

Департамент социальной защиты населения г. Москвы
Государственное бюджетное образовательное учреждение
г. Москвы

Центр реабилитации и образования №7

Рассмотрено

на заседании ШМО

Пр. № 1 от 31.08.21г.

Сергей Владимирович

Согласовано

Зам. директора по УВР

И.В. Рибелка

И.В. Рибелка

«1» августа 2021г

Утверждаю

Директор ГБОУ ЦРО № 7

С.А. Войгас

С.А. Войгас

«31 августа» 2021г



Рабочая программа

по обществознанию

5 класс

(базовый уровень)

на 2021-2022 учебный год

Составитель: Горохов В.А.

учитель истории и обществознания

ГБОУ ЦРО №7

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, в редакции от 31.12.2015 г.), Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 N 08-1786 "О рабочих программах учебных предметов", Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.03.2016 N 08-334 «Об оптимизации требований к структуре рабочей программы учебных предметов», Образовательной программой Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы Центр реабилитации и образования №7 Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы (далее – Центр), Уставом Центра и регламентирует порядок разработки, утверждения и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов.

Рабочая программа по обществознанию для 5 класса составлена на основе:

- примерной программы основного общего образования по обществознанию для 5-9 классов;
- примерных базисных учебных планов и программы курса «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5 – 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций». М.: Просвещение, 2016.

Данная программа позволяет усвоить учебный материал обучающимся с различным уровнем усвоения предмета, в том числе детям с ограничениями возможностей здоровья и детям, обладающим повышенным интересом к предмету т. е. одарённым детям.

Срок реализации программы: 2021-2022 гг.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков и промежуточной аттестации обучающихся: входные и выходные диагностики, тестовые работы на основе КИМ.

Цели обучения:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, повышение уровня её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения,

основанного на уважении закона и правопорядка, углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин, формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний об обществе, основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, сферах человеческой деятельности, способах регулирования общественных отношений, механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений;

- овладение учащимися умением получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные, освоение ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Задачи обучения:

- приобретение основ обществоведческих знаний и умений;

- содействие в усвоении на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества;

- помощь при ориентировании в основных этических и правовых нормах;

- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;

- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-смысловой, информационно-технологической).

1) Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса).

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- мотивированность и направленность ученика на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни, заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;

- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании равноправия народов, на убежденности в

важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания своей ответственности за судьбу страны.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений.

В области познавательной:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знания ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: философии, социологии, экономики, юриспруденции, психологии и культурологии.

В области ценностно-мотивационной:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
 - знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
 - приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
 - понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
 - понимание значения коммуникации в межличностном общении;
 - знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.
- В результате изучения курса обществознания учащиеся должны усвоить следующее.

Знать и понимать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- различные подходы к исследованию человека и общества;
- основные социальные институты и процессы;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- эффективного выполнения социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- осуществления взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и разным социальным положением.

Межпредметные связи:

История: формирование единой с историей системы понятий, структуры общественных связей.

Литература: общая с обществознанием ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры.

География: закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий.

Биология: представление о науке как об особом и самостоятельном способе познания мира человеческим обществом.

2) Содержание учебного предмета (курса).

Тема 1. Человек (5 ч)

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек — биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность. Отрочество — особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность — показатель взрослости.

Тема 2. Семья (6 ч)

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Тема 3. Школа (5 ч)

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учение вне стен школы. Умение учиться. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Тема 4. Труд (5 ч)

Содержание и сложность труда. Результаты труда. Зарботная плата. Труд — условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Тема 5. Родина (9 ч)

3) Тематическое планирование.

Учебно-тематическое планирование по обществознанию

№ п/п	Разделы	Количество часов
1	Вводный урок	1
2	Человек	5
3	Семья	6
4	Школа	5
5	Труд	5
6	Родина	9
7	Заключительные уроки	3
	ИТОГО:	34

Календарно-тематическое планирование

№	Дата про-ния	Тема урока	Тип урока	технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания)	Планируемые результаты		
							предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1		Вводный урок	Урок нового знания	Здоровье сбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, информационно-коммуникационные	Почему так важно изучать обществознание? Чему вы можете научиться на уроках обществознания?	Формирование учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника для изучения содержания его структуры, работа со схемой, анализ проблемных ситуаций	Научиться овладевать целостными представлениями об обществе и человеке, применять понятийный аппарат обществоведческих знаний; расширять опыт оценочной деятельности	<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно.</p> <p>Познавательные: давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>	Формирование стартовой мотивации к изучению материала
2		Загадка	Урок	Здоровье	Зачем рождается	Формирование у	Научиться	Коммуникативные:	Формирование

		человека	нового знания	сбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	человек? Для чего проживает долгую жизнь? Что значит выражение: «Человек родившись среди себе подобных, должен еще научиться быть человеком»?	учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление схемы, коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой, фронтальная беседа, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания. Работа над проектом «Кто на кого похож»	применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия сущности загадки человека; анализировать, сопоставлять, изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников; понимать значение трудовой деятельности для личности и общества, находить нужную социальную информацию	самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	мотивированности и направленности ученика на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни, заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества
3		Урок-практикум на тему: «Человек и наследственность»	Урок-практикум	Здоровье сбережения, развития исследовательской навыков, педагогики сотрудничества	Верно ли высказывание «Человек рождается как чистый лист?»	Формирование учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):	Научиться применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное	Формирование мотивированности и направленности ученика на активное и созидательное участие в общественной и

						составление схемы, коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой, фронтальная беседа, исследовательская деятельность, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания. Работа над проектом «Можно ли повлиять на наследственность?»»	сущности биологического и социального в человеке; анализировать, сопоставлять, изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников; понимать значение трудовой деятельности для личности и общества, находить нужную социальную информацию	отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	государственной жизни, заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии общества в целом
4		Отрочество – особая пора жизни	Урок нового знания	Здоровье сбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения	Почему принято считать подростковый возраст переходным?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана, коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой,	Научиться объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные:	Формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях убежденности и важности ответственного поведения

						фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания.	модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам	определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	
5		Урок-практикум на тему: «Самостоятельность – показатель взрослости»	Урок-практикум	Здоровье сбережения, работы в малых группах, дифференцированный подход в обучении	Легко ли быть подростком?	Формирование учащимися умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): мини-дискуссия о роли взрослости и самостоятельности в жизни подростка, работа в группах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная	Научиться объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом	Формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях убежденности и важности ответственного поведения

						беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания. Работа над проектом «Легко ли быть подростком?»	социальных ролей, свойственных подросткам	конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	
6		Подготовка и презентация проекта	Урок-проект	Здоровье сбережения, развития исследовательских навыков, работы в малых группах, дифференцированного подхода в обучении	Социальный портрет моего сверстника	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление схемы, коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, комплексное повторение, проектирование выполнения	Научиться объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности	Формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях убежденности и важности ответственного поведения

						домашнего задания.		действий. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям	
7		Семья и семейные отношения	Урок нового знания	Здоровье сбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества	Почему большинство людей создают семью? Что семья дает человеку? Что человек дает семье? Нужна ли семья ребенку?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана, индивидуальная работа с текстом учебника с последующей проверкой, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания	Научиться создавать целостное представление о семье; понимать ключевые понятия <i>семья, поколение</i> ; понимать побудительную роль мотивов в формировании семьи; применять эти социальные и нравственные нормы и правилами при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий Познавательные: осуществлять расширенный поиск	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к своим родным и близким

								информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явлений	
8		Урок-практикум на тему: «Семья и семейные ценности»	Урок-практикум	Здоровье сбережения, работы в малых группах, дифференцированный подход в обучении	Что такое семейные ценности? Как вы считаете, много ли внимания уделяется в настоящее время семейным ценностям и сохранились ли они в современных семьях?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа с проектом «Семья и семейные ценности» с последующей проверкой выполнения задания и самопрезентацией проекта	Научиться выявлять характерные особенности процесса творчества в науке и искусстве; приводить примеры проявления творчества в науке и искусстве; оформлять и презентовать проделанную работу	Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к своим родным и близким; формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования

9		Семейное хозяйство	Урок нового знания	Здоровье сбережения, развивающего обучения, педагогики сотрудничества	Почему необходимо справедливо распределять домашние обязанности? Каким должен быть хозяин дома? Как хозяйствовать по правилам?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление семейного бюджета, работа в парах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания	Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее наглядно в виде схемы; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явлений	Формирование осознанного понимания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи
10		Урок-практикум на тему: «Как хозяйствовать по правилам?»	Урок-практикум	Здоровье сбережения, личностно-ориентированного обучения, развивающего	Кого считают рачительным хозяином?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых умений построения и реализации	Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее наглядно в виде	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять	Формирование осознанного понимания значения семьи в жизни человека и общества, принятие

				обучения		новых знаний (понятий, способов действий): составление семейного бюджета, работа в парах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания	схемы; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении	собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явлений	ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи
11		Свободное время	Урок нового знания	Здоровье сбережения, развивающего обучения	Почему подростки должны с пользой проводить свободное время?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление семейного бюджета, работа в	Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее наглядно в виде схемы; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.	Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории

						парах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания	жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явлений</p>	
12		Контрольная работа: «Человек и семья»	Контроль знаний	Здоровье сбережения, развивающего обучения, дифференцированного обучения		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление семейного бюджета, работа в парах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная	Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее наглядно в виде схемы; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных	<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного</p>	Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории

						беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания	ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении	результата, составлять план последовательности действий Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явлений	
13		Подготовка и презентация проекта	Урок-проект	Здоровье сбережения, личностно-ориентированного обучения, проектной деятельности	Знай свои права (пособие для подростка). Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление семейного бюджета, работа в парах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания	Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее наглядно в виде схемы; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий Познавательные: осуществлять	Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории

								расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явлений	
14		Образование в жизни человека	Урок нового знания	Здоровье сбережения, проблемного обучения	Почему успешная учеба в школе важна не только для тебя самого, но и для общества? Кого бы ты назвал хорошим учеником?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление семейного бюджета, работа в парах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания	Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее наглядно в виде схемы; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении	<p>расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явлений</p> <p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и</p>	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования

15	Образование и самообразование	Урок нового знания	Здоровье сбережения, педагогики сотрудничества, проблемного обучения	Для чего сегодня нужна школа? Почему современные подростки не любят читать?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление семейного бюджета, работа в парах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания	Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее наглядно в виде схемы; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении	явлений Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории
16	Одноклассники, сверстники, друзья	Урок нового знания	Здоровье сбережения, поэтапного развития исследовательских навыков, личностно-	Почему и дети, и взрослые ценят дружбу и товарищество?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых умений построения	Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к

				ориентированного обучения		и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление семейного бюджета, работа в парах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания	наглядно в виде схемы; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении	группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явлений	другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
17		Контрольная работа на тему: «Школа»	Контроль знаний	Здоровье сбережения, развивающего обучения, дифференцированного обучения		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление семейного	Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее наглядно в виде схемы; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою	Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной

						бюджета, работа в парах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания	общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении	точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явлений	траектории
18		Подготовка и презентация проекта	Урок-проект	Здоровье сбережения, личностно-ориентированного обучения, проектной деятельности	Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность. Образовательная карта моей области (куда пойти учиться?).	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление семейного бюджета, работа в парах с последующей проверкой выполнения задания,	Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее наглядно в виде схемы; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом	Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории

						фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания	социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении	конечного результата, составлять план последовательности действий Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явлений	
19		Труд – основа жизни	Урок нового знания	Здоровье сбережения, развития исследовательских навыков, навыков коллективного взаимодействия	Почему труд является не только основой жизнедеятельности человека, но и условием его благополучия?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление семейного бюджета, работа в парах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения	Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее наглядно в виде схемы; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий Познавательные:	Формирование мотивированности и направленности ученика на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни, заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон общества

						домашнего задания		осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явлений	
20		Урок-практикум на тему: «Богатство и бедность»	Урок-практикум	Здоровье сбережения, развитие исследовательских навыков, дифференцированный подход в обучении	Почему стремление к богатству часто приводит к гибели самого человека?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление семейного бюджета, работа в парах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания	Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее наглядно в виде схемы; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении	<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и</p>	Формирование мотивированности и направленности ученика на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни, заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон общества

								обобщать факты и явления	
21		Труд и творчество	Урок нового знания	Здоровье сбережения, «критического» мышления, навыков коллективного взаимодействия	Почему возможно творчество в науке и искусстве?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление семейного бюджета, работа в парах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания	Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее наглядно в виде схемы; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении	<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>	Формирование мотивированности и направленности ученика на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни, заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон общества
22		Контрольная работа на тему: «Труд»	Контроль знаний	Здоровье сбережения, развивающего обучения,		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых	Научиться систематизировать обществоведческую информацию и	<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное</p>	Формирование ответственного отношения к саморазвитию и

				дифференцированно го обучения		умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление семейного бюджета, работа в парах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания	представлять ее наглядно в виде схемы; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении	взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явлений	самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории
23		Подготовка и презентация проектов	Урок- проект	Здоровье сбережения, лично- ориентированного обучения, проектной деятельности	Бизнес (иллюстрированный словарь). Молодой человек на рынке труда (как найти достойную работу?).	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление	Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее наглядно в виде схемы; понимать роль нравственных норм как решающих	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни,	Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей

						<p>семейного бюджета, работа в парах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания</p>	<p>регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении</p>	<p>формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явлений</p>	<p>индивидуальной траектории</p>
24		Наша Родина – Россия	Урок нового знания	Здоровье сбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательской деятельности	Почему недостаточно только родиться в той или иной стране, чтобы считаться ее патриотом?	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление семейного бюджета, работа в парах с последующей проверкой выполнения</p>	<p>Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее наглядно в виде схемы; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и</p>	<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных</p>	<p>Осознание самого себя частью своей Родины – России; формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирование</p>

						задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания	оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении	целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явлений	
25		Урок-практикум на тему: «Моя Родина – Россия»	Урок-практикум	Здоровье сбережения, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования	Почему так важно знать и любить свою малую Родину?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление семейного бюджета, работа в парах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование	Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее наглядно в виде схемы; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий	Формирование мотивированности на сильное и созидательное участие в жизни общества

						выполнения домашнего задания	общении	Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явлений	
26		Государственные символы России	Урок нового знания	Здоровье сбережения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуального и коллективного планирования	Какое значение для государства имеют государственные символы: герб, флаг, гимн?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление семейного бюджета, работа в парах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания	Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее наглядно в виде схемы; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении	Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать,	Формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России

								классифицировать и обобщать факты и явлений	
27		Гражданин России	Урок нового знания	Здоровье сбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков	Что значит быть патриотом? Как человек может служить Отечеству? Почему гражданин Отечества должен быть достойным его сыном?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление семейного бюджета, работа в парах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания	Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее наглядно в виде схемы; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении	<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явлений</p>	
28		Мы – многонациональный народ	Урок нового знания	Здоровье сбережения, педагогики	Почему так важно научиться уважительно	Формирование у учащихся умений построения и	Научиться систематизировать обществоведческую	<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать</p>	Формирование уважительного отношения к

				сотрудничества, «критического» мышления	относиться к людям другой национальности?	реализации новых умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление семейного бюджета, работа в парах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания	информацию и представлять ее наглядно в виде схемы; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении	учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явлений	представителям разных национальностей, развитие стремления быть терпимым в обществе людей; формирование способности к волевому усилию при преодолении трудностей
29		Урок-практикум на тему: «Многонациональная культура России»	Урок-практикум	Здоровье сбережения, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования	Почему культура нашей страны называется многонациональной ?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):	Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее наглядно в виде схемы; понимать роль нравственных норм как	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям	Формирование уважительного отношения к представителям разных национальностей, развитие стремления быть терпимым в обществе людей;

						составление семейного бюджета, работа в парах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания	решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении	современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явлений	формирование способности к волевому усилию при преодолении трудностей
30		Контрольная работа на тему: «Родина»	Контроль знаний	Здоровье сбережения, развивающего обучения, дифференцированного обучения		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление семейного бюджета, работа в парах с последующей проверкой	Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее наглядно в виде схемы; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность	Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории

						<p>выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания</p>	<p>при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении</p>	<p>промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явлений</p>	
31		Подготовка и презентация проектов	Урок-проект	Здоровье сбережения, личностно-ориентированного обучения, проектной деятельности	Моя деревня (село). Россия – многонациональное общество.	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление семейного бюджета, работа в парах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала,</p>	<p>Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее наглядно в виде схемы; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в</p>	<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности</p>	<p>Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории</p>

						проектирование выполнения домашнего задания	межличностном общении	действий Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	
32		Итоговое повторение. Личностный опыт – социальный опыт	Урок-обобщение	Здоровье сбережения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения	Почему жизнь человека называют чудом? Какие проблемы испытывает современная семья? Какого значение образования и самообразования в жизни современного человека? Труд – долг или радость? Что означает понятие патриот?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление семейного бюджета, работа в парах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания	Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее наглядно в виде схемы; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать,	Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории

								сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явлений	
33		Итоговая контрольная работа	Контроль знаний	Здоровье сбережения, развивающего обучения, дифференцированного обучения		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление семейного бюджета, работа в парах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания	Научиться систематизировать обществоведческую информацию и представлять ее наглядно в виде схемы; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении	<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий</p> <p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явлений</p>	Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории
34		Анализ контрольных	Урок-обобщения	Здоровье сбережения,	Почему мы должны применять	Формирование у учащихся умений	Научиться систематизировать	Коммуникативные: самостоятельно	Формирование ответственного

		работ.	шение	развивающего обучения, дифференцированного обучения	полученные знания на практике?	<p>построения и реализации новых умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):</p> <p>составление семейного бюджета, работа в парах с последующей проверкой выполнения задания, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания</p>	<p>обществоведческую информацию и представлять ее наглядно в виде схемы; понимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать значение коммуникации в межличностном общении</p>	<p>организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий</p> <p>Познавательные:</p> <p>осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явлений</p>	<p>отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории</p>
--	--	--------	-------	---	--------------------------------	---	---	---	--

Учебное и учебно-методическое обеспечение:

Обществознание. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе/ {Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.}. М.: Просвещение, 2014.

Обществознание. Рабочая тетрадь. Л.Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотееенкова.

Темы проектов:

1. Социальный портрет моего сверстника. Свободное время школьника.
2. Знай свои права (пособие для подростка). Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность. Образовательная карта моей области (куда пойти учиться?).
4. Бизнес (иллюстрированный словарь). Молодой человек на рынке труда (как найти достойную работу?).
5. Мой(я) ,город , (деревня). Россия – многонациональное общество.

Список литературы

1. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5 – 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций». М.: Просвещение, 2016.
2. Обществознание. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе/ {Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.}. М.: Просвещение, 2014.
3. Обществознание. Рабочая тетрадь. Л.Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотееенкова.
4. Морозова С.А. Обществознание: учебное пособие. СПб.: Паритет-Граф, 2001.
5. Тишков В.А. Российский народ. Книга для учителя. М.: Просвещение, 2010
6. Обществознание в вопросах и ответах. Пособие для поступающих в ВУЗы. Брянск: Курсив, 2008