

Департамент социальной защиты населения г. Москвы  
Государственное бюджетное образовательное учреждение

г. Москвы

Центр реабилитации и образования №7

Рассмотрено

на заседании ШМО

Пр. №1 от 31.08.21г.

*Смирнова В.В.*

Согласовано

Зам. директора по УВР

*И.В. Рибелка*

«1» августа 2021г

Утверждаю

Директор ГБОУ ЦРО № 7

*С.А. Войнас*

«31» августа 2021г



**Рабочая программа  
по обществознанию  
9 класс  
(базовый уровень)  
на 2021-2022 учебный год**

Составитель: Горохов В.А.  
учитель истории и обществознания  
ГБОУ ЦРО №7

### **Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа разработана в соответствии: с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС ) основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, в редакции от 31.12.2015 г.), Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 N 08-1786 "О рабочих программах учебных предметов", Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.03.2016 N 08-334 «Об оптимизации требований к структуре рабочей программы учебных предметов», Образовательной программой Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы Центр реабилитации и образования №7 Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы (далее – Центр), Уставом Центра и регламентирует порядок разработки, утверждения и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов; Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» с изменениями от 25.12.2013г.

Настоящая рабочая программа по обществознанию предназначена для обучающихся 9 класса общеобразовательных организаций.

Программа разработана в соответствии с основными положениями:

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Примерной программы основного общего образования по обществознанию. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010;

Авторской программы по обществознанию 5-9 классы / под ред. Боголюбова Л.Н. и др. – М.: Просвещение, 2019.

### **Особенности преподавания учебного предмета «Обществознание» в 2021-2022 учебном году.**

В декабре 2018 года была принята Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Согласно принятой Концепции обществознание как учебный предмет изучает общество как систему и человека как субъекта общественных отношений.

Преподавание обществознания ведется на уровнях основного общего и среднего общего образования в форме интегрального курса, имеющего два концентратора. Последовательность освоения учебного материала строится с

учетом этапов социального взросления обучающихся, развития их познавательных возможностей.

Интегральный характер преподавания обществознания не исключает возможности его изучения тематическими блоками (модулями).

При освоении программ основного общего образования преподавание обществознания является обязательным для всех обучающихся и сфокусировано на решении практических задач воспитания и социализации обучающегося на основе формирования у него целостной социальной картины мира. На уровне среднего общего образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

### **Цели и задачи курса**

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности» гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; о сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

### **Место предмета в учебном плане**

Программа курса рассчитана на 34 часов, 1 час в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (авторская программа – 35 ч.); сокращение объема учебного времени на 1 час объясняется количеством учебных недель по учебному плану школы; сокращение произведено за счет резервного времени, предусмотренного авторской программой.

Данная программа позволяет усвоить учебный материал обучающимся с различным уровнем усвоения предмета, в том числе детям с ограничениями возможностей здоровья и детям, обладающим повышенным интересом к предмету т. е. одарённым детям.

Срок реализации программы - 2021-2022 гг.

## 1) Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса).

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике,

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

## **2) Содержание учебного предмета (курса).**

### **Глава I. Политика - 11 часов.**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ.

Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.

Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

### **Глава II. Право - 22 часа.**

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права.

Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних. Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

**Итоговое повторение 1 час.**

№ п/п	Название тем	Кол-во ч
1	Введение.	1ч
2	Политика.	10ч
3	Право.	22ч
4	Итоговое повторение.	2ч
	Итого.	34ч

### 3) Тематическое планирование.

#### Календарно-тематический план по курсу «Обществознание» для 9-го класса

№	Тема урока	Основное содержание курса	Планируемые результаты			Дата план.	Дата факт.
			Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные		
1	<b>Введение.</b> (Вводный урок)	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься 8 новом учебном году.	Иметь относительно целостное представление об учебном курсе «Обществознание»; умение преобразовывать информацию в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, соотносить с собственными знаниями). Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, высказывать свое мнение	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. <b>Познавательные:</b> ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы; учатся структурировать изучаемый материал, используют знаково-символические средства; <b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.		
<b>Политика 10ч.</b>							

2	<p>Политика и власть</p>	<p>Основные направления политики</p> <p>Основные понятия:</p> <p>политика, власть</p>	<p>Умение характеризовать власть и политику как социальные явления; определять, что такое политика, какую роль играет политика в жизни общества; называть главные особенности политической власти.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения.</p> <p><b>Познавательные:</b> формулируют ответы на вопросы учителя; логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о политике и политической власти.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>	<p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа</p>		
3	<p><b>Государство</b> Государство, его отличительные признаки.</p>	<p>Государственный суверенитет.</p> <p>Внутренние и внешние функции государства.</p> <p>Формы государства</p>	<p>Умение раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства; определять признаки и формы государства; называть различные точки зрения причин появления государства; сравнивать конституционную и абсолютную монархию.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> вступать в речевое общение, работать с книгой; определять собственные ценностные ориентиры по отношению к предметам и сферам деятельности</p> <p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки политической власти; логические – приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений</p> <p>логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о государстве и его функциях;</p>	<p>Определяют границы собственного знания и незнания</p>		



				<b>Регулятивные:</b> самостоятельный контроль своей деятельности			
4	Политические режимы	Основные понятия: демократия, тоталитаризм, авторитарный режим	Умение определять, что означает понятие «политический режим», основные виды политических режимов; сравнивать тоталитарный и авторитарный режимы; характеризовать развитие демократии в современном обществе. Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства	<b>Коммуникативные:</b> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, <b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, <b>Познавательные</b> умеют структурировать знания, применять таблицу для получения необходимой информации; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о видах политических режимов	Вступать в речевое общение; участвовать в диалоге, работать с книгой; взаимодействовать с окружающими; формулировать вопросы; владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), выступать с устными сообщениями.		
5	Правовое государство Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ	Основные понятия: верховенство права, незыблемость права, правовое государство	Умение определять принципы правового государства; характеризовать ветви власти; объяснять смысл понятия «право выше власти»; осуществлять поиск социальной информации.	<b>Коммуникативные:</b> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы с целью уточнения информации <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала;	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,		

				<p>принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> умеют определять познавательные цели, структурировать знания; моделируют социальные ситуации;</p>			
6	<p>Гражданское общество и государство Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ</p>	<p>Основные понятия: гражданское общество, общественная палата, местное самоуправление</p>	<p>Умение раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление Определять основные признаки гражданского общества; объяснять различия между государственным управлением и местным самоуправлением</p>	<p><b>Познавательные:</b> умеют находить нужную информацию, выделять главное; логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о гражданском обществе; строят логическую цепь рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей. <b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата.</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p>		
7	Участие граждан в	Основные	Умение анализировать	<b>Познавательные:</b> выявляют	Формирование		

	<p>политической жизни Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма</p>	<p>понятия: референдум</p>	<p>влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности определять условия, при которых человек может сознательно участвовать в политической жизни..</p>	<p>особенности избирательного права; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об участии граждан в политической жизни. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей. <b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; составляют план последовательности действий.</p>	<p>осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p>		
8 - 9	<p>Политические партии и движения Политические партии и движения. их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах</p>	<p>Основные понятия: политические партии, политическая идеология</p>	<p>Умение называть признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности</p>	<p><b>Познавательные:</b> формулируют ответы на вопросы учителя; логические – сравнивают социальные группы, сопоставляют их характеристики, делают выводы логические – сравнивают социальные группы, сопоставляют их</p>	<p>Развивают способность к самооценке.</p>		

				<p>характеристики, делают выводы</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность.</p>			
10	Практикум по теме «Политика»	<p>Умение систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p> <p>Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.</p> <p>Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осуществляют итоговый контроль по результату.</p> <p><b>Познавательные:</b> привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют свое мнение, прислушиваются к мнению других; строят монологические высказывания</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.</p>			

			соответствии с решаемой задачей.				
<b>Право 22ч.</b>							
1 1	Роль права в жизни общества и государства Право, его роль в жизни человека, общества, государства	Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства	Умение объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства	<b>Коммуникативные:</b> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; <b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; <b>Познавательные:</b> осуществляют поиск и выделение информации; логические – строят логическую цепь рассуждений; анализируют объекты, выделяют главное; проводят сравнение.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, правам и свободам другого человека к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;		

1 2	Правоотношения и субъекты права	Сущность и особенности право-отношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность.	Умение раскрывать смысл понятия «правоотношения» Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.	<b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении дискуссионных вопросов, обмениваются мнениями; слушают друг друга; понимают позицию партнера, допускают существование различных точек зрения <b>Познавательные:</b> умеют структурировать знания логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об особенностях правоотношений <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению,		
1 3 - 1 4	Правонарушения и юридическая ответственность	Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности правонарушений.	Умение различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции	<b>Коммуникативные:</b> вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; работать с книгой; взаимодействовать с окружающими; формулировать вопросы; владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), выступать с устными сообщениями, корректно вести учебный диалог	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения.		

		ия, юридическая ответственнос ть, противоправн ость, деяние, проступок, уголовная ответственнос ть	невиновности Научатся: определять признаки и виды правонарушений, виды юридической ответственности; решать практические задачи; определять виды юридической ответственности	<b>Познавательные</b> умеют структурировать знания; дополняют и расширяют имеющиеся знания; осуществляют поиск информации; <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала			
1 5	Правоохранительны е органы Правоохранительны е органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат	Основные понятия: адвокатура, нотариат, прокуратура	Умение называть основные правоохранительные ор- ганы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохра- нительных органов	<b>Регулятивные:</b> умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; <b>Познавательные:</b> определять понятия, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы <b>Коммуникативные:</b> умение организовывать	Оценивают собственную учебную деятельность		

				учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.			
1 6 - 1 7	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя	Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституции, основной закон страны, конституционный строй	Умение определять, почему Конституция является законом высшей юридической силы; что является принципом правового государства; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее; ориентироваться в информационных потоках, выделять в них главное и необходимое. <b>Коммуникативные:</b> владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), выступать с устными сообщениями, корректно вести учебный диалог <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;		
1 8 - 1 9	Права и свободы человека и гражданина	Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация	Умение определять особенности юридических норм (прав человека); характеризовать	<b>Познавательные:</b> анализировать, делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций;	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и		



		прав человека. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.	значимость права; анализировать правовые и юридические документы.	осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. <b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями, слушают друг друга, принимают другое мнение и позицию.	сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;		
20	Гражданские правоотношения	Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя, юридические и физические лица, дееспособнос	Умение характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей	<b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания; понимают позицию партнера, вступают в коллективное учебное сотрудничество <b>Регулятивные:</b> осуществляют самостоятельный контроль; анализируют эмоциональное состояние <b>Познавательные:</b> умеют структурировать знания; определяют познавательные задачи; осуществляют поиск и выделение информации; логические – строят логическую цепь рассуждений; анализируют объекты, выделяют главное; проводят сравнение,	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу.		

		ть.		устанавливают связи.			
2 1 - 2 2	Право на труд.	Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях Трудовой кодекс.	Умение называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений.	<b>Познавательные:</b> анализировать, делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой беседы; задают вопросы с целью получения нужной информации <b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;		
2 3 - 2 4	Семейные правоотношения	Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотно-	Умение объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из	<b>Познавательные:</b> умеют решать практические задачи; составлять алгоритм своих действий; пользоваться дополнительной информацией. <b>Регулятивные:</b> умение оценивать правильность выполнения	осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи		

		шений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей	адаптированных источников различного типа определять, каковы условия вступления в брак и препятствия к его заключению; что такое брачный договор; что понимается под родительскими правами.	учебной задачи, собственные возможности её решения; <b>Коммуникативные:</b> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.			
2 5	Административные правоотношения	Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Вилы административных наказаний	Умение определять сферу общественных отношений. регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний. Определять, какую сферу общественных отношений регулирует административное право.	<b>Познавательные:</b> навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, СМИ, энциклопедиями, Интернет-ресурсами, самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию. <b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> учитывают выделенные учителем ориентиры, составляют план последовательности действий;	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают свои достижения в усвоении нового материала		
2 6 -	Уголовно-правовые отношения	Основные понятия и институты	Умение характеризовать особенности уголовного права и уголовно-	<b>Познавательные:</b> ориентируются в учебнике, находят и выделяют	Осознание значения закона в жизни человека и общества,		

2 7		уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних	правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Умение отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних. Определять особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений; познакомятся с признаками, характеризующими преступление.	необходимую информацию для выполнения заданий; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об уголовно-правовых отношениях. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания. <b>Регулятивные:</b> планируют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.	Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное		
2 8 - 2 9	Социальные права	Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона	Умение называть основные социальные нравы человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах конкретизировать основные направления социальной политики нашего государства определять роль государства в	<b>Познавательные:</b> осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала <b>Коммуникативные:</b> умение осознанно использовать речевые средства в	Определять собственные ценностные ориентиры по отношению к предмету и сферам деятельности; осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и		

			обеспечении экономических и социальных условий жизни людей; что означает понятие «социальное государство».	соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	норм		
3 0	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов Международное гуманитарное право.	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов	Умение определять, что называют международным гуманитарным правом, кем и когда были приняты нормы МГП; называть особенности и значение международного гуманитарного права.  Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения.	<b>Познавательные:</b> дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о нормах международного гуманитарного права. <b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее		
3 1	Правовое регулирование отношений в сфере образования	Законодательство в сфере образования. Получение образования	Умение определять, правомерно ли существование в России платных учебных заведений в наши дни; что дает образованность	<b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга,	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению,		

		— и право, и обязанность	человеку для выполнения им его гражданских обязанностей. Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе.	понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; составляют план и последовательность действий при достижении конечного результата	мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.		
3 2	Практикум по теме «ПРАВО В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА»		Умение систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы, устанавливая причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества.	<b>Познавательные:</b> привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение, делают выводы <b>Регулятивные:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений <b>Коммуникативные:</b> организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Оценивают собственную учебную деятельность,		
3 3 - 3 3 4	Обобщение по теме «ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО И ЕГО ГРАЖДАНЕ»  Заключительный		Провести диагностику результатов обучения в 9 классе.  Подвести итоги учебной работы за год	<b>Регулятивные:</b> удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности;	Понимают значение знаний для человека и принимают его.		

	урок		<p>определять основные понятия за курс 9 класса; находить и анализировать информацию; высказывать собственные суждения; объяснять значение понятий; работать с документами, схемами, таблицами.</p>	<p>учитывают выделенные учителем ориентиры действия.  <b>Коммуникативные:</b>  обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером  <b>Познавательные:</b>  умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p>			
--	------	--	---	---	--	--	--

## **Описание учебно-методического комплекса.**

### **Учебники:**

1. Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.Н. Боголюбов и др. – М.: Просвещение, 2018
2. Обществознание. 9 класс. Рабочая тетрадь / О.А. Котова, Т.Е. Лискова – М.: Просвещение, 2020.
3. Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Е. И. Жильцова, А. Т. Кинкулькин и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение», 2012

### **Методические пособия для учителя:**

1. Рабочая программа по обществознанию. 9 класс / Сост. Е.Н. Сорокина. – М.: ВАКО, 2018. – 32 с.
2. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. 9 класс. М.: ВАКО, 2018.
3. Обществознание: рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику Боголюбова, Л.Ф. Ивановой / автор-составитель И.Ю. Буйноволова – Волгоград,: Учитель, 2017
4. Тесты по обществознанию: 9 класс: к учебнику Л.Н. Боголюбова и др. «Обществознание» 9 класс. ФГОС (к новому учебнику)/С.В. Краюшкин.- 5-е изд. Переработанное и дополненное, 2017 г.
5. Жильцова О.А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий. М.: Просвещение, 2007.
6. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2011.
7. Кармин А.С., Бернацкий Г.Г. Философия. Санкт – Петербург 2001 г.
8. Козырев В. М. Основы современной экономики: Учеб.— М., 2001.
9. Кравченко А.И. Социология и политология: Учебное пособие. Москва 2000г.
10. Морозова С.А. Обществознание. Учебно-методическое пособие. СПб.: Паритет, 2001.

### **Электронные образовательные ресурсы**

Интернет-ресурсы:

<http://www.mon.gov.ru> Министерство образования и науки

<http://www.fipi.ru> Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений

<http://www.ege.edu.ru> Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ)

<http://www.probaege.edu.ru> Портал Единый экзамен

<http://edu.ru/index.php> Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.infomarker.ru/top8.html> [RUSTEST.RU](http://RUSTEST.RU) - федеральный центр тестирования.



