термины: стан, фураж, иго, дань<br/> <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте направления походов Батыев, характеризовать последствия монголо-татарского нашествия на Русь, выделять основные события в хронологическом порядке.<br/> <b><u>Метапредметные УУД:</u></b><br/> <b><i>Регулятивные:</i></b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.<br/> <b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера<br/> <b><i>Коммуникативные:</i></b> учитывают разные мнения</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П.16 |  |

|    |  |                      |   |  |  |   |       |  |
|----|--|----------------------|---|--|--|---|-------|--|
|    |  |                      |   | и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию<br><b><u>Личностные УУД:</u></b><br>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.  |  |   |       |  |
| 55 | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом                        | Комбинированный урок | 1 | <b><u>Предметные:</u></b><br><i>Научатся</i> определять термины: ополчение, засадный полк.<br><i>Получат возможность научиться:</i> определять значение победы русских войск в борьбе с крестоносцами, характеризовать личность и деятельность А. Невского, работать с картами битв.<br><b><u>Метапредметные УУД:</u></b><br><b><i>Регулятивные:</i></b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.<br><b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.<br><b><i>Коммуникативные:</i></b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания<br><b><u>Личностные УУД:</u></b><br>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, презентации             | П. 17 |  |
| 56 | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура | Комбинированный урок | 1 | <b><u>Предметные:</u></b><br><i>Научатся</i> определять термины: агрессия, владычество, ярлык, баскак.<br><i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику политики А Невского в отношениях с Золотой Ордой, описывать политические и экономические изменения на Руси после монгольского завоевания.  | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта, опорный конспект | П. 18 |  |

|    |                              |                 |   |   |  |                                 |       |  |
|----|------------------------------|-----------------|---|---|--|---------------------------------|-------|--|
|    |                              |                 |   | <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b><br/> <b><i>Регулятивные:</i></b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий<br/> <b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач<br/> <b><i>Коммуникативные:</i></b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии<br/> <b><u>Личностные УУД:</u></b><br/> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> |  |                                 |       |  |
| 57 | Литовское государство и Русь | Комбинированный | 1 | <p><b><u>Предметные:</u></b><br/> <i>Научатся</i> определять термины: диалект, уния.<br/> <i>Получат возможность научиться:</i> выделять особенности образования Литовского государства, характеризовать особенности религиозной политики литовских князей, формулировать этапы и особенности формирования русской, украинской и белорусской народностей.<br/> <b><u>Метапредметные УУД:</u></b><br/> <b><i>Регулятивные:</i></b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.<br/> <b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p>            | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 19 |  |

|    |  |                      |   |   |  |                                 |       |  |
|----|--|----------------------|---|---|--|---------------------------------|-------|--|
|    |  |                      |   | <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>   |  |                                 |       |  |
| 58 | Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси | Комбинированный урок | 1 | <p><b>Предметные:</b><br/><i>Научатся</i> определять термины: слобода<br/><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины возвышения Московского княжества, характеризовать особенности политики первых московских князей, понимать значение исторической личности И Калиты.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b><br/><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.<br/><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем<br/><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, карта | П. 20 |  |
| 59 | Объединение русских земель вокруг Москвы.              | Комбинированная      | 1 | <p><b>Предметные:</b><br/><i>Научатся</i> определять термины: стан</p>  | Проблемный, частично-  | Учебник, рабочие                | П. 21 |  |

|    |   |                      |   |  |  |                          |       |  |
|----|---|----------------------|---|--|--|--------------------------|-------|--|
|    | Куликовская битва.  | нный урок            |   | <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать личность и деятельность князя Д. Донского, описывать по карте Куликовское сражение, выделять значение победы на Куликовом поле для дальнейшего объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b><br/>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> | поисковый, объяснительно-иллюстративный                      | тетради                  |       |  |
| 60 | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв | Комбинированный урок | 1 | <p><b><u>Предметные:</u></b><br/><i>Научатся:</i> называть самые значительные памятники литературы, живописи и архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать</p>   | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради | П. 22 |  |



|    |   |                      |   |  |  |                                       |           |  |
|----|---|----------------------|---|--|--|---------------------------------------|-----------|--|
|    |   |                      |   | <p>общую характеристику культуры XIV-XVI вв</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности</p> |  |                                       |           |  |
| 61 | Родной край в истории и культуре Руси. Модуль «Проектно-исследовательская деятельность в ходе изучения краеведения» | Комбинированный урок | 1 | <p><b>Предметные:</b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: административные здания, кафтан, полати, харчевня</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику русского дома, называть предметы одежды, составлять рассказ «В ожидании гостей»</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-</p>   | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, презентации | Конспект. |  |

|    |  |                                 |   |   |             |                     |       |  |
|----|--|---------------------------------|---|---|-------------|---------------------|-------|--|
|    |  |                                 |   | <p>символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>   |             |                     |       |  |
| 62 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в сер. XIII-XIV вв» | Урок применения знаний и умений | 1 | <p><b>Предметные:</b><br/><i>Научатся</i> определять термины, изученные в главе, получают возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b><br/>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Личностные УУД:</b><br/>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p> | Контроля    | Контрольные задания | Повт. |  |
| 63 | Русские земли на   | Урок                            | 1 | <b>Предметные :</b>   | Проблемный, | Учебник,            | П. 23 |  |

|    |   |                       |   |   |  |                                       |      |  |
|----|---|-----------------------|---|---|--|---------------------------------------|------|--|
|    | политической карте Европы и мира в начале XV в. | усвоения новых знаний |   | <p><i>Научатся</i> определять термины: централизация</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять место Руси в развитии истории и культуры европейских стран.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, одноклассников.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.</p> | частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный             | рабочие тетради, презентации          |      |  |
| 64 | Московское княжество в первой половине XV в.    | Комбинированный       | 1 | <p><b><u>Предметные :</u></b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины : поместье, помещик, служилые люди,</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> выделять изменения в системе землевладения, характеризовать развитие ремесла и торговли, понимать значение политики Василия I для дальнейшего развития Руси, работать с картой.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> учитывают установленные</p>   | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, презентации | П.24 |  |

|    |                                       |                 |   |   |  |   |        |  |
|----|---------------------------------------|-----------------|---|---|--|---|--------|--|
|    |                                       |                 |   | <p>правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.</p>  |  |   |        |  |
| 65 | Распад Золотой Орды и его последствия | Комбинированный | 1 | <p><b><u>Предметные:</u></b><br/> <i>Научатся</i> проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: транзитная торговля, ясак.<br/> <i>Получат возможность научиться</i> выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения, характеризовать взаимоотношения государств, образовавшихся после распада Золотой Орды с Русью.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b><br/> <b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.<br/> <b><i>Коммуникативные:</i></b> участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.<br/> <b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.<br/> <b><u>Личностные УУД:</u></b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, презентации и | -П. 25 |  |

|    |  |                            |   |   |  |                                       |                    |  |
|----|--|----------------------------|---|---|--|---------------------------------------|--------------------|--|
|    |  |                            |   | нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.  |  |                                       |                    |  |
| 66 | Московское государство и его соседи во второй половине XV в. | Комбинированный            | 1 | <p><b><u>Предметные :</u></b><br/> <i>Научатся</i> определять термины: Боярская Дума, воевода, герб, держава, кормление, местничество, налоги, скипетр, Шапка Мономаха.<br/> <i>Получат возможность научиться:</i> выделять изменения в системе управления государством, характеризовать внешнюю и внутреннюю политику Ивана III, понимать значение политики Ивана III для дальнейшего объединения Руси, работать с картой.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b><br/> <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.<br/> <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию.<br/> <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, презентации | П. 26              |  |
| 67 | Русская православная церковь в XV-нач. XVIвв.                | Урок усвоения новых знаний | 1 | <p><b><u>Предметные :</u></b><br/> <i>Научатся</i> определять термины : автокефалия, догмат, ересь, митрополит.<br/> <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать значение русской православной церкви, давать оценку роли</p>   | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, презентации | С.96-101 (2 часть) |  |

|    |  |                 |   |   |  |   |            |  |
|----|--|-----------------|---|---|--|---|------------|--|
|    |  |                 |   | <p>великих московских князей в укреплении позиций Русской православной церкви.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.</p>  | ный  |   |            |  |
| 68 | Человек в Российском государстве второй пол. XV в. | Комбинированный | 1 | <p><b>Предметные:</b></p> <p><i>Научатся</i> проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: казаки, посадские люди, пожилое, привилегии, чин.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных</p> | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Учебник, рабочие тетради, презентации и | С. 101-106 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|





### **Основная литература:**

1. Агбунов М. В. Античные мифы и легенды: мифологический словарь/ М. В. Агбунов. — М., 1994.
2. Бойс М. Зороастрийцы: Верования и обычаи / М. Бойс. — СПб., 1994.
3. Гуляев В. И. Шумер. Вавилон. Ассирия / В. И. Гуляев. — М., 2005.
4. Ботвинник М. Н. Жизнеописания знаменитых греков и римлян. Римляне / М. Н. Ботвинник, М. Б. Рабинович, Г. А. Стратановский. — М., 2008.
5. История Востока. В 6 т. Т. 1. Восток в древности / под ред. Р. Б. Рыбакова. — М., 2002.
6. История Древней Греции: учеб. / под ред. В. И. Авдиева, А. Г. Бокщанина, Н. Н. Пикуса. — М., 1972.
7. Никольский В. К. Детство человечества / В. К. Никольский. — Ленинград, 1939.
8. Немировский А. И. История Древнего мира: Античность /А. И. Немировский. — М., 2000. — Ч. 1—2.
9. Мерри Х. Наследие Сириуса. Разгадка тайн Древнего Египта/ Пер. с англ. /Х. Мерри. — М, 1998.
10. Целар К. Архитектура страны фараонов/К. Целар; пер.с венг. — М., 1990.

### **Тематическая литература:**

1. Гаспаров М. Л. Занимательная Греция / М. Л. Гаспаров. — М., 1998.
2. Геродот. История / Геродот. — М., 1993.
3. Древняя Греция: Н. Для чтения / под ред. С. Л. Утченко. — М., 1974.
4. Знаменитые греки и римляне. — СПб., 1993.
5. История женщин на Западе. В 5 т. Т. 1. От древних богинь до христианских святых/ Под общ. Ред. Ж. Дюби, М. Перро. — СПб., 2005.
6. Карсавин Л. П. История европейской культуры: Римская империя, христианство и варвары/Л. П. Карсавин. — СПб.,

2003.

7. Колобова К. М. Как жили древние греки/ К. М. Колобова, Е. Л. Озерецкая. — М., 1959.

8. Микель П. Древняя Греция/ П. Микель. — М., 1999.

9. Мифы Древней Греции. — М., 2001.

### **Список литературы для учителя:**

#### **Основная литература**

1. Гумилёв Л. Н. Ритмы Евразии /Л. Н. Гумилёв. — М., 1993.

2. Дюби Ж. Средние века: От Гуго Капета до Жанны д'Арк/Ж. Дюби. — М., 2000.

3. Дюби Ж. Трехчастная модель, или Представления средневекового общества о себе самом/Ж. Дюби. — М., 2000.

4. Егер О. История Средних веков/О. Егер. — М., 2007.

5. Ле Гофф Ж. Другое Средневековье: Время, труд и культура Запада / Ж. Ле Гофф. — Екатеринбург, 2000.

6. Право в средневековом мире/под ред. О. И. Варьяш.— СПб., 2001.

7. Шевченко Н. И. Вся история в датах: Древний мир и Средние века: Электронный интерактивный справочник/ Н. И. Шевченко — М.: Новый Диск, 2007.

#### **Тематическая литература**

1. Алаев Л. Б. Средневековая Индия /Л. Б. Алаев. — СПб., 2003.

2. Артамонов С. Д. Литература Средних веков / С. Д. Артамонов. — М., 1997.

3. Вихнович В. Л. Иудаизм / В. Л. Вихнович. — СПб., 2006.

4. Город в средневековой цивилизации Западной Европы. В 4 т. / под ред. А. А. Сванидзе. — М., 2000.

5. Ермакова Т. В. Введение в буддизм / Т. В. Ермакова, Е. П. Островская и др. — СПб., 1999.

6. Успенский Ф. И. История Византийской империи XI— XV вв. / Ф. И. Успенский. — М., 1997.
7. Куглер Б. История Крестовых походов / Б. Куглер. — Ростов-н/Д, 1995.