

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы Центр
реабилитации и образования № 7 Департамента труда и социальной защиты населения
города Москвы

Рассмотрено	Согласовано	УТВЕРЖДАЮ
на заседании методического объединения	Методист	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Протокол №1	ГБОУ ЦРО №7	 О.В. Бражник
от <u>21.07.</u> 2019г.	 И.М. Голомазова	Приказ № <u>01/15/1-1</u>
 (Токарева)	« <u>2</u> » <u>сентября</u> 2019г.	от « <u>2</u> » <u>сентября</u> 2019г.

Рабочая программа
по предмету
«Биология»
5 класс

Составитель Токарева Н.Г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. N1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. N1897 "Об утверждении ФГОС основного общего образования"
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2014 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» от 30 августа 2010 года №889 (введение 3-го часа физической культуры).

5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
6. Изменения в базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утвержденные приказом Минобрнауки России от 3 июня 2011 года №1994.
7. Примерные программы Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по биологии.
8. Программа к учебнику «Биология» для 5-6 классов» Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова.
9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010г. N76н. "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования»

Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования по биологии и программы курса «Биология» для 5-9 классов» авторов Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, отражающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

На основании примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по биологии и с учетом направленности образовательного учреждения, реализуется программа базисного уровня в 5 классе.

Подача материала запланирована тематическими блоками, что усиливает его усвоение, поскольку информация, упражнения, закрепление знаний, умений и навыков проходят в единстве и взаимосвязи в короткий период времени.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 часов для обязательного изучения учебного предмета биологии в 5 классе из расчета 1 учебный час в неделю. Рабочая программа составлена из расчета 1 учебный час в неделю – итого 35 часов.

Биология как общеобразовательная дисциплина рассматривает взаимосвязи организмов и окружающей среды, роль биологического разнообразия в поддержании устойчивости биосферы и сохранении жизни на Земле, место человека в природе, зависимость здоровья

человека от наследственных факторов, состояния окружающей природной и социальной среды, образа жизни.

Реализация возможностей содержания биологии в формировании нравственно-этического аспекта взаимодействия человека и природы способствует повышению уровня культуры выпускников основной школы, их компетентности в ситуациях, связанных с защитой окружающей среды, собственного здоровья. Одной из главных задач биологического образования в основной школе является формирование у подрастающего поколения представления о ценности здоровья и культуре поведения. Системный, экологический и эволюционный подходы в обучении биологии дополнены сведениями о познавательном, практическом значении разнообразия живых организмов для человека.

Рассмотрение фактического материала на основе положений экологии и эволюционного учения позволяет связать две фундаментальные идеи биологии — эволюции и системной организации живой природы — на стадии их формирования.

Содержание разных разделов курса биологии помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и гуманитарных дисциплин, природы и общества.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественно-научные предметы» обеспечивает:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе.

Отбор содержания

проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья,

для повседневной жизни и практической деятельности. Актуальность разработки программы заключается в необходимости приведения содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Программа ориентирована на деятельный аспект биологического образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется не передаче готовых знаний, а знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от них самостоятельной деятельности по их разрешению, формированию активной личности.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и компетенций.

Данная программа предусматривает гибкость распределения учебного материала по усмотрению учителя в зависимости от используемых форм подачи материала и уровня развития детей, поэтому существенных изменений в составлении рабочей программы не несет.

В 5 классе ведется отметочное обучение. Каждая работа учащихся совместно анализируется. Оцениваются все виды деятельности: практическая работа, сообщения учащихся, выполнение презентаций, диалог, выполнение компетентно-ориентированных заданий, контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, тестирование, письменные домашние задания.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и компетенций.

Цели учебного предмета: усвоение учащимися знаний о животном организме (процессах жизнедеятельности, размножении, многообразии животного мира, классификации животных и их усложнении в процессе эволюции, о роли животных в экосистемах и их охрана); овладения умениями применять биологические знания, работать с приборами, справочниками, проводить биологические эксперименты; развитие личности учащихся, их познавательных и созидательных способностей; воспитание позитивного отношения к живой природе и использование приобретенных знаний в повседневной жизни. Целями биологического образования являются:

- социализация обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Задачи:

- получение учащимися знаний по анатомии, морфологии, физиологии и систематике растений, формировании биологических и экологических понятий;
- формирование предметных умений и навыков при работе с биологическими приборами, инструментами, проводить биологические эксперименты, наблюдения; умение распознавать наиболее распространенных растений своей местности;

- развитие познавательных интересов учащихся, их творческих способностей в процессах работы с различными источниками информации и проведения биологических экспериментов;
- использование приобретённых знаний в повседневной жизни;
- воспитание культуры поведения в природе, оценка последствий своей деятельности по отношению к природным сообществам, бережного отношения к учебному оборудованию, умение жить в коллективе (общаться и сотрудничать) через учебный материал каждого урока, лабораторные работы.

Распределение времени по темам программы дано ориентировочно. Учитель может изменять его в пределах годовой суммы часов.

Содержание учебного предмета

БИОЛОГИЯ. Живой организм

Живые организмы

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание приёмов первой помощи при отравлении грибами.

Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.

Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний.

Растения. Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движение. Рост, развитие и размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения. Значение растений в природе и жизни человека. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Ядовитые растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции.

Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляции у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых

животными. Усложнение животных в процессе эволюции. Приспособления к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных.

В результате изучения предмета ученик 5 класса к концу учебного года должен

знать/понимать:

- признаки животных как живых организмов, их многообразие и развитие; генов и хромосом, клеток, тканей, многообразие животного мира, экосистем;
- сущность биологических процессов: питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах;
- роль животных в биогеоценозе

уметь

- объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных, роль животных в жизни человека; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;

- изучать биологические объекты и процессы, т.е ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, поведением их; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- характеризовать строение, функции клеток животных, строение и жизнедеятельность животного организма, особенности питания, размножения, роста, развития животных, среды обитания организмов, экологические факторы, природные сообщества, пищевые связи в них;
- определять принадлежность животных к определенной систематической группе, т.е классифицировать;
- сравнивать клетки, ткани, органы, организмы представителей разных групп и делать выводы на основе сравнения;
- осуществлять самостоятельный поиск информации: по учебнику, в различных энциклопедиях и справочниках, а также с помощью учебно-познавательных и научно-популярных сайтов;
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, последствий деятельности человека в экосистемах;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника, в биологических справочниках и словарях, в различных источниках необходимую информацию о живых организмах

- объяснять роль животного мира в природных сообществах, в жизни человека, необходимость защиты окружающей среды;
- выявлять изменчивость организмов, приспособления к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- использовать полученные знания в повседневной жизни для профилактики заболеваний, вызываемых животными, оказания первой помощи при укусах животных; выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними;

Планируемые результаты

Личностные результаты обучения в основной школе включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы

значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Основные личностные результаты обучения биологии:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального

российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

4) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

5) формирование личностных представлений о целостности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

6) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;

7) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных, экологических и экономических особенностей;

- 8) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 9) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 10) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 11) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- 12) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты обучения в основной школе состоят из освоенных обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к проектированию и построению индивидуальной образовательной траектории.

Основные метапредметные результаты обучения биологии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 3) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- 4) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 5) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 6) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- 7) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 8) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 9) умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- 10) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

познавательные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя задачи, развивать мотивы и интересы своей деятельности;
- умение работать с разными источниками биологической информации (текст учебника, научно-популярная литература, биологические словари, научно-познавательные сайты и др.), выполнение лабораторной и практической работы;

- умение определять понятия, строить логические рассуждения, делать выводы;
- умение применять алгоритм для решения учебных задач, при постановке проблемы, подведении итогов исследования, итогов урока (выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения и т.д.);
- умение создавать, применять биологические схемы, рисунки др. для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ – компетентности);
- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи

регулятивные УУД:

- деления учащихся на микрогруппы (подготовка сообщений); организация учащимся своей учебной деятельности;
- выбор выступающего;
- подведение итогов урока;
- управление своей деятельностью, проявление инициативности и самостоятельности, контроль и коррекция полученных знаний;

коммуникативные УУД:

- речевая деятельность, навыки сотрудничества в процессе всего урока, на всех его этапах;
- владение монологической и диалогической формами речи; умение полно и точно выражать свои мысли

Предметные результаты обучения в основной школе включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Основные предметные результаты обучения биологии:

- 1) усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования естественно-научной картины мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи всего живого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;

- 4) понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- 5) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;
- 6) объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;
- 7) овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- 8) формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования;
- 9) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Список литературы:

«Биология» для 5-6 классов» Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова.

М.А. Гуленкова. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по ботанике. Москва. 2000г

В.М. Константинов, Л.Н. Дорохина. Биология: растения, Бактерии, Грибы, Лишайники. Методические рекомендации к демонстрационным таблицам. Москва. Изд. НЦ ЭТНАС. 2003г.

Мультимедийные учебные пособия:

Биология в школе. Растительный мир. ЗАО Просвещение-МЕДИА, 2005;

Биология. Растения, Бактерии, Грибы, Лишайники. ЗАО новый диск, 2005;

Биологический энциклопедический словарь. ООО Си-Ди-Арт 2001;

Интернет- ресурсы

<http://school-collection.edu.ru>

www.bio.nature.r

<http://bio.1september.ru>

www.bio.nature.ru

www.edios.ru

www.km.ru/education

Рабочая программа не исключает возможности использования другой литературы в рамках требований Государственного стандарта по биологии.

Оборудование

Наборы для проведения лабораторных и практических работ (лупы, шпатель, иглы, ступки, готовые препараты тканей, готовые макеты); компьютер и интерактивная доска

Распределение времени по темам программы дано ориентировочно. Учитель может изменять его в пределах годовой суммы часов.

Календарно тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема учебного занятия (урока)	Планируемые результаты			Деятельность обучающихся	Матер.-технич. база, ЭОРы	Формы организации образовательных отношений	Дата проведения	
		Личностные	Метапредметные (УУД, работа с текстом)	Предметные				по плану	по факту
Введение									
1	Биология — наука о живых организмах.	развивать умение наблюдать, работать с виртуальным материалом	умение определять понятия, делать выводы, составлять таблицы, схемы, работать с новой информацией из учебника,	знать предмет изучения биологии; разнообразие биологических наук, изучающих живой организм; эстетическое, культурно-историческое, практическое значение живых организмов; преобразование солнечной энергии растениями; температура поверхности Земли;	Слушание, ответы на вопросы, просмотр презентаций	Интерактивная доска, оборудование	Урок изучение нового материала		
2	Условия жизни организмов.	фиксировать результаты наблюдения, делать выводы, развивать навыки сотрудничества с учителем и сверстниками, умение планировать и регулировать свою деятельность	выполнять логические операции сравнения, анализа и обобщения при постановке проблемы, итогов урока; проявление инициативности и самостоятельности, контроль полученных знаний;	наличие жидкой воды — основа жизнедеятельности организмов; значение озонового экрана и магнитного поля Земли; правила поведения в природе; разнообразие растений родного края; листопад; приспособленность	Слушание, ответы на вопросы, просмотр презентаций, составление таблиц, схем	Интерактивная доска, оборудование	Комбинированный урок		
3	Осенние явления в жизни растений родного края.				экскурсия на природу, презентация,	Интерактивная доска, оборудование	Урок экскурсия, комбинированный		

				растений к условиям среды обитания					
Глава 1. Разнообразие живых организмов. Среды жизни.									
4	Царства живой природы. Признаки живых организмов	развивать умение наблюдать, работать с виртуальным материалом	делать выводы, составлять таблицы, схемы, работать с новой информацией из учебника, выполнять логические операции сравнения, анализа и обобщения при постановке проблемы, итогов урока;	Знать царства живой природы: Растения, Животные, Грибы, Бактерии. Бактерии, их отличительные особенности; существенные признаки представителей разных царств, их значение в биосфере; деление царств на группы; отделы растений; типы животных, их характеристика; среда обитания как совокупность компонентов живой и неживой природы; экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные; среды жизни, их характерные особенности.	Слушание, ответы на вопросы, просмотр презентаций	Интерактивная доска, оборудование	Комбинированный урок		
5	Деление царств на группы.	наблюдать, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы, развивать навыки сотрудничества с учителем и сверстниками, умение планировать и регулировать свою деятельность	выполнять логические операции сравнения, анализа и обобщения при постановке проблемы, итогов урока; владение монологической и диалогической формами речи, уметь точно и полно выражать свои мысли	особенности; существенные признаки представителей разных царств, их значение в биосфере; деление царств на группы; отделы растений; типы животных, их характеристика; среда обитания как совокупность компонентов живой и неживой природы; экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные; среды жизни, их характерные особенности.	Слушание, ответы на вопросы, просмотр презентаций, составление таблиц, схем,	Интерактивная доска, оборудование	Комбинированный урок		
6	Среда обитания. Экологические факторы.	умение планировать и регулировать свою деятельность	владение монологической и диалогической формами речи, уметь точно и полно выражать свои мысли	экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные; среды жизни, их характерные особенности.	Слушание, ответы на вопросы, просмотр презентаций, составление таблиц, схем,	Интерактивная доска, оборудование	Комбинированный урок		
7	Вода как среда жизни организмов.	развивать умение наблюдать, работать с виртуальным материалом	Умение определять понятия, делать выводы, составлять таблицы, схемы, работать с новой ин	Гидросфера; приспособленность организмов к условиям водной среды; распределение организмов в водной среде; основные абиотические факторы,	Слушание, ответы на вопросы, просмотр презентаций, лабораторная работа	Интерактивная доска, оборудование	Комбинированный урок		

8	Наземно-воздушная среда жизни.	фиксировать результаты наблюдения, делать выводы, развивать навыки сотрудничества с учителем и сверстниками, умение планировать и регулировать свою деятельность	формацией из учебника, выполнять логические операции сравнения, анализа и обобщения при постановке проблемы, итогов урока; проявление инициативности и самостоятельности, контроль полученных знаний; владение монологической и диалогической формами речи, уметь точно и полно выражать свои мысли	действующие в наземно-воздушной среде; примеры обитателей наземно-воздушной среды; выделять характерные признаки живых организмов, обитающих в разных условиях влажности наземно-возд. среды; сравнивать особенности водной и наземно-воздушной среды обитания, растения и животных разных экологических групп по отношению к наличию влаги; свет как важнейший экол. фактор; световой режим; светолюбивые и теневыносливые растения; движение органов растений к свету; листовая мозаика; экологические особенности почвенной среды обитания; приспособленность почв. организмов к жизни в почве; роль животных в почвообразовании; организменная среда жизни; приспособленность растений, животных,	Слушание, ответы на вопросы, просмотр презентаций, составление таблиц, схем,	Интерактивная доска, оборудование	Комбинированный урок		
9	Свет в жизни растений и животных.			в разных условиях влажности наземно-возд. среды; сравнивать особенности водной и наземно-воздушной среды обитания, растения и животных разных экологических групп по отношению к наличию влаги; свет как важнейший экол. фактор; световой режим; светолюбивые и теневыносливые растения; движение органов растений к свету; листовая мозаика; экологические особенности почвенной среды обитания; приспособленность почв. организмов к жизни в почве; роль животных в почвообразовании; организменная среда жизни; приспособленность растений, животных,	Слушание, ответы на вопросы, просмотр презентаций, составление таблиц, схем,	Интерактивная доска, оборудование	Комбинированный урок		
10	Почва как среда жизни			экологических групп по отношению к наличию влаги; свет как важнейший экол. фактор; световой режим; светолюбивые и теневыносливые растения; движение органов растений к свету; листовая мозаика; экологические особенности почвенной среды обитания; приспособленность почв. организмов к жизни в почве; роль животных в почвообразовании; организменная среда жизни; приспособленность растений, животных,	Слушание, ответы на вопросы, просмотр презентаций, составление таблиц, схем,	Интерактивная доска, оборудование	Комбинированный урок		
11	Организменная среда жизни.			экологических групп по отношению к наличию влаги; свет как важнейший экол. фактор; световой режим; светолюбивые и теневыносливые растения; движение органов растений к свету; листовая мозаика; экологические особенности почвенной среды обитания; приспособленность почв. организмов к жизни в почве; роль животных в почвообразовании; организменная среда жизни; приспособленность растений, животных,	Слушание, ответы на вопросы, просмотр презентаций, составление таблиц, схем,	Интерактивная доска, оборудование	Комбинированный урок		

				грибов к использованию других организмов для постоянного или временного обитания; паразиты среди растений и животных, особенности их жизнедеятельности; совместное проживание организмов.					
12	Сообщество живых организмов	работать с виртуальным материалом фиксировать результаты наблюдения, делать выводы, развивать навыки сотрудничества с учителем и сверстниками, умение планировать и регулировать свою деятельность	определять понятия, делать выводы, составлять таблицы, схемы, работать с новой информацией из учебника, выполнять логические операции сравнения, анализа и обобщения при постановке проблемы, итогов урока; проявление инициативности и самостоятельности, контроль полученных знаний; владение монологической и диалогической формами речи, уметь точно и	роль растений в сообществе; взаимосвязь растений и животных; растительоядные и плотоядные (хищники, паразиты) животные. всеядные животные, животные - падальщики. грибы и бактерии как разрушители органических остатков; разнообразие бактерий и грибов по способу питания; пищевые цепи; отношения хищник-жертва, паразит-хозяин. конкурентные отношения, взаимовыгодные отношения; значение разных типов взаимоотношений между организмами для устойчивого и длительного существования сообщества; обосновать роль растений,	Слушание, ответы на вопросы, просмотр презентаций, составление таблиц, схем,	Интерактивная доска, оборудование	Комбинированный урок		
13	Роль животных, грибов и бактерий в сообществе.			животные - падальщики. грибы и бактерии как разрушители органических остатков; разнообразие бактерий и грибов по способу питания; пищевые цепи; отношения хищник-жертва, паразит-хозяин. конкурентные отношения, взаимовыгодные отношения; значение разных типов взаимоотношений между организмами для устойчивого и длительного существования сообщества; обосновать роль растений,	Слушание, ответы на вопросы, просмотр презентаций, составление таблиц, схем,	Интерактивная доска, оборудование	Комбинированный урок		
14	Типы взаимоотношений организмов в сообществе.			отношения хищник-жертва, паразит-хозяин. конкурентные отношения, взаимовыгодные отношения; значение разных типов взаимоотношений между организмами для устойчивого и длительного существования сообщества; обосновать роль растений,	Слушание, ответы на вопросы, просмотр презентаций, составление таблиц, схем,	Интерактивная доска, оборудование	Комбинированный урок		
15	Обобщение и систематизация знаний по теме «Разнообразие живых организмов. Среды жизни».			устойчивого и длительного существования сообщества; обосновать роль растений,	Слушание, ответы на вопросы, просмотр презентаций,	Интерактивная доска, оборудование	Комбинированный урок		

			полно выражать свои мысли	животных, грибов и бактерий в сообществе; прогнозировать последствия нарушения взаимосвязей в живой природе.	составление таблиц, схем,				
Глава 2. Строение клетки									
16	Развитие знаний о клеточном строении живых организмов.	развивать умение наблюдать, работать с виртуальным материалом фиксировать результаты наблюдения, делать выводы, развивать навыки сотрудничества с учителем и сверстниками, умение планировать и регулировать свою деятельность	определять понятия, делать выводы, составлять таблицы, схемы, работать с новой информацией из учебника, выполнять логические операции сравнения, анализа и обобщения при постановке проблемы, итогов урока; проявление инициативности и самостоятельности, контроль полученных знаний; владение монологической и диалогической формами речи, уметь точно и	клеточное строение организмов; история изучения; клеточная теория Шванна (XIX в.), доказательство родства и единства живой природы; устройство ручной лупы и светового микроскопа; увеличение микроскопа; этапы и правила работы с микроскопом; органические и минеральные вещества, белки, углеводы, жиры; общие черты строения клеток; бактерии — древнейшие организмы Земли; форма и размеры бактерий, строение бактериальной клетки; распространение бактерий и их роль в природе; общие черты строения ядерных клеток; особенности строения клеток растений; роль пластид в жизни растений; строение	Слушание, ответы на вопросы, просмотр презентаций, составление таблиц, схем,	Интерактивная доска, оборудование	Комбинированный урок		
17	Устройство увеличительных приборов.				Слушание, ответы на вопросы, лаб. работа	Интерактивная доска, оборудование	Комбинированный урок		
18	Состав и строение клеток.				Слушание, ответы на вопросы, лаб. работа,	Интерактивная доска, оборудование	Комбинированный урок		
19	Строение бактериальной клетки.				Слушание, ответы на вопросы, просмотр презентаций, составление таблиц, схем,	Интерактивная доска, оборудование	Комбинированный урок		
20	Строение растительной животной и грибной клеток.				Слушание, ответы на вопросы, просмотр презентаций,	Интерактивная доска, оборудование	Комбинированный урок		

			полно выражать свои мысли	животной и грибной клеток; сходство и различия ядерных клеток; подготовка клетки к делению; процесс деления; значение деления клеток для роста и развития организма; общие признаки одноклеточных организмов; строение, среда обитания, значение в природе одноклеточных растений и животных; одноклеточные грибы, особенности строения и жизнедеятельности; особенность колониальных организмов; общие черты строения многоклеточных организмов	составление таблиц, схем					
21	Образование новых клеток.				Слушание, ответы на вопросы, просмотр презентаций, лаб. работа,	Интерактивная доска, оборудование	Комбинированный урок			
22	Одноклеточные организмы.				Слушание, ответы на вопросы, просмотр презентаций, составление таблиц, схем,	Интерактивная доска, оборудование	Комбинированный урок			
23	Колониальные и многоклеточные организмы				Слушание, ответы на вопросы, просмотр презентаций, составление таблиц, схем,	Интерактивная доска, оборудование	Комбинированный урок			

Глава 3. Ткани живых организмов

24	Покровные ткани растений и животных.	развивать умение наблюдать, работать с виртуальным материалом фиксировать результаты	определять понятия, делать выводы, составлять таблицы, схемы, работать с новой информацией из учебника, выполнять	ткани, покровные ткани растений и животных, значение покровных тканей; приготовление микропрепарата кожицы листа, рассмотрение и зарисовка микропрепарата;	Слушание, ответы на вопросы, просмотр презентаций, составление таблиц, схем,	Интерактивная доска, оборудование	Комбинированный урок			
----	--------------------------------------	--	---	--	--	-----------------------------------	----------------------	--	--	--

25	Строение покровной ткани листа.	наблюдения, делать выводы, развивать навыки сотрудничества с учителем и сверстниками, умение планировать и регулировать свою деятельность	логические операции сравнения, анализа и обобщения при постановке проблемы, итогов урока; проявление инициативности и самостоятельности, контроль полученных знаний; владение монологической и диалогической формами речи, уметь точно и полно выражать свои мысли	формулирование выводов о взаимосвязи строения кожицы листа с её функциями; особенности строения клеток механической ткани; проводящие ткани — древесина и луб, их расположение, строение, функции; фотосинтезирующая ткань, её расположение, строение и значение; запасающая и образовательная ткани: расположение, особенности строения, функции; общие признаки соединительных тканей животных; виды соединительных тканей животных; кровь — особая соединительная ткань, её функции, лимфа; внутренняя среда организма; жировая ткань; строение и функции клеток поперечнополосатой и гладкой мышечной ткани; строение клеток нервной ткани, её значение в обеспечении целостности организма; сравнивать клетки	Слушание, ответы на вопросы, просмотр презентаций, лаб. работа	Интерактивная доска, оборудование	Комбинированный урок		
26	Механические и проводящие ткани растений.				Слушание, ответы на вопросы, просмотр презентаций, составление таблиц, схем,	Интерактивная доска, оборудование	Комбинированный урок		
27	Основные и образовательные ткани растений.				Слушание, ответы на вопросы, просмотр презентаций, лаб. работа	Интерактивная доска, оборудование	Контроль знаний		
28	Соединительные ткани животных.				Слушание, ответы на вопросы, просмотр презентаций, лаб. работа,	Интерактивная доска, оборудование	Комбинированный урок		
29	Мышечная и нервная ткани животных.				Слушание, ответы на вопросы, просмотр	Интерактивная доска, оборудование	Комбинированный урок		

				растений, животных, грибов, прокариот и эукариот, разные типы тканей; делать выводы о причинах сходства и различия клеток и тканей; определять клетки ткани на микропрепаратах и рисунках, других источниках информации; классифицировать клетки и ткани; устанавливать взаимосвязь строения клеток и тканей с их функциями	презентаций, лаб. работа,				
30	Обобщение и систематизация знаний по главам 1-3				Слушание, ответы на вопросы, просмотр презентаций, составление таблиц, схем	Интерактивная доска, оборудование	Комбинированный урок		
31	Итоговая контрольная работа	развивать умение наблюдать, работать с виртуальным материалом фиксировать результаты наблюдения, делать выводы, развивать навыки сотрудничества с учителем и сверстниками, умение планировать и регулиро	умение определять понятия, делать выводы, составлять таблицы, схемы, работать с новой информацией из учебника, выполнять логические операции сравнения, анализа и обобщения при постановке проблемы, итогов урока; владение монологической и диалогической формами речи, уметь точно и	знания о признаках живых организмов, царствах живой природы, природных сообществах и средах жизни, деятельности человека в природе.	Письменная работа	Интерактивная доска, оборудование	Контроль знаний		
32	Весенние явления в жизни растений	результаты наблюдения, делать выводы, развивать навыки сотрудничества с учителем и сверстниками, умение планировать и регулиро	выполнять логические операции сравнения, анализа и обобщения при постановке проблемы, итогов урока; владение монологической и диалогической формами речи, уметь точно и	растения природного сообщества (леса, луга, болота); жизнь природного сообщества весной; приспособленность растений к совместной жизни и условиям окружающей среды; влияние человека на жизнь природного сообщества	Слушание, ответы на вопросы, просмотр презентаций, составление таблиц, схем,	Интерактивная доска, оборудование	Комбинированный урок		

33-35	Повторение курса биологии 5 класса	вать свою деятельность	полно выражать свои мысли	Знание всех понятий курса «Биология 5 класс»	Слушание, ответы на вопросы, составление таблиц, схем,	Интерактивная доска, оборудование	Комбинированный урок		
-------	------------------------------------	------------------------	---------------------------	--	--	-----------------------------------	----------------------	--	--