

Департамент социальной защиты населения г. Москвы
Государственное бюджетное образовательное учреждение
г. Москвы

Центр реабилитации и образования №7

Рассмотрено

на заседании ШМО

Пр. № 1 от 31.08.21г.

Мерзлова Л.С.

Согласовано

Зам.директора по УВР

И.В. Рибелка

«31» августа 2021г.

Утверждаю

Директор ГБОУ ЦРО № 7

С.А. Войтас

«31» августа 2021г.



Рабочая программа
по окружающему миру
3 класс
(базовый уровень)
на 2021-2022 учебный год

Составитель: Агукина Е.Ю.
учитель начальных классов
ГБОУ ЦРО №7

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, УМК «Школа России», авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир» - Плешаков, А. А. [и др.]. Окружающий мир. Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. М.: Просвещение, 2019.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Цель изучения курса «Окружающий мир» для обучающихся 3 класса – помочь ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Подготовить поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родного города, родной страны и планеты Земля.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин, изучаемых в первом классе. Предмет «Окружающий мир» использует и подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка, математики, музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Универсальные учебные действия (УУД) обеспечивают возможность каждому ученику самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты. Они создают условия развития личности и ее самореализации.

Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без

которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

Учебный курс «Мир вокруг нас» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, например в группе продленного дня, на внеклассных занятиях. Следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, и чтение, и получение информации от взрослых.

В основе построения программы лежат принципы единства, преемственности, вариативности, выделения понятийного ядра, деятельностного подхода, системности.

Рабочая программа призвана сохранить ведущую идею курса «Мир вокруг нас» — формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого, и направлено:

- на формирование у ребёнка современной экологически ориентированной картины мира;
- развитие чувства сопричастности к жизни природы и общества;
- воспитание личностных качеств культурного человека – доброты, терпимости, ответственности.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования на изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270 часов: 3 классы – 68 часов (34 учебные недели).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Метапредметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления:
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера:
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения:
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач:
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета:
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признать возможность существования разных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувств гордости за национальные свершения, открытия победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостного окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдения, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

УУД:

- уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов;
 - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме;
 - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта);
 - распознавать объекты, выделяя существенные признаки. Умение работать с книгой, поиск информации в учебной книге.
- уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях.
- ставить вопросы членам своей группы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Как устроен мир (6 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

Практические работы: посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.).

Растительные, насекомые, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя.

Мы и наше здоровье (10ч)

Организм человека. Органы и системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (7 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.

Практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

Чему учит экономика (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

Путешествие по городам и странам (15 ч)

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Практическая работа: поиск и показ на карте изучаемых географических.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Как устроен мир	6
2	Эта удивительная природа	18
3	Мы и наше здоровье	10
4	Наша безопасность	7
5	Чему учит экономика	12
6	Путешествие по городам и странам	15
	Итого:	68 ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока п/п	№ урока по теме	Название раздела. Тема урока	Предметные результаты
1.	1.	Как устроен мир (6 ч) Природа	Анализировать текст, извлекать необходимую информацию, сравнивать объекты живой и неживой природы
2.	2.	Человек. Стартовая диагностика	Называть сходство человека и живых существ и отличие его от животных. Различать внешность человека и его внутренний мир.
3.	3.	Проект «Богатства, отданные людям»	Определять цель, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал
4.	4.	Общество	Анализировать понятия, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в мире
5.	5.	Что такое экология	Называть экологические связи и их разнообразие
6.	6.	Природа в опасности	Называть положительные и отрицательные влияния человека на природу
7	1.	Эта удивительная природа (18 ч) Тела, вещества, частицы Практическая работа №1 «Тела, вещества, частицы»	Различать тела и вещества
8.	2.	Разнообразие	Описывать изучаемые вещества по предложенному плану,

		веществ. Практическая работа №2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания»	различать сахар, соль, крахмал по определенным признакам
9.	3.	Воздух. Практическая работа №3 «Свойства воздуха»	Объяснять свойства воздуха используя знания о частицах
10	4.	Вода. Практическая работа №4 «Свойства воды»	Объяснять свойства воды на основе схем в учебнике
11	5.	Круговорот воды в природе. Практическая работа №5	Различать три состояния воды
12	6.	Берегите воду	Понимать, что надо беречь и охранять воду
13	7.	Как разрушаются камни	Характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах
14	8.	Что такое почва. Практическая работа №6 «Свойства почвы»	Характеризовать процессы образования и разрушения почв
15	9.	Разнообразие растений	Приводить примеры растений разных групп и видов
16	10	Солнце, растения и мы с вами	Выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений
17	11	Размножение и развитие растений Практическая работа №7 «Размножение и развитие растений»	Характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени
18	12	Охрана растений Проверочная работа	Называть факторы отрицательного воздействия человека на мир растений
19	13	Разнообразие животных	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки
20	14	Кто есть кто?	Умение работать с известной информацией, собирать

		Разнообразие природы родного края	дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера
21	15	Размножение и развитие животных	Знакомство с размножением и развитием животных различных групп
22	16	Охрана животных	Определять животных, занесенных в Красную книгу
23	17	В царстве грибов	Учить различать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы. Называть правила сбора грибов
24	18	Великий круговорот жизни	Познакомить с круговоротом веществ на Земле
25	1.	Наше здоровье (10 ч) Организм человека	Называть и показывать на модели органы человека
26	2.	Органы чувств	Называть органы чувств, познакомить с гигиеной органов чувств
27	3	Кожа. Практическая работа №8 «Знакомство с внешним строением кожи»	Называть меры первой помощи при повреждениях кожи. Характеризовать средства гигиены и ухода за кожей
28.	1.	Опора тела и движение	Рассказывать о роли опорно-двигательной системы в организме человека. Следить за правильной осанкой
29	5	Наше питание	Моделировать строение пищеварительной системы
30	6.	Дыхание и кровообращение. Практическая работа №9 «Подсчет ударов пульса»	Установление связи между дыхательной и кровеносной системами
31	7	Проверим и оценим свои достижения за 1 полугодие	Адекватно оценивать и анализировать свои знания
32	8	Презентация проектов «Богатства, отданные людям»	Адекватно оценивать и анализировать свои знания
33	9	Умей предупреждать болезни	Называть способы закаливания, правила поведения в случае заболевания
34	10	Здоровый образ жизни	Различать факторы, укрепляющие здоровье и факторы, негативно на него влияющие

35	1.	Наша безопасность (7 ч) Огонь, вода и газ.	Формулировать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.
36	2.	Чтобы путь был счастливым. Тест №1	Называть правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы. Езде на велосипеде, в автомобиле, общественном транспорте.
37	3.	Дорожные знаки. Тест №2	Называть дорожные знаки, обсуждать, как они помогают пешеходам
38	4.	Проект «Кто нас защищает»	Определять цель проекта.
39	5.	Опасные места	Называть правила безопасности на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре
40	6.	Природа и наша безопасность. Проверочная работа	Понимать какие опасности природного характера нас подстерегают
41	7.	Экологическая безопасность	Знать и называть правила экологической безопасности
42	1.	Чему учит экономика (12 ч) Для чего нужна экономика	Понимать, что удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики
43	2.	Природные богатства и труд людей – основа экономики	Приводить при меры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров
44	3.	Полезные ископаемые. Практическая работа № 11 «Полезные ископаемые»	Называть полезные ископаемые, раскрывать основные способы добычи
45	4.	Растениеводство. Практическая работа №12 «Знакомство с культурными растениями»	Различать и классифицировать культурные растения
46	5.	Животноводство. Тест № 3	Называть домашних сельскохозяйственных животных, рассказывать о их содержании и разведении.
47	6.	Какая бывает промышленность	Характеризовать труд работников отраслей промышленности
48	7.	Проект	Характеризовать отрасли промышленности своего края

		«Экономика родного края»	
49	8.	Что такое деньги	Называть виды денежных знаков, различать денежные единицы разных стран
50	9.	Государственный бюджет	Объяснять зачем нужен государственный бюджет, на что расходуются деньги из государственного бюджета
51	10	Семейный бюджет	Понимать, что такое семейный бюджет, анализировать его доходы и расходы
52	11	Экономика и экология.	Понимать взаимосвязь экономики и экологии
53	12	Экономика и экология. Тест №4	Понимать взаимосвязь экономики и экологии
54	1.	Путешествия по городам и странам (15 ч) Золотое кольцо России	Знакомство с достопримечательностями городов Золотого кольца.
55	2.	Золотое кольцо России	Знакомство с достопримечательностями городов Золотого кольца.
56	3.	Золотое кольцо России	Знакомство с достопримечательностями городов Золотого кольца.
57	4.	Проект «Музей путешествий»	Определять цель проекта
58	5.	Наши ближайшие соседи	Называть государства, граничащие с Россией, их столицы
59	6.	На севере Европы	Познакомить с достопримечательностями государств Севера Европы
60	7.	Что такое Бенилюкс	Познакомить с достопримечательностями стран Бенилюкса
61	8.	В центре Европы	Познакомить с достопримечательностями государств Центра Европы
62	9.	По Франции и Великобритании и	Познакомить с достопримечательностями государств Франция и Великобритания
63	10	По Франции и Великобритании и	Познакомить с достопримечательностями государств Франция и Великобритания
64	11	На юге Европы	Познакомить с достопримечательностями государств Юга Европы
65	12	По знаменитым местам мира	Описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности
66	13	Проверим себя и оценим свои достижения за 2 полугодие	Адекватно оценивать и анализировать свои знания
67	14	Презентации проектов	Представлять результаты проектной деятельности

68	15	Презентации проектов	Представлять результаты проектной деятельности
----	----	----------------------	--

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Обучающиеся должны:

знать:

- Неживая и живая природа. Растения дикорастущие и культурные. Деревья, кустарники, травы.
 - Животные дикие и домашние.
 - Насекомые, рыбы, птицы, звери.
 - Основные признаки времён года.
 - Некоторые охраняемые растения и животные своей местности. Правила поведения в природе.
 - Основные сведения о своём городе (селе). Домашний адрес. Виды транспорта.
 - Наиболее распространённые профессии.
 - Строение тела человека. Правила личной гигиены.
 - Правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми.
 - Имена, отчества родителей.
 - Культура поведения в общественных местах.
 - Основные стороны горизонта. Устройство и назначение компаса. Основные формы земной поверхности. Равнины и горы.
 - Основные виды естественных водоёмов. Части реки.
 - Названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России.
- Государственные символы России.
 - Названия нескольких стран мира

уметь:

- Различать объекты природы и предметы, созданные человеком. Объекты неживой и живой природы.
- Различать группы растений и животных.
- Распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы).
- Выполнять правила поведения в природе.
- Различать изученные виды транспорта. Вести наблюдения за жизнью города, трудом людей.
- Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице в быту.
- Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми.
- Выполнять правила поведения в общественных местах.
- Определять основные стороны горизонта с помощью компаса.
- Приводить примеры достопримечательностей родного края

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. М.: Просвещение, 2011.
2. Окружающий мир. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе: в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2018.
3. Окружающий мир. 3 класс: рабочая тетрадь: в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2019.

4. Окружающий мир. 3 - 4 классы: поурочные планы по программе «Школа России» (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2018.
5. Окружающий мир. 3 класс. Рабочая программа и система уроков по УМК «Школа России» (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2014.
6. Плешаков, А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: книга для учащихся начальных классов / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. – М.: Просвещение, 2017.
7. Плешаков, А. А. От земли до неба: атлас-определитель для нач. шк. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2017.
8. Плешаков, А. А. Зеленые страницы: кн. для учащихся нач. шк. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2017.
9. Плешаков, А. А. Окружающий мир: тесты: 3 класс / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. – М.: Просвещение, 2018.
10. Плешаков, А. А. Окружающий мир [Текст]: метод. рекомендации: 3 класс / А. А. Плешаков, Н. М. Белянкова, А. Е. Соловьева. – М.: Просвещение, 2017.

