

Департамент социальной защиты населения г. Москвы
Государственное бюджетное образовательное учреждение
г. Москвы

Центр реабилитации и образования №7

Рассмотрено

на заседании ШМО

Пр. № 1 от 31.08.21г.

Судникова

Согласовано

Зам.директора по УВР

И.В. Рибелка

«31» августа 2021г.

Утверждаю

Директор ГБОУ ЦРО № 7

С.А. Войтас

«31» августа 2021г.



**Рабочая программа
по истории
8 класс
(базовый уровень)
на 2021-2022 учебный год**

Составитель: Горохов В.А.
учитель истории и обществознания
ГБОУ ЦРО №7

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, в редакции от 31.12.2015 г.), Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 N 08-1786 "О рабочих программах учебных предметов", Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.03.2016 N 08-334 «Об оптимизации требований к структуре рабочей программы учебных предметов», Образовательной программой Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы Центр реабилитации и образования №7 Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы (далее – Центр), Уставом Центра и регламентирует порядок разработки, утверждения и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов; Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» с изменениями от 25.12.2013г.

Программа составлена на основании:

Примерной основной образовательной программы основного общего образования МО РФ 2015 г. (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), авторской программы Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко - Цюпы. 5 - 9 классы. - М.: Просвещение, 2014г. и авторской программы «Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 ноября 2019 года № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»); Историко-культурного стандарта.

Учебно-методический комплект включает следующие учебные пособия:
А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени, XVIII вв. Учебник для 8 класса.- М.: Просвещение, 2018.
Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки по новой истории. XVIII вв. Пособие для учителя.- М.: Просвещение, 2019.
Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь по Новой истории. XVIII вв. –

М.: Просвещение. 2019.

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. Под ред. Торкунова А.В. История России. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях.- М.: Просвещение, 2018.

Чернова М.Н. Рабочая тетрадь по истории России. В 2 частях: 8 класс. - М.: Просвещение, 2018.

Программа курса истории в 8 классе состоит из 2 модулей: история Нового времени XVIII вв. и история России с конца XVII - XVIII вв. Курс Истории Нового времени формирует общую картину истории развития человечества, представления об общих и ведущих процессах, явлениях, понятиях в период с 1700 до 1800 годов. Так как на Всеобщую историю выделяется сравнительно небольшой объём времени, акцент делается на наиболее значительные процессы, помогающие, прежде всего, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс История России включает период с конца XVII - XVIII вв. Сначала изучается курс Всеобщей истории, затем курс истории России (с включением регионального компонента), занимающий приоритетное место по объёму учебного времени.

Тематическое планирование рассчитано на 70 часов: Новая история – 28 ч., история России – 42 ч. из расчета 2 часа в неделю.

Цели курса по Новой истории:

- учащиеся получают знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ, изменениях, произошедших в мире за 100 лет;
- о причинах революций и реформах, как альтернативном пути развития общества;
- научатся общим принципам и решениям познавательных проблем, методам исторического анализа;
- приобретут устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре;
- получают возможность анализировать конкретные научные ситуации, видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью;
- научатся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки.

Цели и задачи результатов исторического образования по истории России

Основная школа (5 - 9 классы):

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах,

приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.

Курс построен по проблемно-хронологическому принципу, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам Нового времени, и особенностям развития каждого региона, а также проследить динамику исторического развития и выделить в этих рамках основные этапы. Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

1) Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса).

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи;
- использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;
- рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях; г) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени;
- соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений –

походов, завоеваний, колонизации и др.;

анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;

-составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

-систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной истории Нового времени. Получат возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и государств в Новое время;

-использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для

классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих

данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
 - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
 - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
 - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
 - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
 - создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- В соответствии с возрастными и психологическими особенностями пятиклассников приоритетным направлением в достижении метапредметных результатов является формирование познавательных УУД.

Личностными результатами изучения истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

2) Содержание учебного предмета (курса).

Новая история.

Европа становится лидером мира Рост населения. Наступление капитализма. Транспортная революция. Торговля преобразует мир.

Просветители XVIII в. - наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.

Развитие национальных идей. Деформация средневековых сословий: дворянство, буржуазия, городской плебс. Национальные государства. Просвещенный абсолютизм: идеи, его пределы. В деревне и в городе. Семья и дети. Еда и напитки. Человек воспитанный.

Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта.

Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера. И. Гете. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия». Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Архитектура. Значение культурных ценностей эпохи. Секуляризация культуры

Последствия Тридцатилетней войны для европейского населения. Война за испанское наследство - война за династические интересы и за владение колониями. Войны за австрийское и польское наследство. Семилетняя война, ее участники и значение. Разделы Польши. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети - дешевая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса

Франция в середине XVIII в.: характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XV. Людовик XVI, попытка проведения реформ. Ж.Тюрго. Созыв Генеральных Штатов. Национальное собрание. Учредительное собрание.

Раздробленность Германии. Политическое развитие германских земель. Бранденбургско – Прусское государство. Фридрих Вильгельм I. Два аграрных мира. Ремесло и торговля. Демографическое и социальное развитие. Фридрих II. Австро – прусский дуализм и реформы. Германские земли на рубеже XVIII - XIX

вв.

Великая держава без имени. Прагматическая санкция 1713 г. Экономическое развитие монархии Габсбургов в XVIII в. Демографическое и социальное развитие. Эпоха реформ 1740-1792 гг. Монархия Габсбургов на рубеже XVIII - XIX вв.

Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин - великий наставник «юного» капитализма.

Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения. Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России. Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.

14 июля 1789 г. - начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Свержение монархии.

Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор. Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот.

Монархи против революции. Первая антифранцузская коалиция (1792-1797).

Судьбы французской эмиграции. Вторая антифранцузская коалиция (1798-1801). Наполеон Бонапарт. Г.Нельсон.

Эпоха тюльпанов (1718-1730). Русско – турецкие войны второй половины XVIII в. Восточный вопрос. Социально – экономическое развитие Османской империи. Реформы Селима III. Персия в XVIII в.

Крушение империи Великих Моголов. Англо - французское соперничество в Индии. Британские колониальные захваты в Индии во второй половине XVIII в. Деятельность Ост – Индской компании Великобритании.

Золотой век эпохи правления маньчжурской династии Цин. Правление Канси. Правление Юнчжэна. Правление Цяньлуна. Закрытие Китая.

Японское общество периода Эдо. Социально – экономическое положение японской деревни. Японские города. По пути реформ.

Колониальная эпоха. Колониальные державы. Борьба старых и новых колониальных держав. Борьба за колонии и англо – французское противостояние. Война за независимость США и колониальное соперничество.

История России конца XVII - XVIII вв.

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII вв.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма.

Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табельо рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в. Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения.

Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания.

Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург - новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран

и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна.

Кондиции - попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756-1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России.

Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская

держава.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий.

Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян.

Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика

Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и

Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие

образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы.

Основание Московского университета и Российской академии художеств.

Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук.

Становление русского литературного языка. Географические экспедиции.

Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

3) Тематическое планирование.

Календарно-тематическое планирование по Истории России. Всеобщей истории. 8 класс

№ урока	дата	корректировка	тема урока	элементы содержания	планируемые результаты		
					предметные	метапредметные	личностные
История Нового времени 1700-1800 Тема 1. Рождение Нового мира (9 часов)							
1			«Европейское чудо»	Европа становится лидером мира Рост населения. Наступление капитализма. Транспортная революция. Торговля преобразует мир.	Научатся: -локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи; анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени; - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; - рассказывать о значительных	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние
2			Эпоха Просвещения	Просветители XVIII в. - наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с	жизни основных социальных групп в странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; - рассказывать о значительных	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной,	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач

			католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.	событиях и личностях всеобщей истории Нового времени; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени; - раскрывать характерные, существенные черты:	и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	
3		Диагностическая контрольная работа за курс истории Нового времени 1500-1700 гг.	Контроль и коррекция знаний, УУД по теме.	а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя; в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Решают исторические задачи и проблемные ситуации.
4		В поисках модернизации. Европа меняющаяся	Развитие национальных идей. Деформация средневековых сословий: дворянство, буржуазия, городской плебс. Национальные государства.	-объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную

			Просвещенный абсолютизм: идеи, его пределы. В деревне и в городе. Семья и дети. Еда и напитки. Человек воспитанный.	(социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); - давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени. Получат возможность научиться: - используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время; - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); - сравнивать развитие стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;	для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	самооценку своих успехов в учебе
5-6		Мир художественной культуры Просвещения	Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера. И. Гете. Придворное искусство. «Певцы третьего соловья». Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Архитектура. Значение культурных ценностей эпохи. Секуляризация культуры	историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время; - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); - сравнивать развитие стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; - применять знания по истории в Новое время при составлении	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние
7		Международные отношения в XVIII в.	Последствия Тридцатилетней войны для европейского населения. Война за испанское наследство - война за	заключались общие черты и особенности; - применять знания по истории в Новое время при составлении	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на

			<p>династические интересы и за владение колониями. Войны за австрийское и польское наследство. Семилетняя война, ее участники и значение. Разделы Польши. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.</p>	<p>описаний исторических и культурных памятников.</p>	<p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	<p>искусство, как значимую сферу человеческой жизни.</p>
8		<p>Повторение по теме «Рождение Нового мира»</p>	<p>Причинно-следственные связи событий данной эпохи. Изменения во всех сферах жизни общества.</p>		<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние</p>

9			Контрольная работа по теме «Рождение Нового мира»	Контроль и коррекция знаний, УУД по теме.		<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	Решают исторические задачи и проблемные ситуации.
Тема 2. Европа в век Просвещения (5 часов)							
10			Англия на пути к индустриальной эре	Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети - дешевая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи; - использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, 	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p>	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние
11			Франция при старом порядке.	Франция в середине XVIII в.: характеристика социально-экономического		<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную</p>	Проявляют устойчивый учебно-

			и политического развития. Людовик XV. Людовик XVI, попытка проведения реформ. Ж.Тюрго. Созыв Генеральных Штатов. Национальное собрание. Учредительное собрание.	направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; -объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени; - давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени. Получат возможность научиться:	цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	познавательны й интерес к новым общим способам решения задач
12		Германские земли в XVIII в.	Раздробленность Германии. Политическое развитие германских земель. Бранденбургско – Прусское государство. Фридрих Вильгельм I. Два аграрных мира. Ремесло и торговля. Демографическое и социальное развитие. Фридрих II. Австро – прусский дуализм и реформы. Германские земли на рубеже XVIII - XIX вв.	-использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); - сравнивать развитие стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
13		Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	Великая держава без имени. Прагматическая санкция 1713 г. Экономическое развитие монархии Габсбургов в	- рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Определяют свою личностную позицию, адекватную

			XVIII в. Демографическое и социальное развитие. Эпоха реформ 1740-1792 гг. Монархия Габсбургов на рубеже XVIII - XIX вв.	Нового времени; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени.	Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	
14			Контрольная работа по теме «Европа в век Просвещения»	Контроль и коррекция знаний, УУД по теме.	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Решают исторические задачи и проблемные ситуации.	
Тема 3. Эпоха революций (7 часов)							
15			Английские колонии в Северной Америке	Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и	Научатся: - анализировать информацию различных источников по всеобщей истории	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные:	Осознают социально-нравственный опыт предшествующ

			мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин - великий наставник «юного» капитализма.	Нового времени; - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;	формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	их поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние
16		Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения. Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России. Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.	- рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени; - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя в) представлений о мире и общественных ценностях; -объяснять причины и следствия ключевых	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
17-18		Французская революция XVIII в.	14 июля 1789 г. - начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат,	социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя в) представлений о мире и общественных ценностях; -объяснять причины и следствия ключевых	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве,	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности

			<p>Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения.</p> <p>Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте.</p> <p>Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты.</p> <p>Отсутствие единства в лагере революции.</p> <p>Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор. Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры.</p> <p>Термидорианский переворот.</p>	<p>событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</p> <p>- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;</p> <p>-использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</p>	<p>формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	
19		Европа в годы Французской революции.	<p>Монархи против революции. Первая антифранцузская коалиция (1792-1797). Судьбы французской эмиграции.</p> <p>Вторая антифранцузская коалиция (1798-1801).</p> <p>Наполеон Бонапарт.</p> <p>Г.Нельсон.</p>		<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p>	Решают исторические задачи и проблемные ситуации.

20			Повторение по теме «Эпоха революций»	Причинно-следственные связи событий данной эпохи. Изменения во всех сферах жизни общества.		<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
21			Контрольная работа по теме «Эпоха революций»	Контроль и коррекция знаний, УУД по теме.		<p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый контроль.</p>	Решают исторические задачи и проблемные ситуации.
Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (7 часа)							
22			Османская империя. Персия.	Эпоха тюльпанов (1718-1730). Русско –турецкие войны второй половины	Научатся: - анализировать информацию	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную	Определяют свою личностную

				XVIII в. Восточный вопрос. Социально – экономическое развитие Османской империи. Реформы Селима III. Персия в XVIII в.	различных источников по всеобщей истории Нового времени; - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; - рассказывать о значительных	цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.	позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
23			Индия.	Крушение империи Великих Моголов. Англо-французское соперничество в Индии. Британские колониальные захваты в Индии во второй половине XVIII в. Деятельность Ост – Индской компании Великобритании.	событиях и личностях всеобщей истории Нового времени; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени; - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя в) представлений о мире и общественных ценностях;	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние
24			Китай.	Золотой век эпохи правления маньчжурской династии Цин. Правление Канси. Правление Юнчжэна. Правление Цяньлуна. Закрытие Китая.		Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: формулируют собственное	Решают исторические задачи и проблемные ситуации.

					-объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); - давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени. Получат возможность научиться: - используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время; -использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);	мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый контроль.	
25		Япония.	Японское общество периода Эдо. Социально – экономическое положение японской деревни. Японские города. По пути реформ.	реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); - давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени. Получат возможность научиться: - используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	
26		Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	Колониальная эпоха. Колониальные державы. Борьба старых и новых колониальных держав. Борьба за колонии и англо – французское противостояние. Война за независимость США и колониальное соперничество.	использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	

					учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	
27			Повторение изученного по курсу «Новая история XVIII в.»	Причинно-следственные связи событий данной эпохи. Изменения во всех сферах жизни общества.	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
28			Итоговая контрольная работа по теме «Новая история XVIII в.»	Контроль и коррекция знаний, УУД по теме.	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый контроль.</p>	Решают исторические задачи и проблемные ситуации.
История России в конце XVII-XVIII вв.						

Тема 5. Россия в эпоху преобразований Петра I (14 часов)

29			Россия и Европа в конце XVII в.	Усиление османской угрозы в Европе. Россия в борьбе с Турцией и Крымом. Россия и Священная лига. Борьба Франции за господство в Европе. Балтийский вопрос.	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - локализовать во времени основные этапы отечественной истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; - использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; - анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени; - составлять описание 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. 	<p>Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние</p>
30			Предпосылки петровских реформ.	Усиление западного влияния на Россию. Симеон Полоцкий. Реформы А.Л.Ордина - Нащокина. Реформаторские планы В. В. Голицына	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени; - составлять описание 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий 	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>

31			Начало правления Петра I.	Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Воцарение Петра I. Внешняя политика. Азовские походы. Великое посольство.	положения и образа жизни основных социальных групп в России, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени; - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени; -раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях; г) художественной	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
32-33			Великая Северная война 1700-1721 гг.	Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Реформы армии	учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени; -раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях; г) художественной	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
34			Реформы управления Петра I.	Социальная политика. Установление абсолютизма. Подчинение церкви	мире и общественных ценностях; г) художественной	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно	Оценивают собственную учебную

			государству. Табель о рангах. Подушная подать. Указ о престолонаследии	культуры Нового времени; - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. Получат возможность научиться: - используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время; - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами	строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние
35		Российское общество в Петровскую эпоху.	Дворянское сословие. Города и горожане. Положение крестьян.	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
36		Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	Петр и церковь. Упразднение патриаршества. Феофан Прокопович. Старообрядцы и другие конфессии.	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку	

				(определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); - сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; - применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.	и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	своих успехов в учебе
37		Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	Причины народных выступлений. Народные восстания и их последствия. «Дело царевича Алексея».		Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние
38		Перемены в культуре России в годы петровских реформ.	Изменения в культуре, в быту. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. Роль петровских преобразований в истории страны.		Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач

						задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	
39			Повседневная жизнь и быт при Петре I.	Дворянский образ жизни. В крестьянском и городском «миру». Новшества в повседневной жизни.		<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
40			Значение петровских преобразований в истории страны.	Характер Петровских реформ. Успехи и неудачи преобразований. Россия – великая европейская держава.		<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе

					учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	
41			Повторение по теме "Россия в эпоху преобразований Петра I"	Причинно-следственные связи событий данной эпохи. Изменения во всех сферах жизни общества.	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	Оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние
42			Контрольная работа по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	Контроль и коррекция знаний, УУД по теме.	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый контроль.</p>	Решают исторические задачи и проблемные ситуации.
Тема 6. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (8 часов)						

43			Эпоха дворцовых переворотов.	Причины, сущность, последствия дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм.	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени; - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени; - систематизировать исторический материал, 	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
44			Секретные узники Березова.	Меншиков в Березове. Ссылка Долгоруковых. Остерман.	<p>содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени 	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе

45			Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	Изменение системы центрального управления. Расширение привилегий дворянства. «Манифест о вольности дворянской». Усиление крепостничества	(социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. Получат возможность научиться: - используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время;	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
46			Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель		Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние
47			Тестирование по теме «Россия при наследниках Петра I:	Причинно-следственные связи событий данной эпохи. Изменения во всех		Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и	Решают исторические задачи и

			эпоха дворцовых переворотов».	сферах жизни общества.		схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый контроль.	проблемные ситуации.
48			Народы Западной Сибири в XVIII в.	Ханты и манси. Самодийские народы. Русские жители городов и селений края		Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
49			Административное устройство и управление Югорской земли.	Административное устройство в начале XVIII в. Влияние петровских реформ на местное управление.		Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной,	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач

						и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	
50			Экономическое развитие края.	Рыболовство – основа хозяйства местного населения. Охота коренного и русского населения. Торговля. Скотоводство. Земледелие, собирательство и ремесла.		Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
Тема 7. Российская империя при Екатерине II (9 часов)							
51			Россия в системе международных отношений.	Изменение международных отношений в середине 18 в. Россия и Франция. Россия и европейские страны. Россия и азиатские страны.	Научатся: - локализовать во времени основные этапы отечественной истории Нового времени; соотносить	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений,

				хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; -использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;	мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние
52		Внутренняя политика Екатерины II.	Просвещенный абсолютизм. Жалованные грамоты дворянству и городам. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Проникновение либеральных идей в Россию. А. Н. Радищев. Борьба самодержавия с вольнодумством	- анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени; - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
53		Экономическое развитие России при Екатерине II.	Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Развитие промышленности. Предпринимательство. Начало разложения крепостнической системы. Сельское хозяйство. Итоги экономического развития		Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности

				<p>отечественной истории Нового времени; - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени; - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях;</p>	<p>мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	
54		Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Структура населения Западной Сибири.	«Золотой век дворянства», «крестьянское житие», «среднего рода люди».	<p>г) художественной культуры Нового времени; - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>
55		Восстание под предводительством Е. И. Пугачева.	Социальные движения второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. Пугачева	<p>взаимодействий между</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние</p>

					<p>народами и др.);</p> <p>- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</p> <p>- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.</p> <p>Получают возможность научиться:</p> <p>- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время;</p> <p>- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</p> <p>- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие</p>	<p>поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	
56			<p>Внешняя политика Екатерины II.</p>	<p>Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Русское военное искусство. А. В. Суворов, Т. Т. Ушаков. Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии</p>	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый контроль.</p>	<p>Проявляют готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	
57			<p>Освоение Новороссии и Крыма.</p>	<p>Образование Новороссии. Переселенческая политика. Образование новых городов. Освоение Крыма.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	
58			<p>Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II».</p>	<p>Причинно-следственные связи событий данной эпохи. Изменения во всех сферах жизни общества.</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и</p>	

					черты и особенности; - применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.	Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	характеризуют эмоциональное состояние
59			Контрольная работа по теме «Российская империя при Екатерине II».	Контроль и коррекция знаний, УУД по теме.		Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый контроль.	Решают исторические задачи и проблемные ситуации.
Тема 8. Российская империя при Павле I (2 часа)							
60			Коррекция по теме «Российская империя при Екатерине II» Внутренняя политика Павла I.	Павел I. Попытки укрепления режима. Внутренняя политика, изменение порядка престолонаследия. Манифест о трехдневной барщине	Научатся: - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций,	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку

					взаимодействий между народами и др.); Получат возможность научиться: -используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие	и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	своих успехов в учебе
61			Внешняя политика Павла I.	Выбор внешнеполитического курса. Итальянский и Швейцарский походы. Союз с Наполеоном.	России в Новое время; -использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); - сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности.	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние
Тема 9. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке (7 часов)							
62			Общественная мысль, публицистика, литература в XVIII в.	Век Просвещения. Литература и журналистика.	Научатся: -анализировать информацию различных источников по отечественной	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные:	Осознают социально-нравственный опыт предшествующ

				истории Нового времени; - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России, памятников материальной и художественной культуры;	формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	их поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние
63		Образование в XVIII в. Российская наука и техника.	Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. Становление отечественной науки. М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции.	рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени; - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени; - раскрывать характерные, существенные черты: а) представлений о мире и общественных ценностях; б) художественной культуры Нового времени; - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
64-65		Искусство России в XVIII веке.	Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве		Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в

				Нового времени. Получат возможность научиться: -использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); - применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.	вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	учебе
66		Повторение изученного по курсу истории России конца XVII – XVIII вв.	Причинно-следственные связи событий данной эпохи. Изменения во всех сферах жизни общества.		Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
67		Контрольная работа по курсу истории России конца XVII – XVIII вв.	Контроль и коррекция знаний, УУД по теме.		Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	Решают исторические задачи и проблемные ситуации.

						Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	
68			Культура и быт народов Западной Сибири.	Русские города и поселения. Жилища коренных народов. Бытовые традиции народов Югорской земли. Православная церковь и местные религиозные традиции. Формирование системы образования.		<p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый контроль.</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
69			Перемены в повседневной жизни российских сословий.	Жилище. Одежда. Питание. Досуг. Чтение. Путешествие.		<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей, составляют план и алгоритм действий</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач

70			Итоговое занятие				
----	--	--	------------------	--	--	--	--