

Департамент социальной защиты населения г. Москвы
Государственное бюджетное образовательное учреждение
г. Москвы

Центр реабилитации и образования №7

Рассмотрено

на заседании ШМО

Пр. № 1 от 31.08.21г.

М.В. Морозова

Согласовано

Зам.директора по УВР

И.В. Рибелка

И.В. Рибелка 2021г.

Утверждаю

Директор ГБОУ ЦРО № 7

С.А. Войтас

С.А. Войтас 2021г.



**Рабочая программа
по русскому языку
3 класс
(базовый уровень)
на 2021-2022 учебный год**

Составитель: Агукина Е.Ю.
учитель начальных классов
ГБОУ ЦРО №7

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования, авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык». Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания. Изменения в авторскую программу не внесены.

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса по русскому языку, возрастных особенностей младших школьников.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит **540 часов** для обязательного изучения русского языка на ступени начального образования, из них **в 3 классе 136** учебных часа из расчета 4 учебных часа в неделю.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой;
- писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (13 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (15 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (15 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (22)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Имя существительное (25 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (15 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение (4 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (12 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (12 ч)

Части речи. Обобщение изученного о словах, предложениях. Правописание окончаний имён прилагательных. Правописание приставок и предлогов. Правописание безударных гласных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Язык и речь.	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	13
3	Слово в языке и речи.	18
4	Состав слова.	13
5	Правописание частей слова.	22
6	Части речи (вводный).	1
7	Имя существительное.	25

8	Имя прилагательное.	15
9	Местоимение.	4
10	Глагол.	12
11	Повторение.	11
	Итого:	136

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ урока п/п	№ урока по теме	Название раздела. Тема урока	Предметные результаты
1	1.	Язык и речь (2 ч.) Инструктаж по технике безопасности. Наша речь. Виды речи.	Различать виды речи; объяснять понятие «хорошая речь»; составлять текст по рисунку; Различать язык и речь; называть сферы употребления русского и национального языков.
2	2.	Наш язык	
3	1.	Текст. Предложение. Словосочетание. (13 ч) Текст. Типы текстов.	Называть отличительные признаки текстов; определять тему и главную мысль текста; различать типы текстов Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст Выделять отличительные признаки предложения; различать предложения по цели высказывания и интонации; ставить знак в конце предложений: находить обращения в предложении Устанавливать связь между членами предложения с помощью вопросов; различать главные и второстепенные члены; распространенные и нераспространённые предложения. Различать простые и сложные предложения; Находить основы в простых и сложных предложениях. Различать словосочетание и предложение; Устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении
4	2.	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	
5	3.	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	
6	4.	Виды предложений по интонации.	
7	5.	Предложения с обращением.	
8	6.	Главные и второстепенные члены предложения.	
9	7.	Главные и второстепенные члены предложения.	
10	8.	<u>Простое и сложное предложения (общее представление).</u>	

11	9.	Словосочетание.		
12	10.	Контрольный диктант по теме «Предложение»		
13	11.	Анализ диктанта		
14	1.	Слово в языке и речи. (18 ч) Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	Находить лексическое слово по словарю; синонимы, антонимы, омонимы и фразеологизмы.	
15	2.	Синонимы. Антонимы.		
16	3.	Омонимы.		
17	4.	Слово и словосочетание.		
18	5.	Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы)		
19	6.	Обучающее изложение		Излагать содержание текста-образца; находить сравнения, олицетворения в авторском тексте
20	7.	Части речи.		Узнавать изученные части речи; определять грамматические признаки изученных частей речи; Различать имена числительные по вопросу и значению. Распознавать однокоренные слова, находить корень в однокоренных словах. Давать характеристику гласным звукам и согласным, переносить слова, находить безударный гласный в корне слова, правильно выбирать букву для обозначения безударного гласного.
21	8.	Имя существительное.		
22	9.	Имя прилагательное.		
23	10.	Глагол.		
24	11.	Что такое имя числительное?		
25	12.	Однокоренные слова.		
26	13.	Звуки и буквы. Гласные звуки.		

27	14.	Звуки и буквы. Согласные звуки.	
28	15.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	
29	16.	Обучающее изложение.	Определять тему текста и его частей, отбирать языковой материал, грамотно строить предложения.
30	17.	Обобщение изученного.	Учиться работать с информацией.
31	18.	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	Работа с памятками
32	1.	Состав слова (13 ч.) Что такое корень слова? Как найти в слове корень?	Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.
33	2.	Что такое корень слова? Как найти в слове корень?	Различать однокоренные слова с чередующимися согласными в корне. Различать сложные слова, находить в них корни. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове.
34	3.	Сложные слова.	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Различать в слове нулевое окончание (□). Формулировать определение приставки. Образовывать слова с помощью приставок.
35	4.	Что такое окончание? Как найти окончание в слове?	Находить и выделять в слове приставку, обосновывать правильность её выделения в слове. Находить и выделять в слове суффикс, обосновывать правильность его выделения в слове. Объяснять значение суффикса в слове. Образовывать слова с помощью суффиксов.
36	5.	Что такое окончание? Как найти окончание в слове?	
37	6.	Что такое приставка? Как найти приставку в слове?	
38	7.	Значения приставок.	
39	8.	Что такое суффикс? Как найти суффикс в слове? Значения суффиксов.	
40	9.	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»	
41	10.	Что такое основа слова? Разбор слова по составу.	
42	11.	Обобщение изученного.	

43	12.	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	
44	13.	Анализ диктанта. Проект «Семья слов».	
45	1.	Правописание частей слова (22 ч.) В каких значимых частях слова есть орфограммы?	Находить и отмечать в словах орфограммы в значимых частях слова. Составлять устные и письменные тексты. Писать слова с изученными орфограммами под диктовку. Подбирать слова для проверки безударного гласного, непроизносимого согласного и парного по глухости-звонкости согласного в корне.Находить слова с удвоенными согласными в корне, правильно их произносить и записывать.Определять способ проверки написания слов с удвоенными согласными.
46	2.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	
47	3.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	
48	4.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	
49	5.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	
50	6.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	
51	7.	Обучающее изложение.	
52	8.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	
53	9.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	
54	10.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	
55	11.	Правописание слов с удвоенными согласными.	
56	12.	Правописание слов с удвоенными согласными.	
57	13.	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».	
58	14.	Правописание суффиксов и приставок.	

59	15.	Правописание суффиксов и приставок.	
60	16.	Правописание приставок и предлогов.	
61	17.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	
62	18.	Разделительные твёрдые и мягкие знаки.	
63	19.	Разделительные твёрдые и мягкие знаки.	
64	20.	Обучающее изложение	
65	21.	Проект «Составляем орфографический словарь»	
66	22.	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	
67	1.	Части речи (1)	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи.
68	1.	Имя существительное (25 ч) Значение и употребление имён существительных в речи.	Распознавание частей речи по лексическим значениям, классифицировать слова по частям речи; приводить примеры имен существительным по родовым признакам; выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами; распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных; обосновывать правильность определения рода имен существительных; правильно записывать имена существительные с шипящим на конце; изменение имен существительных по вопросам; знать слова, которые не изменяются по вопросам; распознавание именительного, родительного, дательного, винительного, творительного и предложного падежей по вопросам и предлогам; работа с памяткой «Порядок разбора имени существительного».
69	2.	Значение и употребление имён существительных в речи.	
70	3.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	
71	4.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	
72	5.	Изложение повествовательного текста.	
73	6.	Изложение повествовательного текста.	
74	7.	Собственные и нарицательные имена существительные	

75	8.	Число имён существительных.
76	9.	Род имён существительных.
77	10.	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.
78	11.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»
79	12.	Обучающее изложение
80	13.	Склонение имён существительных.
81	14.	Падеж имён существительных.
82	15.	Падеж имён существительных.
83	16.	Именительный падеж.
84	17.	Родительный падеж.
85	18.	Дательный падеж.
86	19.	Винительный падеж
87	20.	Творительный падеж.
88	21.	Предложный падеж.
89	22.	Обучающее изложение
90	23.	Обобщение изученного.

91	24.	Проект «Зимняя страничка»	Распознавание имен прилагательных в тексте среди других частей речи; научатся распознавать и писать сложные имена прилагательные; распознавать синтаксическую роль имен прилагательных в предложении; определять род имен прилагательных в единственном числе; устанавливать зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного; умение ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания, правильно писать окончания имен прилагательных; определять падеж прилагательных по падежу имён существительных; разбирать прилагательные по составу.
92	25.	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных».	
93	1.	Имя прилагательное (15 ч.) Значение и употребление имён прилагательных в речи.	
94	2.	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	
95	3.	Роль прилагательных в тексте.	
96	4.	Текст-описание.	
97	5.	Род имён прилагательных.	
98	6.	Род имён прилагательных.	
99	7.	Изменение имён прилагательных по родам.	
100	8.	Число имён прилагательных	
118	9.	Число имён прилагательных	
102	10.	Изменение имён прилагательных по падежам.	
103	11.	Изменение имён прилагательных по падежам.	
104	12.	Обобщение изученного	
105	13.	Обобщение изученного	
106	14.	Проект «Имена прилагательные в загадках»	

107	15.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	
108	1.	Местоимение (4 ч.) Личные местоимения.	Распознавание местоимений, замена имен существительных местоимениями, определение грамматических признаков личных местоимений, изменений по родам местоимений 3-го лица ед.ч. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, разбирать личные местоимения как часть речи.
109	2.	Изменение личных местоимений по родам.	
110	3.	Местоимение.	
111	4.	Обучающее изложение.	
112	1.	Глагол (12 ч.) Значение и употребление глаголов в речи.	
113	2.	Значение и употребление глаголов в речи.	Распознавать глаголы среди других частей речи; определять роль глаголов в тексте, ставить к ним вопросы, находить глаголы в прямом и переносном значении, подбор синонимов и антонимов, составление рассказа по сюжетным рисункам, совершенствование умений писать слова с изученными орфограммами, образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы, ставить, определять форму единственного и множественного числа глаголов, различать время глагола по вопросу и по лексическому значению, написание глаголов с окончаниями –ешь, -ишь, распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам, определять число, лицо глагола, образовывать от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времени, правописание глаголов с частицей не.
114	3.	Неопределённая форма глагола.	
115	4.	Число глаголов.	
116	5.	Времена глагола.	
117	6.	Времена глаголов. 2-е лицо глагола	
118	7.	Изменение глаголов по временам.	
119	8.	Роль глаголов в прошедшем времени	
120	9.	Правописание частицы не с глаголами.	
121	10.	Обобщение изученного	
122	11.	Контрольный диктант по теме «Глагол».	

123	12.	Анализ диктанта	
124	1.	Повторение (11 ч.) Части речи	Находить изученные части речи в текстах, определять их грамматические признаки, записывать слова с изученными орфограммами, составлять тексты из предложений, давать характеристику предложениям.
125	2.	Повторение. Части речи	
126	3.	Повторение. Части речи	
127	4.	Обобщение изученного о словах, предложениях.	
128	5.	Обобщение изученного о словах, предложениях.	
129	6.	Обобщение изученного о словах, предложениях.	
130	7.	Правописание окончаний имён прилагательных.	
131	8.	Правописание окончаний имён прилагательных.	
132	9.	Правописание приставок и предлогов.	
133	10.	Правописание приставок и предлогов.	
134	11.	Правописание безударных гласных.	
135	12.	Правописание безударных гласных.	
136	13.	Правописание безударных гласных.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Сборник рабочих программ. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений М: Просвещение, 2011 г.

2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Рабочая программа: 1-4 классы. <http://prosv.ru>

3. Канакина В.П.. Русский язык. 3 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2ч. Ч.1/ В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. -М.: Просвещение, 2018.
4. Планируемые результаты начального общего образования. Под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. М: Просвещение, 2017 г.
5. Технология достижения планируемых результатов освоения начальной школы по предметам «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Окружающий мир». Раздел 2. Проверочные и учебно-методические материалы М: Просвещение, 2015 г.
6. Образовательная программа «Школа России». Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. <http://prosv.ru>
7. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку: 3 класс. – М.: ВАКО, 2015.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате изучения русского языка в третьем классе дети *научатся*:

- понимать, что предложение - это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»;
- понимать грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слов»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

Третьеклассники *получат возможность научиться*:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);

- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.