

Департамент социальной защиты населения г. Москвы
Государственное бюджетное образовательное учреждение
г. Москвы

Центр реабилитации и образования №7

Рассмотрено

на заседании ШМО

Пр. № 1 от 31. 08. 21г.

Сергей Владимирович

Согласовано

Зам. директора по УВР

И.В. Рибелка И.В. Рибелка

«31» августа 2021г

Утверждаю

Директор ГБОУ ЦРО № 7

С.А. Войтас С.А. Войтас

«31» августа 2021г



Рабочая программа

по истории

9 класс

(базовый уровень)

на 2021-2022 учебный год

Составитель: Горохов В.А.

учитель истории и обществознания

ГБОУ ЦРО №7

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, в редакции от 31.12.2015 г.), Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 N 08-1786 "О рабочих программах учебных предметов", Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.03.2016 N 08-334 «Об оптимизации требований к структуре рабочей программы учебных предметов», Образовательной программой Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы Центр реабилитации и образования №7 Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы (далее – Центр), Уставом Центра и регламентирует порядок разработки, утверждения и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов; СанПиН 2.4.2. 2821 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 (в редакции изменений от 29.06.2011 №85, от 25.12.2013 №72, от 24.11.2015 № 81); Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2016);

Настоящая рабочая программа по истории предназначена для обучающихся 9 класса общеобразовательных организаций и разработана на основании:

Примерной основной образовательной программе (Одобрено Федеральным учебно – методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 08 апреля 2015 г. №1\15).;

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (Одобрена Федеральным учебно – методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 28 июня 2016 г. №2\16-з).;

Приказы Министерства просвещения «О федеральном перечне учебников» – № 345 от 28.12.2018 г, № 632 от 22.11.2019 г. и № 249 от 18.05.2020 г.;

Несмелова М.Л. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М.Л. Несмелова. – М. Просвещение, 2020;
Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учеб. пособие для

общеобразоват. организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина.
– М.: Просвещение, 2017

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- История России (в 2-ух частях) 9 класс авт. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др./ Под ред. Торкунова А.В.: М; «Просвещение" 2018
- Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [А.Я. Юдовская и др.]; под ред. А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2019.

Важность изучения в школе предмета «История» обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами. В процессе освоения предмета закладываются основы знаний об историческом пути человечества, об особенностях развития российской цивилизации, формируются представления о многообразии окружающего мира и о месте в нём России.

Цели курса:

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху Новейшего времени, объединение различных фактов и понятий Нового времени истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.
3. Приобретение опыта творческой деятельности (в том числе в коллективе);
4. Воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

Задачи изучения истории в школе:

- 1) формирование учащихся ценностных ориентаций, направленные на воспитание патриотизма, гражданственности и межнациональной толерантности;
- 2) воспитание у молодого поколения чувство гордости за свою страну, за ее роль в мировой истории, с одновременным пониманием, что в историческом прошлом России были огромные достижения и успехи, но также и ошибки, и просчеты;
- 3) формирование гражданской общероссийской идентичности, развитие идеи гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества, общества и власти;

4) формирование гражданской активности, осознания прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества. Умение проводить четкую грань между «нормальными проявлениями» гражданской активности и всякого рода экстремизмом, терроризмом, шовинизмом, проповедью национальной исключительности и т.п.;

5) формирование у школьников чувства патриотизма, гордости военными победами предков, осознания подвига народа как примера высокой гражданственности и самопожертвования во имя Отечества;

6) восприятие великого труда народа по освоению громадных пространств, формирование сложного поликонфессионального и многонационального российского социума на основе взаимовыручки и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения – как предметов патриотической гордости;

7) формирование понимания прошлого России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, самосознания учащихся, как граждан великой страны с великим прошлым;

8) развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

9) формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Научной основой содержания школьного исторического образования является Историко-культурный стандарт, который входит в Концепцию нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и может быть применен как к базовому, так и к профильному(углубленному) уровню изучения истории в старшей школе.

Данный стандарт включает в себя перечень обязательных для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе, принципиальные оценки ключевых событий прошлого, а также перечень «трудных вопросов истории», вызывающих острые дискуссии в обществе.

Методической основой изучения курса истории в школе является системно - деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Содержание учебного предмета «История» на ступени основного общего образования представлено в двух курсах –«История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох – от

прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. В рамках курса «История России» часть учебного времени отводится на изучение региональной и локальной истории. Это будет способствовать решению приоритетных образовательных и воспитательных задач – развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Место предмета в базисном учебном плане.

Построение учебного курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного в 5-9 классах в общем объеме 374 часа, в 5-8 классах – 2 часа в неделю, в 9 классе – 34 учебных недели (68 часов). Курс опирается на знания, полученные при изучении курса истории в 5-8 классах.

Содержание учебного предмета «История» для 6-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Можно предполагать и параллельное изучение курса Новейшей истории зарубежных стран и России, так как параллельное изучение способствует более эффективному формированию у учащихся целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху Новейшего времени,

объединение различных фактов и понятий Нового времени истории в целостную картину развития России и человечества в целом.

Формы, методы, средства и технологии обучения:

В целях последовательного формирования ключевых учебных компетенций и активизации познавательной деятельности учащихся используются следующие методы:

- 1) по технологическому обеспечению урока: объяснительно–иллюстративный, частично–поисковый, метод проблемного изложения изучаемого материала;
- 2) по функциональному обеспечению урока: методы устного изложения знаний учителем, методы закрепления изучаемого материала, методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала, методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков, методы проверки и оценки знаний, умений и навыков;
- 3) по источникам познания – словесный, наглядный, практический;
- 4) по формированию структуры личности – методы формирования познания, методы формирования поведения, методы формирования чувств.

Формы, методы, технологии измерения и контроля образовательных результатов:

В организации учебного процесса предусмотрен контроль за уровнем качества знаний учащихся в следующих формах:

- входная и выходная диагностики;
- промежуточный контроль – индивидуальные карточки, диктанты (используется текст с ошибками), анализ схем, таблиц, фронтальный устный опрос, понятийные диктанты, тематические тесты по изученному блоку;
- итоговый контроль – тестовая работа.

Формы проверки учащихся: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Виды проверки учащихся: устный, письменный, практический.

На изучение «Истории России. Всеобщей истории» в 9 классе в учебном плане выделяется 68 часов в год, 2 учебных часа в неделю. Тематическое планирование рассчитано по Новой истории на 28 часов, а по Истории России на 42 часа. Всего календарно – тематическое планирование рассчитано на 70 часов (35 рабочих недели при 2-х часовой нагрузке в неделю)

—Данная программа позволяет усвоить учебный материал обучающимся с различным уровнем усвоения предмета, в том числе детям с ограничениями возможностей здоровья и детям, обладающим повышенным интересом к предмету т. е. одарённым детям.

Срок реализации программы – 2021 -2022 гг.

1) Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
- Планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
- Работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- Работать в соответствии с предложенным планом;
- Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- Владение основами самоконтроля и самооценки;
- Осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- Участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;

- Оценивать работу одноклассников;
- В дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- Осознание уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.

Познавательные УУД:

- Выделять главное, существенные признаки понятий;
- Устанавливать причинно-следственные связи;
- Определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- Сравнить объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- Классифицировать информацию по заданным признакам;
- Решать проблемные задачи;
- Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- Работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- Создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

2) Содержание учебного предмета (курса).

Всеобщая история XIX в. – начало XX вв. (28 часов)

Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация — обновление, изменение традиционного общества за счёт заимствования системы ценностей, признанных как приоритетные для современного этапа развития мира. Модернизация с позиции теории эшелонированного развития капитализма. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений,

конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс.
Завершение промышленного переворота.

Тема 1. Становление индустриального общества

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж. М. Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г. Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж. Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Пороки капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.

Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения.

Наука: создание научной картины мира. Причины роста числа открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина в формировании нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.

XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя. Нарастание скорости взаимообмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи. Реализм. Критический реализм. Двенадцать лет истории французского импрессионизма. Постимпрессионизм.

Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.

Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм — марксизм. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. Анархизм.

Тема 2. Строительство новой Европы

Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс.

Разгром империи Наполеона. Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений. **Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.** Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Англия — «мастерская мира». Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Продолжение промышленной революции. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г.

Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи.

Германия: на пути к единству. Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии и Австрии за лидерство среди немецких государств. Австро-прусская война. Сражение при Садове. Образование Северогерманского союза.

«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии: Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и окончание Франко-прусской войны. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны: бунт или подвиг парижан?

Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества

Германская империя: борьба за «место под солнцем». Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов экономического развития. Направления модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» О. Бисмарка — прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Национализм. Подготовка к войне.

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый флот, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты.

Франция: Третья республика. Последствия Франко-прусской войны для Франции. Замедление темпов экономического развития. Проблемы

французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция — колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: преобразование империи Габсбургов в двуединую монархию Австро-Венгрию. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознания на родов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

Тема 4. Две Америки

США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.

США — страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадки — увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С.

Маккормик. Фермер — идеал американца. Плантадорский Юг. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна.

США: империализм и вступление в мировую политику. Причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны.

Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства.

Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия.

США — президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда.

Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. Доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.

Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен.

Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и

значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» — полоса государственных переворотов и нестабильности. Инерционность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котёл» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке.

Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма

Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока.

Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника».

Китай: сопротивление реформам. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму.

Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ювэй. Новый курс Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка:

континент в эпоху перемен. Индия — жемчужина британской короны.

Влияние Ост-Индской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857—1859). Индийский национальный конгресс (ИНК). Балгангадхар Тилак.

Традиционное общество на африканском континенте. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.

Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий

Международные отношения: дипломатия или войны? Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. — карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта.

Первые локальные империалистические войны. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение.

Повторение по курсу. Обобщающее повторение курса XIX в.: модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности

Российская империя в XIX — начале XX в. (40 ч.)

Александровская эпоха: государственный либерализм.

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу.

Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

«Народное самодержавие» Александра III.

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в.

Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция.

Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики.

Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быте: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения.

Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин.

Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале XX в.: кризис империи.

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции.

Неравномерность экономического развития.

Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма.

Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства- вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге.

«Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг.

Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры.

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

№	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Становление индустриального общества	6
3	Строительство новой Европы	6
4	Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества.	5
6	Две Америки	3
7	Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма	4
8	Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.	1
9	Итоговое повторение	2
10	Россия в первой четверти XIX в.	9
11	Россия во второй четверти XIX в.	8
13	Россия в эпоху Великих реформ	7
14	Россия в 1880—1890-е гг.	7
15	Россия в начале XX в.	9
	ИТОГО:	68

3) Тематическое планирование.

№	Тема урока	Тип урока	Кол -во часов	Характеристика деятельности обучающихся	Формируемые УУД	Дата	
						Планирование	Факт
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ 1800-1913 (28ч.)							
ВВЕДЕНИЕ (1 час)							
1	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному	<i>Урок усвоения новых знаний.</i>	1	<p>Объяснять значение понятия Новое время. Называть черты традиционного и индустриального обществ.</p> <p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества</p>	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: традиционное общество, индустриальное общество, модернизация, эшелоны капиталистического развития, индустриализация, индустриальная революция, демократизация, обмирщение сознания, правовое государство, гражданское общество. Получат возможность научиться: работать с учебником и схемами.</p> <p>Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>		
Глава I . Становление индустриального общества (6 часов)							

2	Индустриальная революция: достижения и проблемы.	Комбинированный урок.	1	С помощью фактов доказывать , что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества.	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм (общество свободной конкуренции), монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать эпоху индустриализации и особенности монополистического капитализма</p> <p>Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>		
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	Комбинированный урок.	1	Объяснять , какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Доказывать , что индустриальное общество – городское общество. Выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать , что среда обитания человека стала разнообразнее. Рассказывать об изменении отношений в обществе.	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация, урбанизация, миграция, материальная культура, быт, комфорт. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать социальную структуру общества и процессы связанные с нею в индустриальную эпоху.</p> <p>Метапредметные УУД: Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности</p>		
4	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	Урок проектной деятельности	1				

					<p>при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.</p>		
5	Наука: создание научной картины мира XIX в.	Комбинированный урок.	1	<p>Объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (подтверждать примерами). Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира</p>	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: научная картина мира, естественные науки. <i>Получат возможность научиться:</i> устанавливать связь науки и производства.</p> <p>Метапредметные УУД: Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к</p>		

					образовательному процессу		
6	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира.	<i>Урок самостоятельной работы</i>	1	Объяснять , что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы). Разрабатывать проект о новом образе буржуа в произведениях XIX в. Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. Сравнивать искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения. Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: художественная культура, секуляризация культуры, классицизм, романтизм, реализм, критический реализм, натурализм, декаданс, импрессионизм, постимпрессионизм, эклектика, конструктивизм. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности художественной культуры индустриальной эпохи XIX века, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества. Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.		
7	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и	<i>Комбинированный урок.</i>	1	Объяснять понятия: либерализм, консерватизм; причины многообразия социально-политических учений.	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: либерализм, консерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм. <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать программные документы; устанавливать связи между		

	государство.			<p>Характеризовать учения, выделять их особенности.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>	<p>общественным движением и политическими событиями. <i>Получат</i> представление об основных течениях общественного движения XIX в.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>		
--	--------------	--	--	--	--	--	--

Глава II. Строительство новой Европы (6 часов)

8	Консульство и образование наполеоновской империи.	<i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i>	1	<p>Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом.</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику в стране.</p> <p>Анализировать изменения положения низших слоёв общества, состояние экономики в эпоху республики и империи.</p>	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в</p>		
---	---	---	---	--	--	--	--

				<p>Оценивать достижения курса Наполеона в социальной политике.</p>	<p>сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>		
9	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	<i>Комбинированный урок.</i>	1	<p>Оценивать достижения курса Наполеона в социальной политике. Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении</p>	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: «100 дней» Наполеона, Венский конгресс, Священный союз, система европейского равновесия. <i>Научатся осуществлять</i> сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры; анализ и историческую оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений. Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия. Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>		

10	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.	<i>Комбинированный урок.</i>	1	<p>Рассказывать о попытках Великобритании уйти от социального противостояния.</p> <p>Объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании.</p> <p>Раскрывать условия формирования гражданского общества</p>	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, парламентская монархия. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику уровня развития всех сфер жизни государства.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p>		
11	Франция: от Бурбонов и Орлеанов через кризисы и революции ко Второй империи.	<i>Комбинированный урок.</i>	1	<p>Рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции. Характеризовать общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г. Раскрывать причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия. Сравнивать режим Первой и Второй республик во Франции.</p> <p>Доказывать, что во Франции завершился промышленный переворот</p>	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм, Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют</p>		

					последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач		
12	Германия и Италия: на пути к единству.	Урок самостоятельной работы	1	Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. Называть причины, цели, состав участников, итоги революции. Оценивать значение образования Северогерманского союза. Объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии. Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: юнкер, радикал, ландтаг, карбонарий. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с исторической картой; определять причины образования единых национальных государств Европе; <i>Научатся осуществлять</i> сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры; анализ и историческую оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений. Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.		
13	Война, изменившая карту Европы.	Комбинированный урок.	1	Объяснять причины Франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии.	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм. <i>Получат возможность научиться:</i>		

	Парижская коммуна.			<p>Анализировать роль коммуны в политическом преобразовании Франции. Давать оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О. Бисмарка. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>	<p>анализировать исторические события, давать историческую оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений.</p> <p>Метапредметные УУД: Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>		
Глава III. Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества. (5 часов)							
14	Германская империя: борьба за «место под солнцем».	Урок усвоения новых знаний и умений.	1	<p>Характеризовать политический курс О. Бисмарка.</p> <p>Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы.</p> <p>Объяснять причины подготовки Германии к войне.</p>	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику уровня развития всех сфер жизни государства; находить и показывать на карте метрополии и их колонии.</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p>		

					<p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.</p>		
15	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	Комбинированный урок.	1	<p>Доказывать, что реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Характеризовать двухпартийную систему. Сравнивать результаты первой и второй избирательных реформ. Находить на карте и называть владения Британской империи.</p>	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику уровня развития всех сфер жизни государства; находить и показывать на карте метрополии и их колонии.</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>		
16	Франция: Третья республика.	Урок самостоятельной работы.	1	<p>Выявлять и обозначать последствия Франко-прусской войны для французского города и деревни. Объяснять причины</p>	<p>Предметные:<i>Научатся</i> определять термины: государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция. <i>Получат возможность научиться:</i> давать</p>		

				<p>установления Третьей республики. Сравнивать курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции.</p>	<p>характеристику уровня развития всех сфер жизни государства; находить и показывать на карте метрополии и их колонии.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>		
17	Италия: время реформ и колониальных захватов.	<i>Урок самостоятельной работы</i>	1	<p>Характеризовать преобразования в Италии.</p> <p>Объяснять причины отставания экономики Италии от экономик ведущих европейских стран.</p> <p>Объяснять причины начала колониальных войн Италии.</p>	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: государственный сектор в экономике, «эра Джолитти».</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику уровня развития всех сфер жизни государства; давать оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений; находить и показывать на карте метрополии и их колонии.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении</p>		

					<p>функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p>		
18	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	<i>Комбинированный урок.</i>	1	<p>Объяснять причины революционной ситуации в Австрийской империи.</p> <p>Характеризовать «лоскутную империю». Выделять особенности промышленной революции. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника</p>	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: национально-освободительное движение, двуединая монархия. <i>Научатся осуществлять</i> сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <u>Регулятивные:</u> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. <u>Коммуникативные:</u> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>		
Глава IV. Две Америки. (3 часа).							
19	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	<i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i>	1	<p>Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между</p>	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война. <i>Научатся осуществлять</i> сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических</p>		

				<p>Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. Называть итоги Гражданской войны и её урок.</p>	<p>событий и личностей, с опорой на конкретные примеры; анализ и историческую оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений.</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>		
20	США: империализм и вступление в мировую политику	<i>Комбинированный урок.</i>	1	<p>Сравнивать борьбу за права в США и Великобритании в XIX в. Составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа. Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. Оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны</p>	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: олигархия, резервация, монополии, тресты. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику уровня развития всех сфер жизни государства; давать оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений.</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и</p>		

					<p>координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>		
21	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.	<i>Комбинированный урок.</i>	1	<p>Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику.</p> <p>Выделять особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой. Выделять цели и средства национально-освободительной борьбы.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: каудильизм, авторитарный режим.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>		
Глава V. Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма (4 часа)							
22	Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная»	<i>Урок усвоения новых знаний.</i>	1	<p>Объяснять своеобразие уклада Японии. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл</p>	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: Сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в</p>		

	техника».			реформ Мэйдзи и их последствия для общества. Сравнивать способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач. Характеризовать курс Цыси. Анализировать реформы Кан Ювэя и их возможные перспективы	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.		
23	Китай: традиции против модернизации.	<i>Урок самостоятельной работы.</i>	1				
24	Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	<i>Комбинированный урок.</i>	1	Доказывать , что Индия – жемчужина британской короны» Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. Рассказывать о деятельности ИНК и Тилака.	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: сипаи, «свадеш», индийский Национальный Конгресс, раздел Африки. Метапредметные УУД: Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.		
25	Африка: континент в эпоху перемен.	<i>Комбинированный урок.</i>	1	Составлять словарь терминов по теме урока. Объяснять , почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. Анализировать развитие, культуру стран Африки. Характеризовать особые пути развития Либерии и Эфиопии. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и		
Глава VI. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (1 час)							

26	Международные отношения: дипломатия или войны?	<i>Урок применен ия ИКТ.</i>	1	<p>Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени.</p> <p>Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени.</p> <p>Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время.</p>	<p><u>Предметные:</u> <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать международные отношения на рубеже веков.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>		
Итоговое повторение (1 час)							
27	Повторение по теме: «Новая история.1800-1900».	<i>Урок-практику м.</i>	1	<p>Составлять словарь терминов Нового времени. Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным.</p> <p>Объяснять причины частых революций в Европе.</p> <p>Разрабатывать проекты по любой из наиболее интересных и понравившихся в курсе тем.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса</p>	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся:</i> называть самые значительные события истории Нового времени; работать с исторической картой.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении</p>		

					<p>функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p>Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>		
История России XIX век – 1914 год. (40 часов)							
Глава I. Россия в первой четверти XIX в. (9 ч)							
28	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	<i>Урок усвоения новых знаний.</i>	1	<p>Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в.</p>	<p>Предметные: <i>научится</i> объяснять суть и главные признаки промышленной революции; анализировать основные тенденции политического, экономического и социального развития России на рубеже веков</p> <p>Метапредметные УУД: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p> <p>Личностные УУД: Воспитывать в себе патриотическую гражданскую «Я-позицию».</p>		
29	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского.	<i>Комбинированный урок.</i>	1	<p>Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.</p>	<p>Предметные: <i>научится</i> давать оценку реформаторским планам Александра I в первые годы его правления. Метапредметные УУД: Р.: принимать решение в проблемной ситуации П.: определять хронологические рамки определенного исторического отрезка К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками</p> <p>Личностные УУД: Давать оценку роли личности в истории</p>		
30	Внешняя политика Александра I в	<i>Комбинированный урок.</i>	1	<p>Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Объяснять</p>	<p>Предметные: <i>научится</i> перечислять основные события внешней политики России в указанный период и анализировать их значение</p>		

	1801—1812 гг.			причины участия России в антифранцузских коалициях	Метапредметные УУД: Р.: осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; П.: видеть развитие общественных процессов , работать с письменными историческими источниками; К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; Личностные УУД: проявлять ответственное отношение к учению		
31	Отечественная война 1812 г.	<i>Комбинированный урок.</i>	1	Рассказывать , используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). Объяснять , в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.	Предметные: научится Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение Отечественной войны 1812 года Метапредметные УУД: Р.: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; П.: Работать с исторической картой Европы. К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения Личностные УУД: выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор		
32	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	<i>Комбинированный урок.</i>	1	Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.	Предметные: научится Работать с картой, определять причины, ход событий, основные битвы, итоги и последствия внешней политики России в указанный период времени. Метапредметные УУД: Р.:устанавливать причинно-следственные связи, П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину К.: находить общее решение отвечающие общим целям Личностные УУД: Высказывать свое мнение относительно роли личности человека в истории		
33	Либеральные и охранительные тенденции во	<i>Комбинированный урок.</i>	1	Называть либеральные и консервативные меры Александра I. Объяснять	Предметные: научится Давать общую оценку внутренней политики Александра I Метапредметные УУД: Р.: оценивать правильность выполнения		

	внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.			причины изменения внутриполитического курса Александра I.	учебной задачи П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину, работать с исторической картой К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности Личностные УУД: Понимать важность реформирования всех сфер общества.		
34	Национальная политика Александра I.	<i>Урок самостоятельной работы.</i>	1	Характеризовать национальную и религиозную политику Александра I. Объяснять последствия проводимой политики.	Предметные: Давать общую оценку национальной политики Александра I в многонациональной Российской империи Метапредметные УУД: Р.: осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; П.: видеть развитие общественных процессов, работать с письменными историческими источниками; К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; Личностные УУД: Учиться толерантному отношению к представителям различных национальностей и конфессий		
35	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	<i>Комбинированный урок.</i>	1	Объяснять смысл понятий: военные поселения, аракчеевщина. Давать характеристику личности и деятельности Александра I.	Предметные: научится Объяснять проявление капиталистических тенденций в экономике России в первой четверти 19 века Метапредметные УУД: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией Личностные УУД: Высказывать собственное мнение по вопросу о причинах социального неравенства в обществе.		

36	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	<i>Комбинированный урок.</i>	1	<p>Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов.</p> <p>Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы.</p> <p>Излагать оценку движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности.</p>	<p>Предметные: научится Объяснять суть понятия «общественные движения» и анализировать работу тайных обществ России в первой четверти 19 века.</p> <p>Метапредметные УУД: Р.: самостоятельно определять цели своего обучения П.: Предлагать варианты мотивов поступков известных исторических личностей К.: отображать в речи содержание совершаемых действий</p> <p>Личностные УУД: Устанавливать причинно – следственные связи, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции</p>		
Глава II. Россия во второй четверти XIX в. (8 ч)							
37	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	<i>Урок усвоения новых знаний.</i>	1	<p>Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в.</p> <p>Оценивать их последствия.</p> <p>Объяснять смысл понятий: кодификация законов, корпус жандармов. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I.</p>	<p>Предметные: научится Понимать основные тенденции во внутренней политике Николая I и смена вектора развития страны после правления Александра I</p> <p>Метапредметные УУД: П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; К.: – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, Р.: – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненнопрактической (в т.ч. в своих проектах); Личностные УУД: Критически мыслить, выделять причинно – следственные связи</p>		

38	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	<i>Комбинированный урок.</i>	1	<p>Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западно-европейскими странами).</p> <p>Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту.</p> <p>Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П. Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрин</p>	<p>Предметные: научится Осознавать проявление кризиса феодально – крепостнической системы в указанный период Метапредметные УУД: П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне.</p> <p>К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно;</p> <p>Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;</p> <p>Личностные УУД: Проводить сравнительный анализ</p>		
39	Общественное движение при Николае I.	<i>Комбинированный урок.</i>	1	<p>Объяснять смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм.</p> <p>Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.</p>			
40	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Региональный компонент.	<i>Урок самостоятельной работы.</i>	1	<p>Характеризовать национальную и религиозную политику Николая I и объяснять последствия проводимой политики.</p> <p>Характеризовать этнокультурный облик страны.</p> <p>Рассказывать о положении на родов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов</p>	<p>Предметные: научится Объяснять суть теории официальной народности; анализировать отличительные черты основных типов общественного движения при Николае I Метапредметные УУД: П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).</p> <p>К.: задавать вопросы, выработать решения);</p> <p>Р. - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; Личностные УУД: Систематизации полученной информации, ориентации на результат в процессе учебной деятельности</p>		

				истории края).		
41	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	<i>Комбинированный урок.</i>	1	Характеризовать основные на правления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать , используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, характеризовать их итоги.	Предметные: научится Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение кавказской войны 1817 – 1864 гг Метапредметные УУД: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности Личностные УУД: Воспитывать в себе гражданскую «Я-позицию».	
42	Крымская война 1853—1856 гг.	<i>Комбинированный урок.</i>	1	Рассказывать , используя историческую карту, об основных событиях войны 1853-1856 гг. Подготовить сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору). Объяснять , в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества. Составлять характеристики защитников Севастополя.	Предметные: научится Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение крымской войны 1853 – 1856 гг Метапредметные УУД: П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). К.: задавать вопросы, вырабатывать решения); Р. - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; Личностные УУД: Воспитывать в себе гражданскую «Я-позицию». Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох	
43	Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Региональный компонент.	<i>Урок самостоятельной работы.</i>	1	Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщение о	Предметные: научится Определять события, оказавшие определяющее воздействие на развитие русской науки и культуры в первой половине 19 века Метапредметные УУД: Р.: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П.: устанавливать аналогии К.: представлять результаты своей деятельности в виде сообщения. Личностные УУД: излагать свое суждение по вопросу о значимости культурного	

				представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору). Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д.	воспитания в жизни каждого человека, излагать свое суждение по вопросу о значимости образования в жизни каждого человека		
44	«Россия в первой половине XIX в.»	<i>Повторительно-обобщающий урок</i>	1	Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории первой половины XIX в.	Предметные: <i>научится</i> обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения Метапредметные УУД: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение. К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности Личностные УУД: Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях		
Глава III. Россия в эпоху Великих реформ (7 ч)							
45	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	<i>Урок усвоения новых знаний.</i>	1	Характеризовать предпосылки отмены крепостного права.	Предметные: <i>научится</i> Объяснять суть процесса индустриализации и особенности промышленного переворота в России и причины ограничения его масштабов. Метапредметные УУД: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать		

					выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией Личностные УУД: Проводить сравнительный анализ и устанавливать причинно – следственные связи		
46	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	<i>Комбинированный урок.</i>	1	Называть основные положения крестьянской, земской, судебной, военных реформ. Объяснять смысл понятий: редакционные	Предметные: научиться Анализировать причины, содержание и сущность и значение реформы Метапредметные УУД: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности Личностные УУД: Пониманию важности реформирования в историческом процессе		
47	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.	<i>Комбинированный урок.</i>	1	комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники. Приводить оценки характера и значения реформ 1860- 1870_х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. Объяснять смысл понятий: земства, городские управы, мировой суд.	Предметные: научиться Объяснять суть основных либеральных реформ в период правления Александра Второго и их значения в истории России Метапредметные УУД: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности Личностные УУД: презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.		
48	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Региональный компонент.	<i>Комбинированный урок.</i>	1	Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. Раскрывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества	Предметные: научиться Определять влияние реформ на развитие экономики страны Метапредметные УУД: П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; К.: – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли,		

				в последней трети XIX в. Рассказывать об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение)	Р.: умению самостоятельно планировать Личностные УУД: осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений		
49	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	<i>Комбинированный урок.</i>	1	Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Объяснять , в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Объяснять , в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Излагать оценку значения народнического движения, высказывать своё отношение к ним.	Предметные: научится Определять основные направления и характер общественного движения в пореформенный период Метапредметные УУД: Р.: умению самостоятельно планировать пути достижения целей, П.: определять понятия К.: владеть устной и письменной речью Личностные УУД: аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях		
50	Национальная и религиозная	<i>Урок самостоя</i>	1	Давать оценку национальной политики самодержавия при	Предметные: научится Определять основные направления национальной и религиозной политики		

	политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России. Региональный компонент.	<i>тельной работы.</i>		Алекса́ндре II. Рассказывать о национальной политике в крае, используя информацию учебника, материалы по истории края (устное сообщение)	Алекса́ндра Второго Метапредметные УУД: П. давать определение понятиям; К.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; Р.: – определять цель, проблему в учебной деятельности; Личностные УУД: вырабатывать собственные мировоззренческие позиции		
51	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	<i>Комбинированный урок.</i>	1	Характеризовать внешнюю политику Александра II. Рассказывать , используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.	Предметные: научится Анализировать восстановление международного престижа России дипломатическим и военным путем Метапредметные УУД: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности Личностные УУД: Формировать гражданскую «Я-позицию» и чувство сопричастности Родине		
Глава IV. Россия в 1880—1890-е гг. (7 ч)							
52	Александр III: особенности внутренней политики.	<i>Комбинированный урок.</i>	1	Характеризовать внутреннюю политику Александра III. Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку.	Предметные: научится анализировать причины, суть и значение основных контрреформ во время правления Александра Третьего Метапредметные УУД: П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; Личностные УУД: Формировать собственное мнение относительно теории «официальной народности».		

53	Перемены в экономике и социальном строе	<i>Комбинированный урок.</i>	1	Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.	Предметные: научиться Анализировать особенности социальной структуры общества второй половины 19 века Метапредметные УУД: П. доказывать, делать выводы, определять понятия К.: – понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста). Р.: – работать по плану, сверяясь с целью; Личностные УУД: Преобразовывать графически изложенную информацию в текст		
54	Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг.	<i>Комбинированный урок.</i>	1	Излагать оценки значения общественного движения, высказывать своё отношение к ним.	Предметные: научиться Определять основные направления и характер общественного движения в указанный период Метапредметные УУД: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности Личностные УУД: осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений		
55	Национальная и религиозная политика Александра III. Региональный компонент	<i>Урок самостоятельной работы.</i>	1	Характеризовать национальную и религиозную политику Александра III. Объяснять последствия проводимой политики, в т.ч. для населения мордовского края.	Предметные: Определять основные направления национально – конфессиональной политики 1880 – 1890 гг Метапредметные УУД: П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). К.: задавать вопросы, вырабатывать решения); Р. - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; Личностные УУД: Толерантному отношению к представителям других религиозных конфессий		
56	Внешняя политика	<i>Комбинированный</i>	1	Характеризовать основные цели и направления внешней	Предметные: научиться Ориентироваться в основных направлениях внешней политики в указанный период		

	Александра III.	<i>урок.</i>		политики России во второй половине XIX в. Рассказывать , используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.	Метапредметные УУД: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности Личностные УУД: Осознавать роль России на международной политической арене к концу 19 века		
57	Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Региональный компонент	<i>Урок самостоятельной работы.</i>	1	Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в. Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии). Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору). Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. Давать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.	Предметные: Ориентироваться в основных достижениях науки и образования, литературы и художественной культуры второй половины 19 века; основным изменениям в повседневной жизни населения Метапредметные УУД: П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). К.: задавать вопросы, вырабатывать решения); Р. - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; Личностные УУД: Вырабатывать собственный стиль публичного выступления		
58	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	<i>Урок самостоятельной работы.</i>	1	Рассказывать о положении основных слоёв российского общества в этот период, характеризовать его. Систематизировать и обобщать исторический материал.			

Глава V. Россия в начале XX в. (9 ч)

59	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.	<i>Урок усвоения новых знаний.</i>	1	Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в. Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты.	Предметные: Анализировать на каком уровне находилась экономика России в начале 20 века; перечислять изменения, которые происходили в социальной структуре общества в указанный период Метапредметные УУД: Р.: владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и П.: строить логическое рассуждение, работать с большими текстами К.: работать в группе		
60	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Региональный компонент	<i>Комбинированный урок.</i>	1	Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). Сравнивать темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. Объяснять , в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.	Личностные УУД: осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции		
61	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	<i>Комбинированный урок.</i>	1	Объяснять , в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. Давать характеристику императора Николая II. Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX	Предметные: Характеризовать политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг. Метапредметные УУД: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности Личностные УУД: выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях и отвечать за свой выбор		

				в. Систематизировать материал об основных политических течениях в России в начале XX в., характеризовать их определяющие черты		
62	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	<i>Комбинированный урок.</i>	1	Характеризовать основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснить его значение на основе информации учебника и исторических документов. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.	Предметные: Описывать причины, основные события, итоги и значение русско – японской войны 1904 – 1905 гг. Метапредметные УУД: Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией Личностные УУД: выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях и отвечать за свой выбор	
63	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Региональный компонент	<i>Комбинированный урок.</i>	1	Раскрывать причины и характер российской революции 1905-1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905-1907 гг. и их участниках. Объяснять смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал- демократы. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной	Предметные: научится определять причины, повод, характер, основные события , итоги и значение революции 1905 – 1907 гг. Метапредметные УУД: П: находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; Р: определять цель, проблему в учебной деятельности; К: излагать своё мнение Личностные УУД: Выбатывать критическое мышление	

				литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.		
64	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.	<i>Комбинированный урок.</i>	1	Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения. Объяснять смысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика. Составлять характеристику(исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.	Предметные: научиться оценивать вклад деятельности Столыпина в социально – экономическое развитие России в начале 20 века Метапредметные УУД: П: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, Р: определять цель, проблему в учебной деятельности; К.: излагать своё мнение Личностные УУД: Осознавать роль отдельной личности в истории государства	
65	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	<i>Комбинированный урок.</i>	1	Раскрывать основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г.	Предметные: научиться определять основной вектор политического развития в указанный период Метапредметные УУД: Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. П.: преобразовывать модели и схемы для решения хронологических задач К.: оперировать знаковыми системами Личностные УУД: Высказывать собственное мнение относительно методов политической борьбы	
66	Серебряный век русской культуры. Региональный компонент	<i>Урок самостоятельной работы.</i>	1	Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае	Предметные: Давать оценку развития культуры в начале 20 века Метапредметные УУД: Р.: умению самостоятельно планировать пути достижения целей, П.: определять понятия К.: владеть устной и письменной речью Личностные УУД: осмыслению культурного наследия предшествующих поколений	

				и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).		
67	«Россия во второй половине XIX – начале XX вв.»	<i>Повторительно-обобщающий урок</i>	1	<p>Систематизировать и обобщать исторический материал.</p> <p>Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории в начале XX в.</p>	<p>Предметные: <i>научится</i> обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности;</p> <p>работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне.</p> <p>К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;</p> <p>Личностные УУД.: Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях</p>	
68	Итоговое повторение	<i>Повторительно-</i>		Систематизировать и обобщать исторический материал.	Предметные: <i>научится</i> обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения	

		<i>обобщающий урок</i>	<p>Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории в начале XX в.</p>	<p>раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения Метапредметные УУД: П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; Личностные УУД: Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях</p>		
--	--	------------------------	--	--	--	--

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

- История России (в 2-ух частях) 9 класс авт. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др./ Под ред. Торкунова А.В.: М; «Просвещение" 2018
- Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [А.Я. Юдовская и др.]; под ред. А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2019.

Дополнительное оборудование:

1. Основные источники исторической информации (исторические карты, тексты исторических источников, и др.);
2. Демонстрационные пособия (комплект портретов исторических деятелей, схемы важнейших сражений, настенные наглядные пособия);
3. Библиотека исторической литературы (энциклопедии, справочники, научно-популярные издания, художественные произведения)

Дополнительная литература для учащихся:

1. Атлас: История России XX- начало XXI вв. 9 класс. ФГОС // под ред. Курбского Н. А. - М., Дрофа, 2016
2. История России XX- начало XXI вв. 9 класс. Контурные карты. ФГОС // под ред. Курбского Н. А. - М., Дрофа, 2016

Дополнительная литература для учителя:

1. Приоритетный национальный проект «Образование»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/pnpo>
2. Орлов А. С., Георгиева Н. Г., Георгиев В. А. Исторический словарь. - 2-е изд. - М.: Проспект, 2014.
3. История России в схемах: учебное пособие / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина - М.: Проспект, 2014
4. История: Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П. А. Баранов, С. В. Шевченко; под. ред. П. А. Баранова. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: АСТ, 2017
5. История России. Хрестоматия. 6—10 классы. В 2-х частях. Ч 1.: [Электронный документ] режим доступа <http://www.school-russia.prosv.ru/ebooks/15-0849-01/part1.pdf>
6. Хрестоматия по истории с древнейших времен до наших дней : учеб. пособие / сост. Г. А. Гончаров [и др.]. Челябинск : Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2012.