

Департамент социальной защиты населения г. Москвы
Государственное бюджетное образовательное учреждение
г. Москвы

Центр реабилитации и образования №7

Рассмотрено

на заседании ШМО

Пр. №1 от 11.09.21г.

Морозова С.

Согласовано

Зам.директора по УВР

И.В. Рибейка

«3» августа 2021г.

Утверждаю

Директор ГБОУ ЦРО №7

С.А. Войтас

«3» августа 2021г.



Рабочая программа
по родному (русскому) языку
3 класс
(базовый уровень)
на 2021-2022 учебный год

Составитель: Агукина Е.Ю.
учитель начальных классов
ГБОУ ЦРО №7

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Родной язык (русский)» для 3 класса на 2021_ – 2022 учебный год.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
- Федеральный закон от 03 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).

В соответствии с учебным планом школы для изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне начального образования отводится 68 часов, из них в 1 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю, 33 учебные недели), во 2 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю, 34 учебные недели), в 3 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы

начального общего образования по учебному предмету «Родной язык (русский)», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта по русскому языку УМК «Школа России» В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, А. Ф. Шанько и В. П. Канакина для 1 – 4 классов, учебники которого входят в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного среднего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения РФ № 345 от 28 декабря 2018 г. в действующей редакции.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения, формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, родной (русский) язык станет для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Планируемые результаты освоения курса к концу 3 года обучения

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;

- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- осознавать основания (общее значение) для объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);
- осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении — назвать предмет, явление;
- вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65–70 слов, писать под диктовку тексты в 60–65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60–75 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *производить звукобуквенный, морфемный, морфологический анализы слов;*
- *соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);*
- *использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;*
- *распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;*
- *создавать тексты /сочинения/ в 8–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.*

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Содержание учебного предмета направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о

диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

- Как курс, имеющий частный характер, курс родного языка (русского) опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные разделы настоящей программы соотносятся с основными содержательными разделами начального курса русского языка, но не дублируют их, имеют преимущественно практикоориентированный характер и предназначены для сопровождения и поддержки основного курса русского языка.

3 класс

- Речевое общение Речь. Речь как способ общения с помощью языковых средств. Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность Высказывание. Текст. Высказывания в форме текста-диалога и текстамонолога. Тема и основная мысль текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста. Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как Объявление. Загадка. Язык как средство общения Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений Общие сведения о языке. Язык как основа речи, средство общения. Отражение в частях речи реалий окружающего мира (назвать, обозначить). Связь языка с историей развития культуры русского народа (этимологические экскурсы). Фонетика и орфоэпия. Сопоставление звукового и буквенного состава слов. Использование фонетического анализа слова для решения орфографических задач. Освоение орфоэпических норм русского литературного языка (красивее, нравится, красненький и т.п.). Графика. Углубление понятия об употреблении на письме разделительного твёрдого знака. Слово и его значение (лексика). Связь формы и значения

слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Слово и его значимые части (морфемика). Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах. Корень как главная значимая часть слова, проводник в историю происхождения слова. Слово как часть речи (морфология). Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопросы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении): Словосочетание. Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (читать книгу, заплетать косу, рубить топором). Предложение. Углубление понятия о предложении как о цепочке слов (конструкции), с помощью которой можно выразить мысли или чувства. Орфография и пунктуация. Повторение изученных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне (зеленеет, холодит, береговой, воробей). Гласные и согласные в приставках. Употребление мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода (ночь, мышь). Употребление разделительного твёрдого знака. Написание частицы не с глаголами.

3. Тематическое планирование.

№ п/п	№урока по теме	Название раздела. Тема урока.	Планируемые результаты.
1	1	<p>Русский язык: прошлое и настоящее.</p> <p>Где путь прямой, там не ездят по кривой</p>	<p>учащиеся научатся определять цель урока; объяснять различия в понятиях «выдумка», «фантазия», «ложь», «обман»; извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров, делать выводы; соотносить результат своей деятельности с учебной задачей и оценивать его. :</p>
	2.	<p>Кто друг прямой, тот брат родной</p>	<p>учащиеся научатся определять цель урока; объяснять различия в значениях слова, исходя из истории языка; активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; действовать в соответствии с моральными нормами</p> <p>учащиеся научатся добывать новые знания, находить ответы</p>

			на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках; определять лексическое значение слова; формулировать собственное мнение и позицию.
3.		Дождик вымочит, а красно солнышко высушит .	
4.		Сошлись два друга – мороз да вьюга	
5.		Ветер без крыльев летает .	
6.		Какой лес без чудес.	

2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. 5. 	<p>Язык в действии.</p> <p>Для чего нужны суффиксы? Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке?</p> <p>Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?</p> <p>Как изменяются имена существительные во множественном числе?</p> <p>Зачем в русском языке такие разные предлоги?</p> <p>Проверочная работа «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка»</p>	<p>создание условий для осознания обучающимися необходимости знать особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки; развитие чувства любви и уважения к родному русскому языку...</p>
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. 5. 6. 	<p>Секреты речи и текста.</p> <p>Создаем тексты-рассуждения .</p> <p>Создаем тексты-рассуждения.</p> <p>Учимся редактировать тексты .</p> <p>Учимся редактировать тексты.</p> <p>Создаем тексты-повествования.</p> <p>Создаем тексты-повествования.</p>	<p>Создать условия для определения признаков текста-рассуждения, развитию умения отличать текст от других записей по его признакам; формирования умения распознавать типы текстов. Самостоятельный выбор типа текста, формулирование главной мысли текста.</p>
		Итого:	17 ч

