

Департамент социальной защиты населения г. Москвы  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
г. Москвы

Центр реабилитации и образования №7

Рассмотрено

на заседании ШМО

Пр. № 1 от 31.08.21г.

*Меркулова В.*

Согласовано

Зам. директора по УВР

*И.В. Рибелка*

«31 августа» 2021г.

Утверждаю

Директор ГБОУ ЦРО № 7

*С.А. Войтас*

«31 августа» 2021г.



**Рабочая программа**

**по математике**

**2 класс**

**(базовый уровень)**

**на 2021-2022 учебный год**

Составитель: Лаврова В.В.  
учитель начальных классов  
ГБОУ ЦРО №7

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика».

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- \* Математическое развитие младших школьников.
- \* Формирование системы начальных математических знаний.
- \* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано

подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

### **Место курса в учебном плане**

На изучение математики во 2 классе отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 ч (34 учебные недели).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструмент

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и

энциклопедиях.

- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
  - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
  - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
  - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

## Содержание тем учебного курса

### **Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 100.*

*Нумерация (16ч)*

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

*Сложение и вычитание чисел. (70ч)*

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

*Умножение и деление чисел. (39ч)*

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

**Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

**Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

**Элементы геометрии.**

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

**Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида  $a \pm 5$ ;  $4 - a$ ; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a - x = b$ ;

**Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

*Итоговое повторение. (11ч)*

**3 ч резерв**

**Тематическое планирование**

Числа от 1 до 100 Нумерация	19 часов
Сложение и вычитание чисел	71 час
Умножение и деление чисел	39 часов
Итоговое повторение	5 часов
Резервные уроки	2 часа

**Календарно – тематическое планирование**

№ Урока п/п	№ урока по теме	№ урока по теме	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			Предметные	Метапредметные ( познавательные УУД; коммуникативные УУД)	Личностные
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация (19 часов)</b>					
<b>1</b>	1	Числа от 1 до 20.	Числа от 1 до 20, состав числа, увеличить, уменьшить, многоугольники. <b>Научатся:</b> работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями; формулировать задачи урока; делать выводы;	<b>Познавательные:</b> отвечать на простые и сложные вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы,	Принятие и усвоение социальной роли обучающегося, развитие

			оценивать себя и товарищей.	уточнять непонятное).	мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.
2	2	Числа от 1 до 20.	Числа от 1 до 20, состав числа, увеличить, уменьшить. <b>Научатся:</b> формулировать задачи урока; делать выводы; оценивать себя и товарищей.	<b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме.	Развитие умения выражать свои мысли, действия.
3	3	Десятки. Счет десятками до 100.	Десяток, счет десятками. <b>Научатся:</b> считать десятки как простые единицы; называть круглые числа; формулировать задачи урока; делать выводы; работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями; оценивать себя и товарищей.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; составлять ответы на вопросы. <b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форме. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. Уважительное



					отношение к иному мнению и речи другого человека.
4	4	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	Десятки, единицы, счет десятками. <b>Научатся:</b> считать десятки и единицы; называть числа; образовывать числа из десятков и единиц; совершенствовать вычислительные навыки; работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями; оценивать себя и товарищей.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения. <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме.	Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.
5	5	Числа от 11 до 100. Поместное значение чисел.	Десятки, единицы. <b>Научатся:</b> считать десятки и единицы; называть числа; записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать именованные числа.	<b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результатов. <b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Уважительное отношение к иному мнению и речи другого человека.

6	6	Однозначные и двузначные числа.	Однозначные и двузначные числа <b>Научатся:</b> записывать однозначные и двузначные числа; определять поместное значение цифр; упорядочивать заданные числа; устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа; классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или установленному правилу.	<b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Развитие коммуникативной компетентности учащихся.
7	7	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	Миллиметр, сантиметр. <b>Научатся:</b> пользоваться новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков; выполнять чертеж развертки коробочки, используя новую единицу измерения.	<b>Познавательные:</b> наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. <b>Регулятивные:</b> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. Развитие умения выражать свои мысли, действия.
8	8	Миллиметр. Закрепление.	Миллиметр сантиметр. <b>Научатся:</b> пользоваться новой	<b>Познавательные:</b> наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи,	Уважительное

			единицей измерения при черчении и измерении отрезков; выполнять задания практического характера: переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	представленные в одной цепочке. <b>Регулятивные:</b> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог; быть готовым признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.	отношение к иному мнению и речи другого человека. Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.
9	9	Контрольная работа №1.	Повторить изученные понятия. <b>Научиться:</b> работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	<b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. <b>Регулятивные:</b> планировать ход работы; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать свою работу и ее результат. <b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
10	10	Наименьшее трехзначное число. Сотня.	Сотня, наименьшее трехзначное число. <b>Научатся:</b> анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявлять их причины; выполнять работу над ошибками; образовывать и записывать наименьшее трехзначное число.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. <b>Коммуникативные:</b>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения

				слушать собеседника и вести диалог; излагать и аргументировать свою точку зрения.	новой частной задачи. Адекватно воспринимать оценку учителя.
11	11	Метр. Таблица мер длины Учебник – стр. 13.	Метр. <b>Научатся:</b> пользоваться новой единицей измерения; выполнять задания практического характера.	<b>Познавательные:</b> наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. <b>Регулятивные:</b> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форме. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог; излагать и аргументировать свою точку зрения.	Уважительное отношение к иному мнению и речи другого человека.
12	12	Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35-5$	Десятки, единицы, разрядный состав числа. <b>Научатся:</b> выполнять сложение и вычитание вида $35+5$ , $35-30$ , $35-5$ ; решать задачи; сравнивать именованные числа.	<b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>Регулятивные:</b> ставить цели, позволяющие решать учебные задачи; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; уметь оценивать правильность выполнения действия по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог; излагать и аргументировать свою точку зрения.	Развитие умения выражать свои мысли, действия.
13	13	Замена двузначного	Двузначные числа, сумма разрядных слагаемых.	<b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения учебных задач; создавать и	Развитие коммуникат

		числа суммой разрядных слагаемых.	<b>Научатся:</b> заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; вычитать из двузначного числа десятки или единицы; рассуждать и делать выводы.	преобразовывать модели и схемы для решения задач. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять учебную задачу; проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве; осуществлять контроль по результату и по способу действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог; излагать и аргументировать свою точку зрения, оценивать себя и товарищей.	ивной компетентности учащихся. Уважительное отношение к иному мнению и речи другого человека.
14-	14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	Единицы стоимости, рубль, копейка. <b>Научатся:</b> соотносить копейку и рубль; выражать стоимость в рублях и копейках; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>Познавательные:</b> понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения. <b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форме; различать способ и результат действия. <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других.	Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. Развитие умения выражать свои мысли, действия.
15	15	Что узнали. Чему научились. 1	Повторение изученных понятий. <b>Научатся:</b> соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; составлять ответы на вопросы. <b>Регулятивные:</b> учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе.

				коммуникативных задач.	
16	16	Контрольная работа № 2.	Повторение изученных понятий. <b>Научатся:</b> работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	<b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> высказывать предположения и аргументировать их.	Способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности.
17	17	Анализ контрольной работы.	Повторение изученных понятий. <b>Научатся:</b> группировать и исправлять свои ошибки; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные знания в измененных условиях; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	<b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. <b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Адекватно воспринимать оценку учителя. Развитие умения выражать свои мысли, действия.
18	18	Задачи, обратные данной.	<b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. <b>Регулятивные:</b> осуществлять контроль по результату и по способу действия. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.		Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной

				задачи.
19	19	Сумма и разность отрезков.	<p><b>Познавательные:</b> перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Развитие умения выражать свои мысли, действия. Уважительное отношение к иному мнению и речи другого человека.
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (18 часов)</b>				
21	1	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	<p><b>Познавательные:</b> понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; умение работать в паре.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. Развитие умения регулировать свою деятельность.

				ть, умение общаться, работать в малых группах.
22	2	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого .	<p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проговаривать последовательность действий на уроке; осуществлять контроль по результату и по способу действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение работать в паре; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	
23	3	Закрепление изученного .	<p><b>Познавательные:</b> понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форме; учитывать правила планирования и находить контроль способа решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.</p>	Развитие умения выражать свои мысли, действия.
24	4	Единицы времени. Час. Минута.	<p><b>Познавательные:</b> понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
25	5	Длина ломаной.	<p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения.</p>	Развитие умения регулирова



			<p><b>Регулятивные:</b> проговаривать последовательность действий на уроке; использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия; слушать собеседника и вести диалог; умение работать в паре.</p>	ть свою деятельность, умение общаться, работать в малых группах.
26	6	Закрепление изученного .	<p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение работать в паре; слушать собеседника и вести диалог; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	Развитие умения регулировать свою деятельность, умение общаться, работать в малых группах.
27	7	Порядок выполнения действий. Скобки.	<p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форме; учитывать правила планирования и находить контроль способа решения.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
28	8	Числовые выражения .	<p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных несущественных признаков.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять контроль по результату и по способу действия.</p>	Развитие умения регулировать свою

			<b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия; слушать собеседника и вести диалог; умение работать в паре.	деятельность, умение общаться, работать в малых группах.
29	9	Сравнение числовых выражений .	<b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. <b>Регулятивные:</b> ставить цели, позволяющие решать учебные задачи; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; сравнивать предметы, объекты находить общее и различие. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог.	Адекватно воспринимать оценку учителя. Развитие умения выразить свои мысли, действия.
30	10	Периметр многоугольников.	<b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; сравнивать предметы, объекты находить общее и различие. <b>Регулятивные:</b> ставить цели, позволяющие решать учебные задачи; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. Развитие умения выразить свои мысли, действия.

31-32	11 12	Свойства сложения.	<p><b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач; уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставить цели, позволяющие решать учебные задачи; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог; анализировать и делать выводы.</p>	Уважительное отношение к иному мнению и речи другого человека.
33 -34	13 14	Закрепление изученного.	<p><b>Познавательные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять учебную задачу; использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своего действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог; анализировать и делать выводы; работать в группах; оценивать себя и товарищей.</p>	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. Развитие умения регулировать свою деятельность, умение общаться, работать в малых группах.
35-36	15 16	Что узнали. Чему научились.	<p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; составлять ответы на вопросы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	Адекватно воспринимать оценку учителя.
37	17	Контрольная	<b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе	Самостояте

		работа № 3	<p>модели и схемы для решения учебных задач; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказывать предположения и аргументировать их.</p>	<p>льная и личная ответственность за свои поступки.</p>
38	18	Анализ контрольной работы.	<p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. <b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); работать в парах и группах.</p>	<p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных</p>

				ситуаций.
<b>Сложение и вычитание ( устные приемы) (28 часов)</b>				
<b>39</b>	1	Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	<p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных задач; уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказывать предположения и аргументировать их.</p>	Развитие умения выражать свои мысли, действия.
<b>40</b>	2	Прием вычислений вида $36+2$ , $36+20$	<p><b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач; уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
<b>41</b>	3	Прием вычислений вида $36-2$ , $36-20$	<p><b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач; уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; умение работать в паре.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой

				частной задачи. Развитие коммуникативной компетентности учащихся.
42	4	Прием вычислений вида $26+4$	<b>Познавательные:</b> понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. <b>Регулятивные:</b> ставить цели, позволяющие решать учебные действия. <b>Коммуникативные:</b> высказывать предположения и аргументировать их.	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе.
43	5	Прием вычислений вида $30-7$	<b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог.	Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.
44	6	Прием вычислений вида $60-24$	<b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Развитие коммуникативной компетентности учащихся.
45	7	Закрепление изученного. Решение задач.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; составлять ответы на вопросы; понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	Внутренняя позиция ученика на основе

			<p><b>Регулятивные:</b> выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; оценивать себя и своих товарищей. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; высказывать предположения и аргументировать их; умение работать в парах.</p>	<p>положительного отношения к школе. Развитие умения регулировать свою деятельность, умение общаться, работать в малых группах.</p>
46	8	<p>Закрепление изученного. Решение задач.</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; составлять ответы на вопросы; понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. <b>Регулятивные:</b> выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; оценивать себя и своих товарищей. <b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); работать в парах.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности. Развитие коммуникативной компетентности учащихся.</p>
47	9	<p>Закрепление изученного. Решение задач.</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач; уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>Регулятивные:</b> выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; оценивать себя и своих товарищей. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; умение работать в парах.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности. Уважительное отношение к иному мнению и речи</p>

				другого человека.
48	10	Прием вычислений вида 26+7	<p><b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказывать предположения и аргументировать их.</p>	Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.
49	11	Прием вычислений вида 35-7	<p><b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях.</p>	Уважительное отношение к иному мнению и речи другого человека.
50-51	12 13	Закрепление изученного.	<p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказывать предположения и аргументировать их.</p>	Мотивация учебной деятельности. Развитие умения регулировать свою деятельность
52-53	14 15	Что узнали. Чему научились.	<p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; составлять ответы на вопросы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.



54	16	Контрольная работа № 4	<p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять учебную задачу; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p>	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки.
55	17	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	<p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); работать в парах и группах; слушать собеседника и вести диалог.</p>	Способность к самооценке на основе критерия успешности и учебной деятельности. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
56	18	Буквенные выражения. Закрепление.	<p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p>	Развитие умения регулирова

			<p><b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; оценивать себя и товарищей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	<p>ть свою деятельность</p> <p>Уважительное отношение к иному мнению и речи другого человека.</p>
57	19	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	<p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; оценивать себя и товарищей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказывать предположения и аргументировать их.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.</p>
58-59	20 21	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	<p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; оценивать себя и товарищей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. оценивать себя и товарищей.</p>	<p>Развитие умения регулировать свою деятельность</p> <p>Развитие коммуникативной компетентности</p>

				учащихся.
60	22	Проверка сложения.	<p><b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать цели и задачи учебной деятельности и находить средства и способы их достижения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); работать в парах.</p>	Развитие умения выражать свои мысли, действия.
61	23	Проверка вычитания.	<p><b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать цели и задачи учебной деятельности и находить средства и способы их достижения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); работать в парах.</p>	Развитие умения регулировать свою деятельность
62	24	Контрольная работа № 5 (за первое полугодие)	<p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять учебную задачу; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p>	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки.
63	25	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	<p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); работать в парах и группах; слушать собеседника и вести диалог</p>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных

				ситуаций. Развитие умения регулировать свою деятельность
<b>64 -66</b>	26 27 28	Закрепление изученного  Что узнали. Чему научились.	<p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; составлять ответы на вопросы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки. Развитие коммуникативной компетентности учащихся.
<b>Сложение и вычитание письменные приемы (25 часов)</b>				
<b>67</b>	1	Сложение вида 45+23	<p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.

68	2	Вычитание вида 57-26	<p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p>	Развитие умения регулировать свою деятельность Развитие коммуникативной компетентности учащихся.
69	3	Проверка сложения и вычитания.	<p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в связи с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии для решения различных коммуникативных и познавательных задач.</p>	Развитие умения выражать свои мысли, действия.
70	4	Закрепление изученного.	<p><b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач; уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; оценивать себя и своих товарищей. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; умение работать в парах.</p>	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и

				находить выходы из спорных ситуаций.
71	5	Угол. Виды углов .	<p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур. <b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма построения геометрической фигуры.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
72	6	Закрепление изученного .	<p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания).</p>	Развитие умения выражать свои мысли, действия. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

				ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
73	7	Сложение вида $37+48$	<p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	Развитие умения регулировать свою деятельность
74	8	Сложение вида $37+53$	<p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.</p>	Развитие коммуникативной компетентности учащихся.
75	9	Прямоугольник	<p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур. <b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой

				частной задачи.
76	10	Прямоугольник Закрепление изученного.	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p>	Развитие умения выражать свои мысли, действия.
77	11	Сложение вида $87+13$	<p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. Развитие умения регулировать свою деятельность
78	12	Закрепление изученного. Решение задач.	<p><b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач; уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; оценивать себя и своих товарищей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; умение работать в парах</p>	Развитие умения выражать свои мысли, действия. Развитие коммуникативной компетентности учащихся.



79	13	Вычисления вида 32+8, 40-8	<p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.
80	14	Вычитание вида 50-24	<p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.</p>	Уважительное отношение к иному мнению и речи другого человека.
81 - 82	15 16	Что узнали. Чему научились.	<p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; составлять ответы на вопросы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; работать в парах.</p>	Развитие коммуникативной компетентности учащихся.
83	17	Контрольная работа № 6	<p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять учебную задачу; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p>	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки.
84	18	Анализ контрольной работы.	<p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; осуществлять поиск необходимой информации для</p>	Способность к самооценке

			<p>выполнения учебных задач; уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); работать в парах и группах; слушать собеседника и вести диалог</p>	<p>на основе критерия успешност и учебной деятельности.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
85	19	Вычитание вида 52-24	<p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.</p>
86	20	Закрепление	<p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: осуществлять анализ</p>	<p>Способнос</p>

87	21	изученного .	<p>объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; составлять ответы на вопросы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.</p>	ть к самооценке на основе критерия успешност и учебной деятельности.
88	22	Свойства противоположных сторон прямоугольника .	<p><b>Познавательные:</b> анализировать объекты и выделять существенные и несущественные признаки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.
89	23	Закрепление изученного.	<p><b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач; уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; оценивать себя и своих товарищей. <b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p>	Развитие умения регулировать свою деятельность
90	24	Квадрат.	<p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур; понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.

91	25	Квадрат. Закрепление.	<p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p><b>Регулятивные:</b> в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала; учитывать выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии для решения различных коммуникативных и познавательных задач.</p>	
<b>Умножение и деление (39 часов)</b>				
92	1	Конкретный смысл действия умножения.	<p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	
93	2	Конкретный смысл действия умножения. Закрепление.	<p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.</p>	
94	3	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	<p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы задач; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	
95	4	Задачи на умножение.	<p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в</p>	

			соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия
96	5	Периметр прямоугольника.	<b>Познавательные:</b> обрабатывать информацию, устанавливать аналогии. <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.
97	6	Умножение нуля и единицы.	<b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
98	7	Название компонентов и результата умножения.	<b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию. <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в связи с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
99	8	Закрепление изученного. Решение задач.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.
100	9	Переместительное свойство умножения.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. <b>Регулятивные:</b> в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала; учитывать выделенные учителем ориентиры действия. <b>Коммуникативные:</b> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии
101	10	Переместительное свойство	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; составлять ответы

		умножения. Закрепление.	<p>на вопросы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	
102	11	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию).	<p><b>Познавательные:</b> анализировать, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия</p>	
103	12	Конкретный смысл действия деления. Закрепление.	<p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме.</p>	
104	13	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление на равные части).	<p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения; понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме.</p>	
105	14	Закрепление изученного	<p>Закрепление изученных понятий.</p> <p><b>Научатся:</b> моделировать с помощью схематических рисунков и записывать решение задач на деление; выполнять умножение,</p>	<p><b>Познавательные:</b> понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p><b>Регулятивные:</b> соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.</p>

			<p>заменяя его сложением одинаковых слагаемых; решать текстовые задачи изученных видов; сравнивать числовые выражения; выполнять задания творческого и поискового характера.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>
106	15	<p>Название компонентов и результата деления .</p>	<p>Делимое, делитель, частное.  <b>Научатся:</b> читать примеры на деление, называя компоненты и результат деления; моделировать с помощью схематических рисунков и записывать решение задач на деление; решать уравнения и объяснять решение, используя названия чисел при сложении и вычитании; выполнять задания творческого и поискового характера.</p>	<p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.  <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять учебную задачу.  <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме.</p>
107	16	<p>Что узнали. Чему научились.</p>	<p>Повторение изученных понятий.  <b>Научатся:</b> соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера.</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; составлять ответы на вопросы.  <b>Регулятивные:</b> учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника.  <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; работать в парах.</p>

108	17	Контрольная работа №7	<p>Повторение изученных понятий.</p> <p><b>Научатся:</b> работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.</p>	<p><b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять учебную задачу; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p>
109	18	<p>Анализ контрольной работы.</p> <p>Умножение и деление.</p> <p>Закрепление</p>	<p>Повторение изученных понятий.</p> <p><b>Научатся:</b> группировать и исправлять свои ошибки; моделировать с помощью схематических рисунков и записывать решение задач на деление; выполнять письменные вычисления в пределах 100; находить произведение, заменяя его сложением; решать геометрические задачи; выполнять устные вычисления изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.</p>	<p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных задач; уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>
110	19	Связь между компонентами и результатом умножения	<p>Множители, произведение.</p> <p><b>Научатся:</b> моделировать с помощью схематических рисунков действия умножения и деления; находить множители на</p>	<p><b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий; предвидеть возможности получения конкретного результата</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать речь для</p>



			основе взаимосвязи умножения и деления; выполнять устные вычисления изученных видов в пределах 100; выполнять задания творческого и поискового характера.	регуляции своего действия.
111	20	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	<p>Множители, произведение.</p> <p><b>Научатся:</b> моделировать с помощью схематических рисунков и записывать действия умножения и деления; выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100; использовать терминологию при составлении и чтении математических равенств; выполнять задания творческого и поискового характера.</p>	<p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме.</p>
112	21	Приемы умножения и деления на 10.	<p>Произведение, частное</p> <p><b>Научатся:</b> умножать и делить на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления; моделировать с помощью схематических рисунков и записывать действия умножения и деления; выполнять устные и</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами); создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, используя установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>

			письменные вычисления изученных видов в пределах 100; решать геометрические задачи; использовать терминологию при составлении и чтении математических равенств; выполнять задания творческого и поискового характера.	
113	22	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Цена, количество, стоимость <b>Научатся:</b> моделировать с помощью таблицы и записывать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; умножать и делить на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления; выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100; решать элементарные комбинаторные задачи.	<b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме.
114	23	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого .	Слагаемые, сумма <b>Научатся:</b> моделировать с помощью схематических рисунков и решать задачи на нахождение неизвестного третьего	<b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и

			слагаемого; выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100; решать элементарные комбинаторные задачи.	сотрудничества с партнером.
115	24	Закрепление изученного. Решение задач.	Закрепление изученных понятий. <b>Научатся:</b> моделироватьс помощью схематических рисунков и решать задачи изученных видов; выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100.	<b>Познавательные:</b> понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. <b>Регулятивные:</b> соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. <b>Коммуникативные:</b> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии
116	25	Контрольная работа № 8	Повторение изученных понятий. <b>Научатся:</b> работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	<b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять учебную задачу; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и ее результат. <b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
117	26	Умножение числа 2 и на 2	Множитель, произведение <b>Научатся:</b> моделироватьс помощью схематических	<b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной

			<p>рисунков прием умножения числа 2; решать задачи на нахождение третьего слагаемого и задачи на умножение; выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100.</p>	<p>задачей и условиями ее реализации.  <b>Коммуникативные:</b> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии для решения различных коммуникативных и познавательных задач.</p>
118	27	Умножение числа 2 и на 2 .	<p>Множитель, произведение  <b>Научатся:</b> использовать переместительное свойство умножения при составлении табличных случаев умножения; решать задачи изученных видов; выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100; аргументировать свою позицию при решении нестандартных задач.</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии, передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). <b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание.</p>
119	28	Приемы умножения числа 2.	<p>Множитель, произведение  Частное  <b>Научатся:</b> использовать переместительное свойство умножения, замену умножения сложением; решать задачи изученных видов; выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100; аргументировать свою</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения.  <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения.  <b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме.</p>

			позицию при решении нестандартных задач.	
120	29	Деление на 2.	<p>Множитель, произведение Делимое, делитель, частное</p> <p><b>Научатся:</b> использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 2, решать задачи изученных видов; выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100; решать геометрические и элементарные комбинаторные задачи.</p>	<p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме.</p>
121	30	Деление на 2 Закрепление .	<p>Произведение частное</p> <p><b>Научатся:</b> использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 2, решать задачи изученных видов; выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100; решать геометрические и элементарные комбинаторные задачи.</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника и вести диалог; излагать и аргументировать свою точку зрения, оценивать себя и товарищей.</p>
122	31	Закрепление изученного. Решение задач.	<p>Закрепление изученных понятий</p> <p><b>Научатся:</b> решать задачи изученных видов, преобразовывать одни</p>	<p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во</p>

			единицы длины в другие, решать геометрические задачи; выполнять задания творческого и поискового характера.	взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
123	32	Что узнали. Чему научились .	Повторение изученных понятий. <b>Научатся:</b> соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; составлять ответы на вопросы. <b>Регулятивные:</b> учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; работать в парах.
124	33	Умножение числа 3 и на 3 .	Множители, произведение Таблица умножения <b>Научатся:</b> моделировать с помощью схематических рисунков прием умножения числа 3; решать задачи изученных видов; решать уравнения; выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью
125	34	Умножение числа 3 и на 3 .	Множители, произведение Таблица умножения <b>Научатся:</b> использовать переместительное свойство умножения при составлении табличных случаев умножения; решать задачи изученных видов; выполнять задания	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении задач. <b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.

			творческого и поискового характера; решать геометрические задачи; работать в парах.	
126	35	Деление на 3 .	<p>Множители, произведение Делимое, делитель, частное</p> <p><b>Научатся:</b> использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 3; решать задачи изученных видов; дополнять условие задачи недостающими данными; выполнять задания творческого и поискового характера.</p>	<p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p>
127	36	Деление на 3 .	<p>Множители, произведение Делимое, делитель, частное</p> <p><b>Научатся:</b> использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 3; решать задачи изученных видов; дополнять условие задачи недостающими данными; выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах.</p>	<p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; предлагать помощь в сотрудничестве; работать в парах.</p>
128	37	Закрепление изученного.	<p>Закрепление изученных понятий</p> <p><b>Научатся:</b> решать задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера; работать в</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>

			парах.	
129	38	Что узнали. Чему научились.	<p>Повторение изученных понятий.</p> <p><b>Научатся:</b> соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера.</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; составлять ответы на вопросы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; работать в парах.</p>
130	39	Контрольная работа № 9 (итоговая)	<p>Повторение изученных понятий.</p> <p><b>Научатся:</b> работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.</p>	<p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать, принимать и сохранять учебную задачу; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p>
<b>Итоговое повторение (5 часов)</b>				
131-135	1-5	Что узнали, чему научились во 2 классе.	<p>Повторить изученные понятия.</p> <p><b>Научиться:</b> соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; составлять ответы на вопросы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые</p>



136	1	Резервный урок.	<p>характера.</p> <p>Повторить изученные понятия.</p> <p><b>Научиться:</b> соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера</p>	<p>средства для решения различных коммуникативных задач; работать в парах.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; составлять ответы на вопросы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; работать в парах</p>
-----	---	-----------------	---	---

### Планируемые результаты

Учащиеся должны уметь:

использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;

использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;

использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;

осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;

использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;

18. решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;

узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;

узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник;

выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;

находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

### **Описание учебно-методического и компьютерного обеспечения**

1. Моро М.И., Бантова М.А. Бельтюкова Волкова С.И. Степанова С.В. **Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.1.** Москва «Просвещение» 2018 г.

2. Моро М.И., М.А. Бельтюкова Волкова С.И. Степанова С.В. **Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.2.** Москва «Просвещение» 2018

3. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.: Ч.1.** Москва «Просвещение» 2020 г.

4. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.: Ч.2.** Москва «Просвещение» 2020г.