

Департамент социальной защиты населения г. Москвы  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
г. Москвы

Центр реабилитации и образования №7

Рассмотрено

на заседании ШМО

Пр. № 1 от 31.08.21г.

*Мерзетова С.И.*

Согласовано

Зам. директора по УВР

*И.В. Рибелка* И.В. Рибелка

*31 августа* 2021г

Утверждаю

Директор ГБОУ ЦРО № 7

*С.А. Войтас* С.А. Войтас

« 31 » августа 2021г.



**Рабочая программа  
по окружающему миру  
2 класс  
(базовый уровень)  
на 2021-2022 учебный год**

Составитель: Лаврова В.В.  
учитель начальных классов  
ГБОУ ЦРО №7

### **Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

#### **1. Нормативно-правовые документы**

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о введении ФГОС НОО от 06.10.2009 г. №373;
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1241 от 26.11.2009 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования №373 от 06.10.2009»
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1994 от 3 июня 2011 г. О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 576 от 8 июня 2015 г. "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253"

#### **Цели изучения курса:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

#### ***Основные задачи содержания курса:***

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
  - 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
  - 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
  - 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
- Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

### **Общая характеристика предмета «Окружающий мир: Мир вокруг нас».**

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

### **Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе начальной школы отводится 2ч в неделю — 68ч (34 учебные недели).

### **Результаты изучения курса**

#### **К концу 2 класса учащиеся должны знать:**

- неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
- строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
- названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;

- определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
- приводить примеры достопримечательностей родного края

### **Личностные результаты**

- 1) формирование своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

#### **Предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

## Содержание тем учебного курса

**Где мы живем (4 ч).** Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Экскурсия: Что нас окружает?

**Природа (20 ч).** Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления.

Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

**Экскурсии:** Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

**Практические работы:** Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

**Жизнь города и села (10 ч).** Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села.

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии:** Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

**Здоровье и безопасность (9 ч).** Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Практическая работа:** Отработка правил перехода улицы.

**Общение (7 ч).** Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Практическая работа:** Отработка основных правил этикета.



**Путешествия (18 ч).** Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Экскурсия:** Весенние изменения в природе.

**Практические работы:** Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

### **Содержание курса**

#### **2 класс (68 ч)**

#### **Где мы живем? (4 ч)**

Родная страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.

#### **Природа (20 ч)**

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.

#### **Жизнь города и села (10 ч)**

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.

#### **Здоровье и безопасность (9 ч)**

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

#### **Общение (7 ч)**

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

#### **Путешествия (18 ч)**

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности**

**2 класс**

<b>№</b>	<b>Содержание программного материала</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Характеристика деятельности</b>
1	<b>Где мы живём</b>	4 ч	<p>Понимать учебные задачи раздела и урока, стремиться их выполнить;-различать государственные символы России (герб, гимн, флаг), отличать герб и флаг от гербов и флагов других стран, исполнять гимн России.-анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-работать со взрослыми: извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала.</li> <li>- собирать информацию о выдающихся земляках по краеведческой литературе;</li> <li>- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;</li> <li>- классифицировать объекты окружающего мира;</li> <li>- обсуждать название книги «Великан на поляне»</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
2	<b>Природа</b>	20 ч	<p>классифицировать объекты природы по существенным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать объекты неживой и живой природы;</li> <li>- приводить примеры живой и неживой природы;</li> <li>- устанавливать связи между живой и неживой природой;</li> <li>- рассказывать о сезонных явлениях в жизни дерева;</li> <li>- знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха ,воды, тела человека и фиксировать результаты измерений;</li> <li>- характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;</li> <li>- приводить примеры погодных явлений;</li> </ul> <p>Работать в паре: составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять научные и народные предсказания погоды;</li> </ul>

			<p>-работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо, находить на нем созвездия, пользоваться атласом – определителем.</p> <p>- различать горные породы и минералы;</p> <p>- устанавливать взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными;</p> <p>-узнать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу, подготовить с помощью дополнительной литературы, интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России.</p>
3	<b>Жизнь города и села</b>	10 ч	<p>-Понимать учебные задачи раздела и урока, стремиться их выполнить;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Объяснять, что такое экономика, называть её составные части.</p> <p>Выявлять особенности строительства многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов.</p> <p>Знать номера телефонов экстренных служб.</p>
4	<b>Здоровье и безопасность</b>	9 ч	<p>Осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни. Называть и показывать внешние части тела человека, моделировать. Извлекать из текста нужную информацию. Аргументировано отвечать на вопросы, задавать вопросы по содержанию.</p> <p>Осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни. Соблюдать режим дня, формулировать правила личной гигиены. Осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения. Узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают. делать выводы.</p> <p>Запоминать правила поведения при пожаре, правила предупреждения пожара, вызывать пожарных по телефону. Обсуждать тревожные ситуации, делать выводы по изученному материалу.</p>
5	<b>Общение</b>	7 ч	<p>Осознавать ценность традиций своей семьи. Объяснять, что такое культура общения. Делать выводы, анализировать, аргументировано отвечать на вопросы.</p> <p>Осознавать себя членами классного коллектива, обсуждать правила поведения в коллективе, оценивать их с нравственных позиций (допустимо и недопустимо так или иначе себя вести). Анализировать, делать выводы, обобщать материал.</p> <p>Формулировать правила этикета. Работать с пословицами.</p> <p>Правильно вести себя в общественных местах, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Обсуждать жизненные ситуации.</p> <p>Оценивать свои достижения.</p>

6	<b>Путешествия</b>	18 ч	<p>Различать стороны горизонта и обозначать их на схеме. Анализировать, делать выводы, обобщения.</p> <p>Ориентироваться на местности по местным природным признакам и компасу.</p> <p>Различать формы земной поверхности, работать со схемой.</p> <p>Называть части реки.</p> <p>Осознавать величие нашей Родины. Осваивать приёмы чтения карты. Показывать на карте РФ.</p> <p>Узнавать новую информацию о городах России. Испытывать чувство гордости за свою страну. Сбирать и оформлять информацию в презентацию.</p> <p>Находить на карте города России, показывать их. Называть основные достопримечательности столицы.</p> <p>Осознавать значение Кремля для жителей России. Рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади.</p> <p>Осознавать масштабность нашей планеты, а себя её жителями. Находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки. Делать выводы из изученного материала. Работать в группе, готовить сообщения.</p>
	<b>Итого</b>	68 ч	

#### Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий мир», 2 класс

№ п/п	№ урока по теме	Тема урока	Содержание	Тип урока	Планируемые результаты		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>Раздел «Где мы живём?» (4 ч)</b>							
1	1	Родная страна.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать государственные символы России;</li> <li>- анализировать информацию учебника;</li> <li>- различать</li> </ul>	Комбинированный	<p>Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки.</p> <p><i>Получат возможность</i></p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в</p>	<p>Знание основных моральных норм, осознание себя членом</p>

			<p>национальные языки и государственный язык России;</p> <p>- извлекать из различных источников сведения о символах России.</p>		<p><i>научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.</i></p>	<p>сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p>	<p>общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.</p>
2	2	<p>Город и село. Проект «Родное село»</p>	<p>- сравнивать город и село;</p> <p>- рассказывать о своём доме по плану;</p> <p>- формулировать выводы;</p> <p>- распределять обязанности по выполнению проекта;</p> <p>- собирать информацию о выдающихся земляках;</p> <p>- проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;</p> <p>- оценивать свои достижения.</p>	<p>Исследование</p>	<p>Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана.</p> <p><i>Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родном селе.</i></p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p>	
3	3	<p>Природа и рукотворный</p>	<p>- различать объекты природы и</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Научатся оценивать</p>		

		мир.	предметы рукотворного мира; -работать в паре и группе; -формулировать выводы из изученного материала; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.		собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира. <i>Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.</i>		
4	4	Входной контроль. Тест		Проверка знаний	Научатся оценивать свои достижения.		
<b>Природа (20 ч)</b>							
5	1	Неживая и живая природа	-классифицировать объекты природы по существенным признакам; -различать объекты неживой и живой природы; -устанавливать связи м/у живой и неживой природой; -работать в паре.	Комбинированный	Научатся различать объекты живой и неживой природы. <i>Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку учителя; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности

						признаков. <b>Коммуникативные УУД:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.	сти.
6	2	Явления природы. Практическая работа Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека	-работать в паре: различать объекты и явления природы; -приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; -рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева.	Комбинированный	Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека. <i>Получат возможность научиться обнаруживать связи м/у живой и неживой природой.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты. <b>Коммуникативные УУД:</b> учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
7	3	Что такое погода	- наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; - характеризовать	Комбинированный	Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по	<b>Регулятивные УУД:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	- широкая мотивационная основа учебной

			<p>погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;</p> <p>-приводить примеры погодных явлений;</p> <p>-сопоставлять научные и народные предсказания погоды;</p> <p>-работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа.</p>		<p>погоде.</p> <p><i>Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану.</i></p>	<p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>	<p>деятельности;</p> <p>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</p> <p>- способность к самооценке.</p>
8	4	В гости к осени (экскурсия)	<p>- наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость м/у ними;</p> <p>-определять природные объекты с помощью атласа-определителя;</p> <p>- оценивать результаты своих достижений на</p>	Экскурсия	<p>Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе.</p> <p><i>Получат возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе.</i></p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь.</p>	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавате</p>



			экскурсии.			Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию.	льные и внешние мотивы; -будут сформиро ваны чувства прекрасно го и эстетичес кие чувства.
9	5	В гости к осени (урок)	- работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; - рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); - сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; - прослеживать	Комбиниро ванный	Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними. <i>Получат возможность научиться осознавать ценность природы.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них. <b>Коммуникативные УУД:</b> строить понятные для партнёра высказывания.	- учебно- познавате льный интерес к новому учебному материал у; - способнос ть к самооцен ке на основе критерия успешнос ти учебной деятельно сти.

			взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.				
10	6	Звёздное небо	находить на рисунке знакомые созвездия; -сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; -моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; -находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; -осуществлять самопроверку.	Комбинированный	Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий. <i>Получат возможность научиться моделировать созвездия.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД</b> наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели. <b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного

							отношени я к школе.
11	7	Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа. Знакомство с горными породами и минералами.	- практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; -различать горные породы и минералы; -работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах; -формулировать выводы.	Комбиниру ванный	Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы. <i>Получат возможность научиться составлять собственную коллекцию.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы. <b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	- учебно- познавате льный интерес к новому учебному материал у; - ориентац ия на понимани е причин успеха в учебной деятельно сти.
12	8	Про воздух...	- рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;	Комбиниру ванный	Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.  <i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -адекватно воспринимать оценку учителя.	- учебно- познавате льный интерес к новому учебному материал у; - способнос ть к
13	9	...И про воду	-работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения				

			<p>воздуха и воды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;</li> <li>- наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;</li> <li>-находить информацию об охране воздуха и воды родного края.</li> </ul>			<p><b>Познавательные УУД:</b> осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p>	<p>самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
14	10	Какие бывают растения	<ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливать по схеме различия м/угруппами растений;</li> <li>-работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;</li> <li>-приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;</li> <li>-определять растения с</li> </ul>	Комбинированный	<p>Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп.</p> <p><i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений.</i></p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b> проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</li> <li>- способность к самооценке на основе критерия успешности</li> </ul>

			помощью атласа-определителя; - оценивать эстетическое воздействие растений на человека.			учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.	ти учебной деятельности.
15	11	Какие бывают животные	- работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; -работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением; -сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.	Комбинированный	Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных.  <i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. <b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы.	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.
16	12	Невидимые	- устанавливать	Комбинированный	Научатся находить связи	<b>Регулятивные УУД:</b>	- учебно-

		нити	взаимосвязи в природе; -моделировать изучаемые взаимосвязи; -выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; -оценивать свои достижения.	ванный	в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей.  <i>Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы.</i>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели. <b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
17	13	Дикорастущие и культурные растения	-сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; -осуществлять контроль и коррекцию; -классифицировать культурные растения по определённым признакам; -находить информацию о	Комбинированный	Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте.  <i>Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД:</b> научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации. <b>Коммуникативные УУД:</b>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия

			растениях; -обсуждать материалы книги «Великан на поляне».			задавать вопросы; строить понятные высказывания.	успешности учебной деятельности.
18	14	Дикие и домашние животные	- сравнивать и различать диких и домашних животных; -приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека; -рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.	Комбинированный	Научатся различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для человека.  <i>Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД:</b> научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач. <b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы; строить понятные высказывания.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
19	15	Комнатные растения. Практическая работа Приемы ухода за комнатными растениями.	- узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; -определять с помощью атласа-определителя	Комбинированный	Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями.  <i>Получат возможность научиться делать выводы из изученного материала.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -

			комнатные растения своего класса; -оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.			<b>Познавательные УУД:</b> научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	способност ть к самооцен ке на основе критерия успешнос ти учебной деятельно сти.
20	16	Животные живого уголка. Практическая работа Приемы ухода за животными живого уголка.	- рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; -рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; -осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.	Комбиниру ванный	Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них.  <i>Получат возможность научиться готовить сообщение.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы; строить понятные высказывания.	- учебно- познавате льный интерес к новому учебному материал у; - способнос ть к самооцен ке на основе критерия успешнос ти учебной деятельно сти.
21	17	Про кошек и собак	- определять породы кошек и собак;	Комбиниру ванный	Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и	- учебно- познавате льный



			<p>-обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме;</p> <p>-объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.</p>		<p>изученные породы.</p> <p><i>Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам.</i></p>	<p>стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-чувства прекрасного и эстетические чувства;</p> <p>- способность к самооценке.</p>
22	18	Красная книга	<p>- выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;</p> <p>-предлагать и обсуждать меры по их охране;</p> <p>-использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;</p> <p>-подготовить с</p>	Комбинированный	<p>Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы.</p> <p><i>Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.</i></p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> устанавливать причинно-следственные связи; научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- способность к самооценке на основе критерия успешнос</p>

			помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).			<b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	ти учебной деятельности.
23	19	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	- анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; -знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; -предлагать аналогичные правила; -распределять обязанности по выполнению проекта; -извлекать информацию из различных источников; -составлять собственную Красную книгу;	Исследование	Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы.  <i>Получат возможность научиться осознать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действия. <b>Познавательные УУД:</b> использовать знаково-символические средства; строить рассуждения. <b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооцен

			- презентовать Красную книгу.				ке.
24	20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	- выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; - оценивать бережное или потребительское отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	Проверка знаний	Научатся оценивать свои достижения.	<b>Регулятивные УУД:</b> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль. <b>Познавательные УУД:</b> умение структурировать знания. <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>умение контролировать себя и своего партнёра.</i>	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.
<b>Жизнь города и села (10 ч)</b>							
25	1	Что такое экономика	- рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; - анализировать взаимосвязи отраслей	Комбинированный	Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части.  <i>Получат возможность научиться осознавать сопричастность членов</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

			<p>экономики при производстве определённых продуктов;</p> <p>- моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;</p> <p>- извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.</p>		<p><i>семьи к областям экономики страны.</i></p>	<p>учебном материале.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> формулировать собственное мнение; задавать вопросы.</p>	<p>- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
26	2	Из чего что сделано	<p>- классифицировать предметы по характеру материала;</p> <p>- прослеживать производственные цепочки, моделировать их;</p> <p>- приводить примеры использования природных материалов для</p>	Комбинированный	<p>Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам.</p> <p><i>Получат возможность научиться изображать производственные цепочки с помощью моделей.</i></p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- способность к самооценке на</p>

			производства изделий.			<b>Коммуникативные УУД:</b> строить понятные для партнёра высказывания.	основе критерия успешности учебной деятельности.
27	3	Как построить дом	- рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); -сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; -рассказывать о строительных объектах в своём селе; -предлагать вопросы к тексту.	Комбинированный	Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности.  <i>Получат возможность научиться извлекать из текста необходимую информацию.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания. <b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
28	4	Какой бывает транспорт	- классифицировать средства транспорта; -узнавать транспорт служб экстренного вызова;	Комбинированный	Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб.	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

			-запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.		<i>Получат возможность научиться обций план рассказа.</i>	действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям <b>Коммуникативные УУД:</b> Формулировать собственное мнение и позицию.	у; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.
29	5	Контрольная работа за 1 полугодие. Тест.					
30	6	Культура и образование	- различать учреждения культуры и образования; -приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;	Комбинированный	Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры.  <i>Получат возможность осознавать необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <b>Коммуникативные УУД:</b> Формулировать	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; у; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной

						собственное мнение и позицию.	деятельно сти.
31	7	Все профессии важны. Проект «Профессии»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о труде людей известным детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;</li> <li>-определять названия профессий по характеру деятельности;</li> <li>-обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;</li> <li>-формулировать выводы;</li> <li>-распределять обязанности по подготовке проекта;</li> <li>-интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.</li> </ul>	Комбинированный + исследование	<p>.Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи.</p> <p><i>Получат возможность научиться обсуждать прочитанное.</i></p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</li> <li>- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</li> </ul>
32	8	В гости к зиме (экскурсия)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать над зимними погодными явлениями;</li> <li>-исследовать пласт</li> </ul>	Экскурсия	<p>Научатся наблюдать за зимними природными явлениями.</p> <p><i>Получат возможность</i></p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- широкая мотивационная основа</li> </ul>

			<p>снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;</p> <p>-распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;</p> <p>-наблюдать за поведением зимующих птиц.</p>		<p><i>научиться проводить исследования.</i></p>	<p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>-будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p>
--	--	--	--	--	---	--	--



33	9	В гости к зиме (урок)	- обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий; -формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; -вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».	Комбинированный	Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними.  <i>Получат возможность научиться осознавать необходимость охранять природу.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> строить рассуждения; обобщать и делать выводы <b>Коммуникативные УУД:</b> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
34	10	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать	Проверка знаний Урок-презентация	Научатся оценивать свои достижения. Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят и углубят знания по выбранной теме.	<b>Регулятивные УУД:</b> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -адекватно воспринимать оценку учителя. <b>Познавательные УУД:</b> умение структурировать знания. <b>Коммуникативные</b>	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -- способность

			<p>адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>- обсуждать выступления учащихся;</li> <li>- оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul>			<p><b>УУД:</b>  <i>умение контролировать себя и своего партнёра.</i>          - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p>	<p>ть к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

**Здоровье и безопасность (9 ч)**

35	1	Строение тела человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть и показывать внешние части тела человека;</li> <li>-определять на муляже положение внутренних органов человека;</li> <li>-моделировать внутреннее строение тела человека.</li> </ul>	Комбинированный	<p>Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни.</p> <p><i>Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию.</i></p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b>          Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;          - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>          осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</li> <li>- способность к самооценке на основе критерия</li> </ul>
----	---	------------------------	--	-----------------	--	--	---

						признаков. <b>Коммуникативные УУД:</b> Строить понятные для партнёра высказывания.	успешности учебной деятельности; - ориентация на здоровый образ жизни.
36	2	Если хочешь быть здоров	- рассказывать о своём режиме дня; - составлять рациональный режим дня школьника; - обсуждать сбалансированное питание школьника; - различать продукты растительного и животного происхождения; - формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.	Комбинированный	Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.  <i>Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД:</b> строить рассуждения; обобщать и делать выводы <b>Коммуникативные УУД:</b> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация на

							здоровый образ жизни.
37	3	Берегись автомобиля!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать сигналы светофоров;</li> <li>-характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;</li> <li>-различать дорожные знаки и ;</li> <li>-формулировать правила движения по загородной дороге.</li> </ul>	Комбинированный	<p>Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения.</p> <p><i>Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.</i></p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</li> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</li> <li>-- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</li> </ul>

38	4	Школа пешехода. Практическая работа. Правила безопасности на дороге.	-формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; -учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.	Урок-игра	Научатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения.  <i>Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД:</b> Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. <b>Коммуникативные УУД:</b> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
39	5	Домашние опасности	- объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; -формулировать правила безопасного поведения в быту; -узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; -сравнивать свои знаки с	Комбинированный	Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту.  <i>Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в быту.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД:</b> Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. <b>Коммуникативные</b>	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе

			представленными в учебнике.			<b>УУД:</b> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	критерия успешности учебной деятельности.
40	6	Пожар!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать пожароопасные предметы;</li> <li>-запомнить правила предупреждения пожара;</li> <li>-моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;</li> <li>-рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности;</li> <li>-находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.</li> </ul>	Комбинированный	<p>Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара.</p> <p><i>Получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы.</i></p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</li> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</li> <li>-- способность к самооценке на основе критерия успешности</li> </ul>

							учебной деятельности.
41	7	На воде и в лесу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;</li> <li>-запомнить правила поведения во время купания;</li> <li>-различать съедобные и ядовитые грибы;</li> <li>-находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;</li> <li>-определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.</li> </ul>	Комбинированный	<p>Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания.</p> <p><i>Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.</i></p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</li> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</li> <li>- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</li> <li>-- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</li> </ul>

							сти.
42	8	Опасные незнакомцы	- характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; -предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; -моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; - моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.	Комбиниро ванный	Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами.  <i>Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. <b>Коммуникативные УУД:</b> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	- учебно- познавате льный интерес к новому учебному материал у; - способнос ть к самооцен ке на основе критерия успешнос ти учебной деятельно сти.



43	9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</li> <li>-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</li> <li>-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>	Проверка знаний	Научатся оценивать свои достижения.	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умение структурировать знания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>умение контролировать себя и своего партнёра.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</li> <li>-- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</li> </ul>
<b>Общение (7 ч)</b>							
44	1	Наша дружная семья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих</li> </ul>	Комбинированный	<p>Научатся объяснять, что такое культура общения.</p> <p><i>Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи.</i></p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</li> </ul>

			<p>занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формулировать понятие «культура общения»;</li> <li>-обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;</li> <li>-моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.</li> </ul>			<p>учебном материале.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> строить рассуждения в форме связи простых суждений;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</li> <li>-знание основных моральных норм.</li> </ul>
45	2	Проект «Родословная»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;</li> <li>-отбирать фотографии из семейного архива;</li> <li>-составлять родословное древо семьи;</li> <li>-презентовать свой проект.</li> </ul>	Исследование	<p>Научатся составлять родословное древо своей семьи.</p> <p><i>Получат возможность научиться собирать информацию.</i></p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Задавать вопросы; строить монологическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</li> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения</li> </ul>

						высказывание.	я к школе.
46	3	В школе	-рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; -обсуждать вопрос о культуре общения в школе; -формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; -оценивать с нравственных позиций формы поведения; -моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.	Комбинированный	Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива.  <i>Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы. <b>Коммуникативные УУД:</b> Контролировать себя и своего партнёра.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.
47	4	Правила вежливости	-обсуждать, какие формулы вежливости	Комбинированный	Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и	- учебно-познавательный

			<p>имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;</p> <p>-формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;</p> <p>-моделировать ситуации общения в различных ситуациях.</p>		<p>людьми.</p> <p><i>Получат возможность применять правила вежливости на практике.</i></p>	<p>стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p>	<p>интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.</p>
48	5	Ты и твои друзья	<p>обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;</p> <p>-обсуждать</p>	Комбинированный	<p>Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами.</p> <p><i>Получат возможность научиться осознавать необходимость</i></p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>

			<p>проблему подарка в день рождения друга;</p> <p>-обсуждать правила поведения за столом;</p> <p>-формулировать правила этикета в гостях.</p>		<p><i>культурного поведения в гостях, за столом.</i></p>	<p>действия в новом учебном материале.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p>	<p>у;</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>-- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
49	6	Мы – зрители и пассажиры	<p>- обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;</p> <p>- обсуждать правила поведения в общественном транспорте и</p>	Комбинированный	<p>Научатся вести себя в общественных местах.</p> <p><i>Получат возможность научиться применять полученные знания на практике.</i></p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-</p>

			формулировать их на основе иллюстраций учебника.			Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала. <b>Коммуникативные УУД:</b> Научатся контролировать себя и своих товарищей.	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
50	7	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	Проверка знаний	Научатся оценивать свои достижения.	<b>Регулятивные УУД:</b> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Познавательные УУД:</b> умение структурировать знания. <b>Коммуникативные УУД:</b> <i>умение контролировать себя и своего партнёра</i>	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности

							сти.
<b>Путешествия (18 ч)</b>							
51	1	Посмотри вокруг	-сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; -анализировать текст учебника; -формулировать вывод о форме Земли.	Комбинированный	Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме.  <i>Получат возможность научиться работать с текстом.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные УУД:</b> Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
52	2	Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта по компасу.	находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; -осваивать приёмы	Комбинированный.	Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам.  <i>Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД:</b> Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения;	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке

			<p>ориентирования по компасу;</p> <p>-знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.</p>			<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.</p>	<p>ке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
53	3	Формы земной поверхности	<p>- сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;</p> <p>-анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;</p> <p>-сравнивать по схеме холм и гору;</p> <p>-характеризовать поверхность своего края.</p>	Комбинированный	<p>Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы.</p> <p><i>Получат возможность научиться работать со схемой.</i></p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
54	4	Водные богатства	<p>- различать водоёмы естественного и искусственного происхождения,</p>	Комбинированный	<p>Научатся называть части реки; анализировать схему.</p> <p><i>Получат возможность</i></p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому</p>



			<p>узнавать их по описанию;</p> <p>-анализировать схему частей реки;</p> <p>- на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;</p> <p>-обсуждать эстетическое воздействие моря на человека;</p> <p>-составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».</p>		<p><i>научиться замечать и ценить красоту природы.</i></p>	<p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.</p>	<p>учебному материалу;</p> <p>- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
55	5	В гости к весне (экскурсия)	<p>- наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;</p> <p>- формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на</p>	Экскурсия	<p>Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека.</p> <p><i>Получат возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.</i></p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.</p>	<p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>-будут</p>

			человека.			<b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	сформированы : чувство прекрасного и эстетические чувства.
56	6	В гости к весне (урок)	- рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; - знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной; - моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; - наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.	Обобщающий	Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них.  <i>Получат возможность научиться работать с текстом.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов. <b>Коммуникативные УУД:</b> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
57	7	Россия на карте	- сравнивать изображение России на глобусе и карте; - соотносить пейзажи России на	Комбинированный	Научатся приемам чтения карты; осознают величие нашей страны.  <i>Получат возможность научиться сравнивать</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные	- учебно-познавательный интерес к новому учебному

			<p>фотографиях с местоположением их на физической карте России;</p> <p>-осваивать приёмы чтения карты;</p> <p>-учиться правильно показывать объекты на настенной карте.</p>		<p><i>изображение нашей страны на глобусе и на карте.</i></p>	<p>учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Осуществлять взаимоконтроль</p>	<p>материал у;</p> <p>- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
58	8	Проект «Города России»	<p>- распределять обязанности по выполнению проекта;</p> <p>-в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного города;</p> <p>-составлять презентацию своего исследования;</p> <p>-презентовать свои проекты.</p>	Исследование	<p>Узнают новую информацию о городах России.</p> <p><i>Получат возможность научиться собирать информацию.</i></p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p>

						<p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>	<p>-чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.</p>
59	9	<p>Путешествие по Москве</p>	<p>- находить Москву на карте России;          -знакомиться с планом Москвы;          -описывать достопримечательности по фотографиям;          -отличать герб Москвы от гербов других городов;          - совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.</p>	<p>Урок-путешествие</p>	<p>Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы.</p> <p><i>Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы.</i></p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b>          Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;          - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  <b>Познавательные УУД:</b>          Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.  <b>Коммуникативные УУД:</b>          Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;          - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p>

							--чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.
60	10	Московский Кремль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;</li> <li>-находить на фотографии достопримечательности Кремля;</li> <li>- находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.</li> </ul>	Комбинированный	<p>Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России.</p> <p><i>Получат возможность научиться работать с текстом.</i></p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>-будут сформированы</li> </ul>

							чувства прекрасного и эстетические чувства.
61	11	Город на Неве	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить Санкт-Петербург на карте России;</li> <li>-знакомиться с планом Санкт-Петербурга;</li> <li>-описывать достопримечательности по фотографиям;</li> <li>-отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;</li> <li>- совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.</li> </ul>	Урок-путешествие	<p>Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию.</p> <p><i>Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста.</i></p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</li> <li>- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</li> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положитель-</li> </ul>

							льного отношения к школе.
62	12	Путешествие по планете	<p>- сравнивать глобус и карту мира;</p> <p>-находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;</p> <p>-соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.</p>	Урок-путешествие	<p>Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями.</p> <p><i>Получат возможность научиться работать с картой и глобусом.</i></p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
63	13	Путешествие по материкам	<p>- находить материки на карте мира;</p> <p>-знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;</p>	Комбинированный	<p>Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты.</p> <p><i>Получат возможность научиться готовить сообщения.</i></p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Осуществлять поиск</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>- способнос</p>

			- готовить сообщения и выступать с ними перед классом.			необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. <b>Коммуникативные УУД:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению.	ть к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
64	14	Страны мира. Проект «Страны мира»	- сравнивать физическую и политическую карты мира; -находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран; - определять, каким странам принадлежат представленные флаги; - распределять обязанности по выполнению проекта; -готовить сообщения о	Комбинированный + исследование	Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России.  <i>Получат возможность научиться осознавать себя жителями великой страны.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные УУД:</b> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. <b>Коммуникативные УУД:</b> Строить понятные для	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --



			выбранных странах; -подбирать фотографии достопримечательностей.			партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; --чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.
65	15	Промежуточная аттестация. Тест.					
66	16	Впереди лето	- определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с	Комбинированный	Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений	<b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её	- широкая мотивационная

			<p>помощью атласа-определителя;</p> <p>-приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;</p> <p>-рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;</p> <p>-за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».</p> <p>-</p>		<p>летом.</p> <p><i>Получат возможность научиться записывать свои наблюдения.</i></p>	<p>выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>	<p>основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>-будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p>
67	17	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	<p>- выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</p> <p>-оценивать бережное или потребительское отношение к</p>	Проверка знаний	Научатся оценивать свои достижения.	<p><b>Регулятивные УУД:</b> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> умение структурировать знания.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p>	<p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p>

			природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами			<i>умение контролировать себя и своего партнёра</i>	-- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
68	18	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	-выступать с подготовленными сообщениями, - иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Урок-презентация	Научатся выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме.	<b>Регулятивные УУД:</b> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>Познавательные УУД:</b> обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. <b>Коммуникативные УУД:</b> контролировать действия партнёра.	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной

							деятельно сти.
--	--	--	--	--	--	--	-------------------

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:**

- .1. Окружающий мир: учебник для 2 класса нач. школы: в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2019.
2. Рабочие тетради № 1, № 2 к учебнику для 2 класса «Окружающий мир» / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2019.
3. Окружающий мир. Тесты. Пособие для учащихся / А. А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова. – М.: Просвещение, 2013.
4. Плешаков, А. А. Тетрадь для проверочных работ «Проверим себя» / А. А Плешаков. – М.: Просвещение, 2013.
5. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас.- М.: Просвещение 2013.
6. Окружающий мир. Рабочие программы А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2011.
7. Методическое пособие к учебнику «Мир вокруг нас. 2 класс» / О.В.Казакова, Н.А. Сбоева. – М.: Вако, 2013.