

Департамент социальной защиты населения г. Москвы
Государственное бюджетное образовательное учреждение
г. Москвы

Центр реабилитации и образования №7

Рассмотрено

на заседании ШМО

Пр. №1 от 21.08.21г.

М.В. Мухоморова

Согласовано

Зам. директора по УВР

И.В. Рибелка

И.В. Рибелка
«21» августа 2021г

Утверждаю

Директор ГБОУ ЦРО №7

С.А. Войтае

С.А. Войтае
«21» августа 2021г.



Рабочая программа
по русскому языку
2 класс
(базовый уровень)
на 2021-2022 учебный год

Составитель: Лаврова В.В.
учитель начальных классов
ГБОУ ЦРО №7

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуникативных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, составе слова, морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

Во 2 классе на уроки русского языка отводится по **136 ч** (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества.
2. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
4. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
5. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
7. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

4. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

5. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

6. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

7. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание тем учебного курса

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Наша речь	2
2	Текст	3
3	Предложение	10
4	Слова, слова, слова...	16
5	Звуки и буквы	52
6	Части речи	45
7	Повторение изученного	8
	Итого	136ч.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	№ kroka по теме	Название раздела. Тема урока	Предметные результаты	Дата
Раздел 1. Наша речь (2 ч)				
1	1	Инструктаж по т/б. Знакомство с учебником. Виды речи. Что можно узнать о человеке по его речи?	Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.	
2	2	Диалог и монолог	Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической.	
Раздел 2. Текст (3ч)				
3	1	Текст. Признаки текста	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать	

			заголовок к заданному тексту.	
4	2	Тема и главная и мысль текста. Заголовок.	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту	
5	3	Части текста.	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.	
Раздел 3. Предложение (10 ч)				
6	1	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.	
7	2	Входная диагностическая работа	Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения	
8	3	Главные члены предложения	Обозначать графически грамматическую основу.	
9	4	Второстепенные члены предложения	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.	
10	5	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого	
11	6	Распространенные и нераспространенные предложения	Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения	
12	7	Связь слов в предложении	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения	
13	8	Р/Р. Обучающее сочинение по репродукции картины И.О.Остроухова «Золотая осень»	Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли	
14	9	Работа над ошибками.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами	

			урока и условиями коммуникации Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя	
15	10	Проверочная работа по теме «Текст. Предложение»	Оценивать результаты выполненного задания	
Раздел 4. Слова, слова, слова... (16 ч)				
16	1	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова.	
17	2	Однозначные и многозначные слова	Классифицировать слова по тематическим группам Работать с толковым и орфографическим словарём	
18	3	Прямое и переносное значение слов	Прямое и переносное значение слова	
19	4	Синонимы	Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы	
20	5	Антонимы	Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы	
21	6	Р/Р Обучающее изложение текста по данным к нему вопросам	Подбирать заголовки к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.	
22	7	Работа над ошибками. Родственные слова	Оценивать результаты выполненного задания	
23	8	Различение родственных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями	Группировать однокоренные слова с разными корнями.	
24	9	Корень слова. Однокоренные слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах	Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова».	
25	10	Корень слова. Однокоренные слова.	Классифицировать слова по количеству в них слогов	
26	11	Слог как минимальная произносительная единица.	Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения.	
27	12	Ударение. Словообразующая функция ударения	Оценивать в процессе совместной	

			деятельности в парах правильность произношения слов	
28	13	Перенос слов по слогам. Правила переноса	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую	
29	14	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Слова, слова, слова...»	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению	
30	15	Работа над ошибками. Перенос слов		
31	16	Р/Р Обучающее сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	
Раздел 5. Звуки и буквы (52 ч)				
32	1	Работа над ошибками. Звуки и буквы	Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи.	
33	2	Русский алфавит или Азбука.	Использовать знание алфавита при работе со словарями.	
34	3	Использование алфавита при работе со словарями		
35	4	Употребление прописной (заглавной) буквы.		Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении
36	5	Р/Р. Обучающее сочинение по репродукции картины З.И. Серебряковой «За обедом»	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	
37	6	Работа над ошибками. Гласные звуки и буквы. Признаки гласного звука	Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i> .	
38	7	Гласные звуки. Слова с буквой э. Р/Р Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту	Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок	
39	8	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки	Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.	
40	9	Особенности проверяемых и проверочных слов	Планировать учебные действия при решении	03.11

41	10	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.	
42	11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания	
43	12	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне		
44	13	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне		
45	14	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне		
46	15	Правописание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука		Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы
47	16	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.	
48	17	Р/р Обучающее сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство»	Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок	
49	18	Работа над ошибками. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами		
50	19	Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме: «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	Проверка написания орфограмм безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов	
51	20	Работа над ошибками. Согласные звуки. Признаки согласных звуков	Объяснять , когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается, воробью по колено</i> и др. Составлять текст из предложений.	
52	21	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами.	

53	22	Слова с удвоенными согласными.	Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.
54	23	Р/р Обучающее сочинение по репродукции картины А.А. Степанова «Лоси»	Объяснять , когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается, воробью по колено</i> и др. Составлять текст из предложений.
55	24	Работа над ошибками. Проект «И в шутку и всерьез»	
56	25	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные)
57	26	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь	Сотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах
58	27	Контрольный диктант с грамматическим заданием за первое полугодие	Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.
59	28	Работа над ошибками. Мягкий знак –показатель мягкости согласного звука	Сотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах
60	29	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным	
61	30	Р/р Обучающее изложение зрительно воспринятого текста	Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.
62	31	Работа над ошибками. Проект «Пишем письмо»	
63	32	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.).
64	33	Правописание буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч	Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.
65	34	Правописание буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч. Проект «Рифма»	
66	35	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу .
67	36		

68	37			
69	38	Проверочный диктант по теме: «Правописание буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу».	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	
70	39	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	
71	40	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Особенности проверочных и проверяемых слов.	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики	
72	41	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным	
73	42	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять	
74	43	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики	
75	44	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным		
76	45	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным		
77	46	Р/р Обучающее изложение по вопросам	Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.	

78	47	Работа над ошибками. Обобщение знаний. Правописание гласных и согласных в корне	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики	
79	48	Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание слов с парными согласными»	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	
80	49	Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак	. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i> . Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.	
81	50	Правописание слов с разделительным мягким знаком		
82	51	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Составление устного рассказа по серии рисунков		
83	52	Проверочная работа	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению	
Раздел 6. Части речи (45 ч)				
84	1	Работа над ошибками. Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают с частями речи.	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи	
85	2	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному	
86	3			
87, 88	4 5	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? ,	
89	6	Собственные и нарицательные имена существительные.	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.	
90, 91, 92	7 8 9	Заглавная буква в именах собственных	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.	

93	10	Единственное и множественное число имён существительных	Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля — туфли, простыня —</i>)	
94	11	Изменение имён существительных по числам.		
95	12	Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе		
96	13	Р/р Обучающее подробное изложение повествовательного текста	Проверять написанный текст	
97	14	Работа над ошибками, допущенными в изложении Обобщение знаний об имени существительном.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике	
98	15	Контрольный диктант с грамматическим заданием		
99	16	Работа над ошибками. Глагол как часть речи.	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания	
100, 101	17 18	Глагол как часть речи и его употребление в речи	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания	
102	19	Р/р Обучающее сочинение по картине А.К.Саврасова «Грачи прилетели».	Оценивать свои достижения при выполнении заданий	
103	20	Работа над ошибками. Единственное и множественное число глаголов.	Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём. Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов (<i>одеть и надеть</i>) в речи.	
104	21	Изменение глаголов по числам	Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи	
105	22	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём	

106	23	Обобщение знаний о глаголе. Р/р Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	Обосновывать правильность определения признаков глагола. Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.	
107	24	Текст-повествование и роль в нем глаголов	Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании	
108	25	Проверочная работа по теме «Глагол»	Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте	
109	26	Работа над ошибками.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике	
110	27	Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи		
111	28	Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному Анализировать высказывания русских писателей о русском языке	
112	29	Единственное и множественное число имён прилагательных.	Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного	
113	30	Изменение имён прилагательных по числа	Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного	
114	31	Текст-описание и роль в нем имен прилагательных	Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении	
115	32	Обучающее сочинение по картине Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).	
116	33	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном		
117	34	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»		
118	35	Работа над ошибками. Местоимение (личное) как часть речи	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебник	
119	36	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других	

			слов и в предложении. Различать и имена существительные	
120	37	Р/р Редактирование текста	Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.	
121	38	Работа над ошибками. Текст – рассуждение, его структура		
122	39	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.	
123	40	Раздельное написание предлогов со словами	Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов	
124	41	Правописание предлогов с именами существительными. <i>Развитие речи:</i> восстановление деформированного повествовательного текста.	умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок. Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.	
125	42	Работа над ошибками. Проект «В словари - за частями речи!»	Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст. Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	
126	43	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Части речи»		
127	44	Работа над ошибками.		
128	45	Проект «В словари – за частями речи».	Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал	
Раздел 7. Повторение изученного (8 ч)				
129	1	Текст. Типы текстов.	Повторить изученный материал по теме «Текст	
130	2	Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении	Формировать навыки описания картины	
131	3	Слово и его лексическое значение.	Повторить изученный материал по теме	

		Однокоренные слова	«Предложение	
132	4	Части речи	Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение	
133	5	Звуки и буквы	Повторить изученный материал по теме «Части речи».	
134	6	Правила правописания.	Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся	
135	7	Повторение и закрепление изученного материала.	Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся	
136	8	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	Обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними.	

Планируемые результаты

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

названия и порядок букв русского алфавита, признаки гласных и согласных звуков, ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие, способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком, правила переноса слов.

Упражнения по чистописанию проводятся ежедневно на уроках русского языка,

Учащиеся должны уметь:

безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст из 35—45 слов без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом;

делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком;

писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных;

писать слова с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — щу, чк, чн, щн;

правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов (вода — по воде), парные по глухости-звонкости согласные звуки на Конце слов (чертёж, шалаш);

писать слова с двойными согласными (Римма, группа, суббота, классный), слова с разделительным мягким (ь) знаком, слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, данные в программе 1 и 2 классов;

писать отдельно предлоги со словами;

производить звуковой и звуко-буквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные твердые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа лампа, гриб, письмо, яма;

распознавать изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);

различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);

составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определенную тему;

употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения;

писать изложение повествовательного текста из 35—45 слов по вопросам под руководством учителя;

составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3—4 предложения из составленного текста;

использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.

Слова с непроверяемыми написаниями

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Учебно-методическое обеспечение

1. В.П. Канакина В.Г. Горецкий Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях.-3-е издание. – М.: Просвещение, 2019
2. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс. – М. : ВАКО,2015
3. Канакина В.П. Русский язык: Рабочая тетрадь. 2 ллас. В 2-х частях. – М. : Просвещение,2019