

Департамент социальной защиты населения г. Москвы  
Государственное бюджетное образовательное учреждение

г. Москвы

Центр реабилитации и образования №7

Рассмотрено

на заседании ШМО

Пр. № 1 от 31.08.21г.

*Одрина Е.В.*

Согласовано

Зам.директора по УВР

*И.В. Рибелка*

*«31» августа 2021г.*

Утверждаю

Директор ГБОУ ЦРО № 7

*С.А. Войтас*



**Рабочая программа**

**по обществознанию**

**7 класс**

**(базовый уровень)**

**на 2021-2022 учебный год**

Составитель: Горохов В.А.

учитель истории и обществознания

ГБОУ ЦРО №7

## Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС ) основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, в редакции от 31.12.2015 г.), Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 N 08-1786 "О рабочих программах учебных предметов", Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.03.2016 N 08-334 «Об оптимизации требований к структуре рабочей программы учебных предметов», Образовательной программой Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы Центр реабилитации и образования №7 Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы (далее – Центр), Уставом Центра и регламентирует порядок разработки, утверждения и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов.

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса к учебнику Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой и др. составлена на основе:

- учебного плана образовательного;
- федерального перечня учебников утверждённый приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254;
- рабочих программ по обществознанию: 6-9 классов / сост. Е.Н. Сорокина. – М.: Просвещение, 2016 ( к УМК Л.Н. Боголюбова и др.);
- примерной программы основного общего образования по обществознанию.

Данная программа предназначена для учащихся 7 класса основной общеобразовательной школы, которые изучают предмет в первом концентре обществоведческого образования в средней школе. Содержание основного общего образования для 7 классов представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: человек среди людей, человек и закон, человек и экономика, человек и природа. Данный курс формирует социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей во всех областях жизни общества, систему гуманистических и демократических ценностей.

Цели обучения:

- Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;

- развитие личности, ее духовно-нравственной, правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении законов и порядка, способности к личному самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоение системы знаний об экономической деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умениями получать и осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать полученные знания;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия; о объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальная;
- групповая;
- фронтальная.

Преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков, учащихся:

- устные виды контроля (устный ответ на вопрос; развернутый ответ по заданной теме; устное сообщение по избранной теме, собеседование);
- письменные виды контроля (выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, творческой работы, подготовка реферата, тестирование);
- мини – проекты по темам курса. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса. Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания курса, являются: • мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; • заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности

для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

## 1) Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса).

**Метапредметные результаты** изучения обществознания проявляются:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
- в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности. Предметными результатами освоения данного курса являются:
- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности:

Познавательные: - умение определять существенные характеристики изучаемого объекта; - умение определять причинно-следственные связи и использовать их для анализа; - умение самостоятельно осуществлять отбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; - умение самостоятельно создавать алгоритм познавательной деятельности для решения творческих и поисковых задач; - умение применять элементарные приёмы исследовательской деятельности; - умение создавать собственные модели объектов, процессов и явлений, проекты как результат исследовательской деятельности, в т.ч. с использованием информационных технологий.

Информационно-коммуникативные: - поиск необходимой информации по заданной теме с использованием источников различного типа; - извлечение необходимой информации из источников, определение первостепенной информации; - перевод информации из одной знаковой системы в другую, адекватную познавательной и коммуникативной ситуации; - умение развёрнуто обосновывать и аргументировать суждения; - умение свободной работы с текстом разных стилей, владение навыками редактирования текста, создания собственного текста; - использование информационных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, презентации результатов познавательной и

практической деятельности; - владение основными видами публичных выступлений.

Рефлексивные: - понимание ценности образования как средства развития культуры личности; - объективное оценивание своих учебных достижений, динамики развития своих личностных качеств; - владение навыками коллективной деятельности в части организации и участия в ней; - оценивание и коррекция собственного поведения в практической деятельности и повседневной жизни; - осознание своей национальной и социальной принадлежности; - умение отстаивать свою гражданскую позицию; - осуществление осознанного выбора путей продолжения образования.

Общая характеристика учебного предмета Курс «Обществознание» для 7 класса органически входит в предмет, изучаемый с 5 по 11 класс. Обществознание в основной школе является относительно завершённой системой знаний. В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: некоторым исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»). Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Обществознание». Факторы общественного характера оказывают определяющее воздействие на жизнь современного человека. Поэтому социализация личности, т.е. интеграция в общество, протекающая наиболее активно в детские и юношеские годы, расценивается как одна из ведущих целей основного образования. Школьное обществоведческое образование выступает важнейшим средством социализации личности. Именно на уроках обществознания школьники получают представления и основы научных знаний об устройстве современного общества, о его различных социокультурных моделях, механизмах социальной регуляции,

способах взаимодействия личности и общества, типичных социальных ролях человека в современных общественных условиях. Существенен вклад школьного обществоведческого образования в гражданское становление личности, в развитие ее социально значимых черт. Оно приобщает учащихся к таким важным компонентам гражданской культуры, как научные представления об отношениях между гражданами, а также между гражданином и государством; оправдавшие себя в гражданских отношениях способы деятельности, практические умения, модели гражданского поведения, одобряемые обществом; гражданские ценностные ориентиры, и прежде всего ценности, представленные в Конституции РФ; опыт самостоятельного решения многообразных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества. Все это позволяет сформировать компетентность гражданина.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Курс рассчитан на 34 часа в год (1 час в неделю).

— Данная программа позволяет усвоить учебный материал обучающимся с различным уровнем усвоения предмета, в том числе детям с ограничениями возможностей здоровья и детям, обладающим повышенным интересом к предмету т. е. одарённым детям.

Срок реализации программы - 2021-2022 гг.

## **2) Содержание учебного предмета (курса).**

Вводный урок.

Тема 1. Человек среди других людей

Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми.

Сотрудничество и соперничество. Социальные группы (большие и малые).

Одноклассники, сверстники, друзья. Группы формальные и неформальные.

Лидеры. Групповые нормы. Общение — форма отношения человека к

окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Человек среди других людей.

Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

Тема 2. Человек и закон

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.

Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды

юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и

правопорядок в обществе. Закон и справедливость. Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны. Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание. Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних. Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Милиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

### Тема 3. Человек и экономика

Экономика и ее роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики — потребители, производители. Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя. Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности.

Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике. Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

### Тема 4. Человек и природа

Человек — часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды. Охранять природу — значит охранять жизнь. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали. Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

Учащиеся должны знать/понимать: •основные обществоведческие термины; •социальные свойства человека, виды его взаимодействия с другими людьми; •характерные черты и признаки основных сфер жизни общества.

Учащиеся должны уметь: •сравнивать социальные объекты или источники, описывать изучаемый объект; •характеризовать (описывать) общество как форму

жизнедеятельности людей; объяснять взаимосвязь общества и природы, сфер общественной жизни;

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: о полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей о общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; о нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; о реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; о первичного анализа и использования социальной информации.



### 3) Тематическое планирование.

<b>№ п/п</b>	<b>Тематический раздел</b>	<b>Кол-во отведенных часов</b>
	<b>Раздел 1. Человек в социальном измерении.</b>	<b>14 ч</b>
	<b>Раздел 2. Человек в экономических отношениях.</b>	<b>14 ч</b>
	<b>Раздел 3. Человек и природа.</b>	<b>4 ч</b>
	<b>Итоговое повторение.</b>	<b>2 ч</b>
	<b>Итого:</b>	<b>34 ч</b>

№ п/п	Тема урока	Тип урока	К- во ча со в	Дата		Планируемые результаты	Методы и приемы	Оборудова ние и нагляднос ть	Дома шнее задан ие
				По пл.	Фак тич.				
<b>Раздел 1. Человек в социальном измерении (14 часов)</b>									
1-2	Что значит жить по правилам	Урок усвоения новых знаний	2			<p><b>Предметные:</b> научатся называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному</p>	<p><b>Методы:</b> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.</p> <p><b>Формы:</b> индивидуальная, групповая, фронтальная.</p>	Словарь урока, иллюстрац ии	П.1, р.т.

						материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.			
3-4	Права и обязанности граждан	комбинированной	2			<p><b>Предметные:</b> научатся определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе»</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	<p><b>Методы:</b> наглядный, частично-поисковый, практически й контроля.</p> <p><b>Формы:</b> индивидуальная, фронтальная.</p>	Тест, схема «Права человека», «Обязанности граждан РФ», гл.2 КРФ	П.2, р.т.
5	Почему важно соблюдать законы	Урок усвоения новых знаний	1			<p><b>Предметные:</b> научатся определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть</p>	<p><b>Методы:</b> Проблемного диалога, наглядный,</p>	Презентация, тексты для обсуждения	П.3, р.т.

					<p>безграничной.</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.</p> <p><b><i>Личностные:</i></b> применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	<p>частично-поисковый, практически й контроля.</p> <p><b><i>Формы:</i></b> индивидуальная, фронтальная.</p>	<p>я, кроссворд</p>	
6-7	Защита Отечества	Урок усвоения новых знаний	2		<p><b><u>Предметные:</u></b> научатся определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга.</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> анализируют вопросы, формулируют</p>	<p><b><i>Методы:</i></b> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практически й, контроля.</p> <p><b><i>Формы:</i></b> индивидуаль</p>	<p>Ст.59 КРФ</p>	<p>П.4, р.т.</p>

					<p>ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.</p> <p><b>Личностные:</b> оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.</p>	<p>ная, групповая, фронтальная.</p>		
8-9	Что такое дисциплина	Комбинированный	2		<p><b>Предметные:</b> научатся определять, что такое дисциплина, ее виды и ответственность за несоблюдение.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и</p>	<p><b>Методы:</b></p> <p>наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.</p> <p><b>Формы:</b></p> <p>индивидуальная, групповая, фронтальная.</p>	<p>Презентация, стих-е о дисциплине</p>	<p>П.5, р.т.</p>

					<p>сотрудничество).</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Личностные:</b> определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.</p>			
10-11	Виновен - ответчай	Комбини рованны й	2		<p><b>Предметные:</b> научатся определять, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>	<p><b>Методы:</b> наглядный, частично-поисковый, практический контроль.</p> <p><b>Формы:</b> индивидуальная, фронтальная.</p>	Тесты, рабочие тетради, псих.тесты.	П.6, р.т.

12-13	Кто стоит на страже закона	Урок усвоения новых знаний	2		<p><b><u>Предметные:</u></b> научатся определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительными, функции правоохранительных органов</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	<p><b><i>Методы:</i></b> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практически й, контроля.</p> <p><b><i>Формы:</i></b> индивидуальная, групповая, фронтальная.</p>	Презентация, сообщения, иллюстрации	П.7, р.т.
14	Практикум по теме: «Регулирование поведения людей в обществе»	Урок обобщения и систематизации знаний	1		<p><b><u>Предметные:</u></b> научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для</p>	<p><b><i>Методы:</i></b> практически й, контроля.</p> <p><b><i>Формы:</i></b> индивидуальная,</p>	Презентация, рабочие тетради, тест	Повт. П.1-7

					<p>решения проблемной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p><b>Личностные:</b> сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>	фронтальная.			
<b>Раздел 2. Человек в экономических отношениях (14 часов)</b>									
15-16	Экономика и ее основные участники	Урок усвоения новых знаний	2		<p><b>Предметные:</b> научатся определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	<p><b>Методы:</b> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.</p> <p><b>Формы:</b> индивидуальная, групповая, фронтальная.</p>	Тексты для анализа, словари	П.8, р.т.	



						<p><b>Личностные:</b> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>			
17-18	Золотые руки работника	Урок усвоения новых знаний	2			<p><b>Предметные:</b> научатся определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра.</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p><b>Личностные:</b> оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.</p>	<p><b>Методы:</b> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практически й, контроля.</p> <p><b>Формы:</b> индивидуальная, групповая, фронтальная.</p>	карточки с ситуациями , извлечения из ТК РФ	П.9, р.т.

19-20	Производство : затраты, выручка, прибыль	Урок усвоения новых знаний	1			<p><b><u>Предметные:</u></b> научатся определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат.</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>	<p><b><i>Методы:</i></b> наглядный, частично-поисковый, практически й контроля.</p> <p><b><i>Формы:</i></b> индивидуальная, групповая, фронтальная.</p>	Тесты, индивид. Задания, презентации я	П.10, р.т
21-22	Виды и формы бизнеса	Урок усвоения новых знаний	2			<p><b><u>Предметные:</u></b> научатся определять, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, роль бизнеса в экономике</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> распределяют функции и роли в</p>	<p><b><i>Методы:</i></b> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практически й, контроля.</p> <p><b><i>Формы:</i></b> индивидуаль</p>	Схемы «Виды и формы бизнеса»	П.11, р.т.

					<p>совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p>ная, групповая, фронтальная.</p>		
23-24	Обмен, торговля, реклама	<p>Урок усвоения новых знаний</p> <p>/комбинированный</p>	2		<p><b>Предметные:</b> научатся определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и</p>	<p><b>Методы:</b> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контрольный.</p> <p><b>Формы:</b> индивидуальная, групповая, фронтальная</p>	Рабочие тетради, рекламные плакаты	П.12, р.т.

					сохраняют учебную задачу.  <b><u>Личностные:</u></b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.			
25-26	Деньги и их функции	Урок усвоения новых знаний  /комбинированный	2		<b><u>Предметные:</u></b> научатся давать определение понятию «деньги», определять их функции  <b><u>Метапредметные:</u></b>  <b><i>Познавательные:</i></b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей.  <b><i>Коммуникативные:</i></b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  <b><i>Регулятивные:</i></b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  <b><u>Личностные:</u></b> проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	<b><i>Методы:</i></b> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контроля.  <b><i>Формы:</i></b> индивидуальная, работа в парах, фронтальная	Рабочие тетради, банкноты, монеты	П.13, р.т.
27	Экономика семьи	Урок изучения новых знаний	1		<b><u>Предметные:</u></b> научатся определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи.  <b><u>Метапредметные:</u></b>	<b><i>Методы:</i></b> проблемного диалога, практически	Рабочие тетради, притчи	П.14, р.т.

					<p><b>Познавательные:</b> находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.</p> <p><b>Личностные:</b> определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.</p>	<p>й, контроля.</p> <p><b>Формы:</b> индивидуальная, парная, фронтальная.</p>		
28	Практикум по теме: «Человек в экономических отношениях»	урок систематизации и обобщения знаний и умений	1		<p><b>Предметные:</b> научатся определять все термины и понятия раздела</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p>	<p><b>Методы:</b> наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контроль.</p> <p><b>Формы:</b> индивидуальная, работа в</p>	Рабочие тетради, презентация, тесты, карточки с ситуациями	Повт п. 8-14

						<b>Личностные:</b> выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	парах, групповая, фронтальная		
<b>Раздел 3. Человек и природа (4 часа)</b>									
29	Воздействие человека на природу	Урок изучения новых знаний	1			<p><b>Предметные:</b> научатся определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им.</p>	<p><b>Методы:</b> наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контрольный.</p> <p><b>Формы:</b> индивидуальная, работа в парах, групповая, фронтальная</p>	Рабочие тетради, презентации, тесты, карточки с ситуациями	П.15, р.т
30	Охранять природу –	урок изучения	1			<p><b>Предметные:</b> научатся давать определение понятия «экологическая мораль», характеризовать правила</p>	<p><b>Методы:</b> Проблемного</p>	Рабочие тетради,	П.16,

	значит охранять жизнь	новых умений			<p>экологической морали</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b><i>Личностные:</i></b> выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p>	<p>диалога, наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контроля.</p> <p><b><i>Формы:</i></b> индивидуальная, работа в парах, фронтальная</p>	<p>презентация, тесты, карточки с ситуациями</p>	<p>р.т</p>
31	Закон на страже природы	Урок изучения новых знаний	1		<p><b><u>Предметные:</u></b> научатся определять, какие законы стоят на страже охраны природы</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b><i>Личностные:</i></b> выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности,</p>	<p><b><i>Методы:</i></b> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контроля.</p> <p><b><i>Формы:</i></b> индивидуаль</p>	<p>Тематическое презентаци и, тесты,</p>	<p>П.17, р.т.</p>

						устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	ная, работа в парах, фронтальная		
32	Практикум по теме: «Человек и природа»	урок систематизации и обобщения знаний и умений	1			<p><b>Предметные:</b> научатся анализировать свое отношение к окружающей среде</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.</p> <p><b>Личностные:</b> определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.</p>	<p><b>Методы:</b> практически й, контроля.</p> <p><b>Формы:</b> индивидуальная, парная, фронтальная. (возможна экскурсия)</p>	Рабочие тетради, тесты, сообщения	Повт. П. 15-17
33-34	Итоговое повторение	урок систематизации и обобщения знаний и	2			<p><b>Предметные:</b> научатся определять все термины и понятия за курс 7 класса.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы</p>	<p><b>Методы:</b> практически й, контроля.</p> <p><b>Формы:</b></p>	Рабочие тетради, презентация, тесты, карточки с	Повт.



		умений / урок контроля знаний и умений				<p>деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p><b>Личностные:</b> выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p>	индивидуальная, парная, фронтальная.	ситуациями	
--	--	--	--	--	--	---	--------------------------------------	------------	--

## УМО

1. Боголюбов Л.Н., Городецкая И. И., Иванова Л. Ф. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2016.
2. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2016.
3. Котова О.А., Лискова Т. Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 7 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013.
4. Боголюбов Л. И., Городецкая И. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/Под ред. Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2011.
5. Боголюбов Л.И., Городецкая И.И., Иванова Л.Ф. и др. Промежуточная аттестация по обществознанию. 6—9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010.
6. Поздеев А. В. Поурочные разработки по обществознанию: 7 класс. М.: ВАКО, 2010.
7. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 7 класс / Сост. А.В. Поздеев. М.: ВАКО, 2011.