

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы Центр
реабилитации и образования № 7 Департамента труда и социальной защиты населения
города Москвы

Рассмотрено

на заседании методического
объединения

Протокол №1

от 22.04. 2019г.

Н.В.Т. (Токарева)

Согласовано

Методист

ГБОУ ЦРО №7

И.М. И.М. Голомазова

«2» сентября 2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе

Ю.В. Ю.В. Бражник

Приказ № 04/1-1-1

от «2» сентября 2019г.

Рабочая программа
по предмету
«Биология»
7 класс

Составитель Токарева Н.Г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. N1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. N1897 "Об утверждении ФГОС основного общего образования"
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2014 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» от 30 августа 2010 года №889 (введение 3-го часа физической культуры).

5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
6. Изменения в базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утвержденные приказом Минобрнауки России от 3 июня 2011 года №1994.
7. Примерные программы Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по биологии.
8. Программа к учебнику «Биология» для 7 класса авторов » В.М. Константинова, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко.
9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010г. N76н. "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования»

Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования по биологии и программы курса «Биология» для 7 класса авторов » В.М. Константинова, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко, отражающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

На основании примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по биологии и с учетом направленности образовательного учреждения, реализуется программа базисного уровня в 7 классе.

Подача материала запланирована тематическими блоками, что усиливает его усвоение, поскольку информация, упражнения, закрепление знаний, умений и навыков проходят в единстве и взаимосвязи в короткий период времени.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета биологии в 7 классе из расчета 2 учебных часа в неделю. Рабочая программа составлена из расчета 2 учебных часа в неделю – итого 70 часов. Особенности программы по биологии в основной школе, разработанной авторским коллективом под ред. И.Н. Пономаревой являются увеличение объема экологического содержания предмета; усиление внимания к биологическому разнообразию как исключительной ценности органического мира; к изучению живой природы России и бережному отношению к ней; усиление внимания к идеям эволюции органического мира, о взаимосвязях и зависимостях в структуре и жизнедеятельности биологических систем разных уровней организации; к идеям об устойчивом развитии природы и общества.

Актуальность разработки программы заключается в необходимости приведения содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Программа ориентирована на деятельный аспект биологического образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Курс биологии в 7 классе направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется не передаче готовых знаний, а знакомству учащихся с

методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от них самостоятельной деятельности по их разрешению, формированию активной личности,

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и компетенций.

Данная программа предусматривает гибкость распределения учебного материала по усмотрению учителя в зависимости от используемых форм подачи материала и уровня развития детей, поэтому существенных изменений в составлении рабочей программы не несет.

В 7 классе ведется отметочное обучение. Каждая работа учащихся совместно анализируется. Оцениваются все виды деятельности: практическая работа, сообщения учащихся, выполнение презентаций, диалог, выполнение компетентно-ориентированных заданий, контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, тестирование, письменные домашние задания.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и компетенций.

Цели учебного предмета: усвоение учащимися знаний о животном организме (процессах жизнедеятельности, размножении, многообразии животного мира, классификации животных и их усложнении в процессе эволюции, о роли животных в экосистемах и их охрана); овладения умениями применять биологические знания, работать с приборами, справочниками, проводить биологические эксперименты; развитие личности учащихся, их познавательных и созидательных способностей; воспитание позитивного отношения к живой природе и использование приобретенных знаний в повседневной жизни.

Задачи:

- получение учащимися знаний по анатомии, морфологии, физиологии и систематике животных, формировании биологических и экологических понятий;
- продолжить формирование предметных умений и навыков при работе с биологическими приборами, инструментами, проводить биологические эксперименты, наблюдения; умение распознавать наиболее распространенных животных своей местности;
- развитие познавательных интересов учащихся, их творческих способностей в процессах работы с различными источниками информации и проведения биологических экспериментов;
- использование приобретённых знаний в повседневной жизни;

- воспитание культуры поведения в природе, оценка последствий своей деятельности по отношению к природным сообществам, бережного отношения к учебному оборудованию, умение жить в коллективе (общаться и сотрудничать) через учебный материал каждого урока, лабораторные работы

1. Планируемые результаты освоение учебного предмета

В результате изучения предмета ученик 7 класса к концу учебного года должен

знать/понимать:

- признаки животных как живых организмов, их многообразие и развитие; генов и хромосом, клеток, тканей, многообразие животного мира, экосистем;
- сущность биологических процессов: питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах;
- роль животных в биогеоценозе

уметь

- объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных, роль

животных в жизни человека; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;

- изучать биологические объекты и процессы, т.е ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, поведением их; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- характеризовать строение, функции клеток животных, строение и жизнедеятельность животного организма, особенности питания, размножения, роста, развития животных, среды обитания организмов, экологические факторы, природные сообщества, пищевые связи в них;

- определять принадлежность животных к определенной систематической группе, т.е классифицировать;

- сравнивать клетки, ткани, органы, организмы представителей разных групп и делать выводы на основе сравнения;

- осуществлять самостоятельный поиск информации: по учебнику, в различных энциклопедиях и справочниках, а также с помощью учебно-познавательных и научно-популярных сайтов;

- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, последствий деятельности человека в экосистемах;

- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника, в биологических справочниках и словарях, в различных источниках необходимую информацию о живых организмах
- объяснять роль животного мира в природных сообществах, в жизни человека, необходимость защиты окружающей среды;
- выявлять изменчивость организмов, приспособления к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- использовать полученные знания в повседневной жизни для профилактики заболеваний, вызываемых животными, оказания первой помощи при укусах животных; выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними;

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование ответственного отношения к учению, личностного смысла учения;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетическое отношение к живой природе;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- освоение социальных норм и правил поведения, ролей и формирование социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственного поведения и объективного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в развитии навыков сотрудничества с учителем, сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, творческой, исследовательской и другими видами деятельности;

- умение планировать и регулировать свою деятельность, организация рабочего места и распределение времени, проверка домашнего задания и постановка проблемы (смыслообразование);

Метапредметные

познавательные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя задачи, развивать мотивы и интересы своей деятельности;

- умение работать с разными источниками биологической информации (текст учебника, научно-популярная литература, биологические словари, научно-познавательные сайты и др.), выполнение лабораторной и практической работы;

- умение определять понятия, строить логические рассуждения, делать выводы;

- умение применять алгоритм для решения учебных задач, при постановке проблемы, подведении итогов исследования, итогов урока (выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения и т.д.);

- умение создавать, применять биологические схемы, рисунки др. для решения учебных и познавательных задач;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ – компетентности);

- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи

регулятивные УУД:

- деления учащихся на микрогруппы (подготовка сообщений); организация учащимся своей учебной деятельности;

- выбор выступающего;

- подведение итогов урока;

- управление своей деятельностью, проявление инициативности и самостоятельности, контроль и коррекция полученных знаний;

коммуникативные УУД:

- речевая деятельность, навыки сотрудничества в процессе всего урока, на всех его этапах;

- владение монологической и диалогической формами речи; умение полно и точно выражать свои мысли

предметные

осознание роли жизни:

- определять роль в природе животных разных отделов;

- объяснять роль животных организмов в сообществах и их взаимное влияние друг на друга.

рассмотрение биологических процессов в развитии:

- приводить примеры приспособлений животных к среде обитания и объяснять их значение;

- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;

- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

использование биологических знаний в повседневной жизни:

- объяснять значение животных в жизни и хозяйстве человека, называть животных своей местности.

объяснять мир с точки зрения биологии:

- различать основные типы и классы животных, приводить примеры;

- определять основные органы и системы органов животных;

- объяснять строение и жизнедеятельность животных;

- понимать смысл биологических терминов;

- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.

определять значение взаимоотношений человека и природы:

- соблюдать и объяснять правила поведения в природе;

- оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни;

- уметь оказывать первую помощь при укусах или повреждениях животных.

2. Содержание учебного предмета

БИОЛОГИЯ. ЖИВОТНЫЕ 7 класс

1. Введение (1ч)

Зоология-наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение.

Дикие и домашние животные. Многообразие животных.

2. Общие сведения о мире животных (3 ч)

Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Животные растительноядные, хищные, падальщики, паразиты. Место и роль животных в природных сообществах. Трофические связи в природных

сообществах (цепи питания). Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме. Влияние человека на животных. Охрана животного мира. Классификация животных. Основные систематические группы. Значение классификации животных. Краткая история развития зоологии. Достижения современной зоологии.

3. Строение тела животных (4 ч)

Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организмов. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма.

4. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные (5 ч)

Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных. Саркодовые. Обыкновенная амeba как организм. Внешний вид и внутреннее строение. Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование. Жгутиконосцы. Эвглена зеленая как простейшее, сочетающее черты животных и растений. Колониальные жгутиковые. Инфузории. Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории крупных животных. Болезнетворные простейшие: дизентерийная амeba, малярийный паразит. Предупреждение заражения дизентерийной амebой. Районы распространения малярии. Борьба с малярией. Значение простейших в природе и жизни человека. Обобщение знаний по теме «Простейшие»

5. Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные животные (2ч).

Общая характеристика типа кишечнополостных. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Эктодерма и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе. Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

6. Типы Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви (6 ч)

Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей. Плоские черви. Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация. Свиной (либо бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев. Круглые черви. Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность и значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных. Понятие «паразитизм» и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и жизни человека. Кольчатые черви. Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах. Значение червей и их место в истории

развития животного мира. Обобщение знаний по темам «Тип Кишечнополостные животные. Типы Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви»

7. Тип Моллюски (4 ч)

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины. Класс Брюхоногие моллюски. Большой прудовик (либо виноградная улитка) и голый слизень. Их среды обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение. Класс Двустворчатые моллюски. Беззубка (или перловица) и мидия. Их места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение. Класс Головоногие моллюски. осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение. Обобщение знаний по темам «Тип Моллюски»

8. Тип Членистоногие (7 ч)

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями. Класс Ракообразные. Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека. Класс Паукообразные. Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик (или любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах. Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами

возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Роль паукообразных в природе и их значение для человека. Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, Равнокрылые и Клопы. Важнейшие отряды насекомых с полным. Насекомые, наносящие вред лесным и сельскохозяйственным растениям. Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопрядов. Насекомые — переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи — общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и в жизни человека. Растительноядные, хищные, падальщики, паразиты и сверхпаразиты среди представителей насекомых. Их биоценотическое и практическое значение. Биологический способ борьбы с насекомыми-вредителями. Охрана насекомых. Обобщение знаний по темам «Тип Членистоногие».

9. Тип Хордовые (33ч)

Краткая характеристика типа хордовых.

Подтип Бесчерепные (1ч). Ланцетник — представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Практическое значение ланцетника. Подтип Черепные.

Надкласс Рыбы (5 ч). Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение.

Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Размножение и развитие рыб. Особенности поведения. Миграции рыб. Плодовитость и уход за потомством. Инстинкты и их проявления у рыб. Понятие о популяции. Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Практическое значение осетровых рыб. Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении наземных позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания. Промысловое значение рыб. Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов. Обобщение знаний по темам «Тип Хордовые. Надкласс Рыбы».

Класс Земноводные, или Амфибии (5 ч). Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами. Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и в жизни человека. Охрана земноводных. Вымершие земноводные. Происхождение земноводных. Обобщение знаний по темам «Класс Земноводные»

Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (5 ч). Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания. Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере любого вида ящериц). Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие. Змеи, ужи, гадюки (или другие представители в зависимости от местных условий). Сходство и различие змей и ящериц. Предохранение от укусов змей и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и в жизни человека. Другие группы

пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся. Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных. Обобщение знаний по темам «Класс Пресмыкающиеся»

Класс Птицы (9ч)

Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц. Происхождение птиц от древних пресмыкающихся. Археоптерикс. Многообразие птиц. Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств. Растительноядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и в жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана. Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком. Обобщение знаний по темам «Класс Птицы»

Класс Млекопитающие, или Звери (9 ч)

Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой

жизненный цикл и сезонные явления. Предки млекопитающих — древние пресмыкающиеся. Многообразие млекопитающих. Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные. Хищные (Псовые, Кошачьи, Куньи, Медвежьи). Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные. Приматы. Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные. Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие предки домашних животных. Значение млекопитающих. Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах. Промысел и промысловые звери. Экологическая и экономическая целесообразность акклиматизации. Рациональное использование и охрана млекопитающих. Обобщение знаний по темам «Класс Млекопитающие».

10. Развитие животного мира на Земле (3ч)

Историческое развитие животного мира, доказательства. Основные этапы развития животного мира на Земле. Понятие об эволюции. Разнообразие животного мира как результат эволюции живой природы. Биологическое разнообразие как основа устойчивого развития природы и общества. Современный животный мир — результат длительного исторического развития. Уровни организации живой материи. Охрана и рациональное использование животных. Роль человека и общества в сохранении многообразия животного мира на нашей планете.

11. Заключение (1ч)

Лабораторные и практические работы

Строение и передвижение инфузории-туфельки.

Внешнее строение дождевого червя. Передвижение. Раздражимость.

Внутреннее строение дождевого червя.

Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков.

Внешнее строение насекомого.

Внешнее строение и особенности передвижения рыбы.

Внутреннее строение тела рыбы

Внешнее строение птицы. Строение перьев.

Строение скелета птицы.

Строение скелета млекопитающих.

3. Тематическое планирование

| № | Тема | Количество часов |
|---|----------|------------------|
| 1 | Введение | 1 |

| | | |
|----|--|----|
| 2 | Общие сведения о мире животных | 3 |
| 3 | Строение тела животных | 4 |
| 4 | Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные | 5 |
| 5 | Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные животные | 2 |
| 6 | Типы Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви | 6 |
| 7 | Тип Моллюски | 4 |
| 8 | Тип Членистоногие | 7 |
| 9 | Тип Хордовые | 33 |
| 10 | Развитие животного мира на Земле | 3 |
| 11 | Заключение | 1 |

Список литературы

УМК: В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко Биология животных. 7 класс Москва. Издательский центр «Вентана-Граф».

Программа Биология 5-9 классы. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф». 2012

(https://docs.google.com/file/d/0Bw_f54pvrxEtY3ZXWGR0Y2xQSHM/edit?pli=1&hl=ru)

Иванова О.В. Биология. 7 класс. Рабочая программа к УМК В.М. Константинова. ФГОС. Издательство ВАКО. 2016.

Дополнительная литература

В.М. Константинов. Биология. Животные. 7 класс. Методическое пособие для учителя. Вентана-граф. 2009

В.М. Константинов, В.Г. Бабенко. Биология. Животные. Методические рекомендации к демонстрационным таблицам. Москва Изд-во НЦ ЭНАС. 2003

Г. Васильева. Зоология. Проверочные карточки и тесты. Айрис пресс рольф. Москва 2001

Биологический энциклопедический словарь ООО Си-Ди-Арт 2001 ;

Суматохин С. В., Кучменко В.С. Биология/Экология. Животные: Сборник заданий и задачи ответами. Пособие для учащихся основной школы. - М.: Мнемозина, 2000. - 206с: ил.;

Биология. Современная иллюстрированная энциклопедия. Гл. ред Горкин А.П., 2006г.

Я познаю мир: Детская энциклопедия: Развитие жизни на Земле. - М.: ООО «Фирма "Издательство АСТ"»; ООО «Астрель», 2001 - 400с: ил.;

Я познаю мир: Детская энциклопедия: Амфибии. Автор Б. Ф.Сергеев; - М.: ООО «Фирм "Издательство АСТ"»; ООО «Астрель», 1999. - 480с: ил.

Мультимедийные учебные пособия:

Курс Биология. Животные. 7 класс. 1С: школа 2006;

Биология. Интерактивные творческие занятия. 7-9. www.nd.ru

Биология в школе. Жизнедеятельность животных. ЗАО Просвещение-медиа 2005

Биология №6/2010: свет и цвет в животном мире. Электронное приложение к газете Биология;

Интернет- ресурсы

<http://school-collection.edu.ru>

[www.bio.nature.r](http://www.bio.nature.ru)

<http://bio.1september.ru>

www.bio.nature.ru

www.edios.ru

www.km.ru/education

Рабочая программа не исключает возможности использования другой литературы в рамках требований Государственного стандарта по биологии.

Оборудование

Наборы для проведения лабораторных и практических работ (лупы, шпатель, иглы, ступки, готовые препараты тканей, готовые макеты скелетов животных, микроскоп); компьютер и интерактивная доска

Календарно-тематическое планирование согласно Иванова О.В. Биология. 7 класс. Рабочая программа к УМК В.М. Константинова. ФГОС. Издательство ВАКО. 2016.

Распределение времени по темам программы дано ориентировочно. Учитель может изменять его в пределах годовой суммы часов.

Календарно тематическое планирование 7 класс

| № п/п | Тема учебного занятия (урока) | Планируемые результаты | | | Деятельность обучающихся-ся | Матер.-технич. база, ЭОРы | Формы организации образовательных отношений | Дата проведения | |
|---|-------------------------------|--|---|---|--|-----------------------------------|---|-----------------|----------|
| | | Личностные | Метапредметные (УУД, работа с текстом) | Предметные | | | | по плану | по факту |
| Глава 1 «Общие сведения о мире животных» (5ч) | | | | | | | | | |
| 1 | Зоология – наука о животных. | развивать умение наблюдать, работать с виртуальным материалом фиксировать результаты наблюдения, делать выводы, развивать навыки | Умение определять понятия, делать выводы, составлять таблицы, схемы, работать с новой информацией из учебника, выполнять логические операции сравнения, анализа и обобщения при постановке проблемы, итогов урока; контроль полученных знаний; формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою | Научиться давать определения понятий: зоология, морфология, анатомия животных, физиология животных, экология животных, палеонтология, этология. Зоология - наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные. Многообразие животных. Анализировать и оценивать роль животных в экосистемах, в жизни человека | Слушание, ответы на вопросы, просмотр презентаций | Интерактивная доска, оборудование | Урок изучения нового материала | | |
| 2 | Животные и окружающая среда | сотрудничества с учителем и сверстниками, умение планировать и регулировать свою деятельность; умение применять полученные | постановке проблемы, итогов урока; контроль полученных знаний; формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою | Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Животные растительоядные, хищные, падальщики, паразиты. Место и роль животных в природных сообществах. Трофические связи в природных сообществах (цепи питания). Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме. | Слушание, ответы на вопросы, просмотр презентаций, составление таблиц, схем, | Интерактивная доска, оборудование | Комбинированный урок | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|-----------------------------------|----------------------|--|--|
| 3 | Классификация животных и основные систематические группы. Влияние человека на животных | знания в практической деятельности; формирование познавательного интереса к изучению природы; | деятельность и прогнозировать ее результаты; владение монологической и диалогической формами речи, уметь точно и полно | Классификация животных. Основные систематические группы. Вид, популяция, ареал, род, семейство, отряд, класс, тип, царство. Значение классификации животных. Влияние человека на животных. Охрана животного мира. | Слушание, ответы на вопросы, просмотр презентаций, составление таблиц, схем, | Интерактивная доска, оборудование | Комбинированный урок | | |
| 4 | Краткая история развития зоологии | осознание роли личности в развитии зоологии; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях | выражать свои мысли; строить речевые высказывания устной форме, сравнивать разные точки зрения; отстаивать свою позицию | Краткая история развития зоологии. Достижения современной зоологии. Характеризовать пути развития зоологии; определять роль отечественных ученых; анализировать достижения К. Линнея, Ч. Дарвина; | Слушание, ответы на вопросы, просмотр презентаций, составление таблиц, схем, | Интерактивная доска, оборудование | Комбинированный урок | | |
| 5 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Общие сведения о мире животных» | и поступках по отношению к живой природе | | Научиться давать определения понятий по теме «Общие сведения о мире животных»; описывать характерные признаки животных; систематизировать материал по теме; работать с разл. информацией | Слушание, ответы на вопросы, просмотр презентаций, составление таблиц, схем, | Интерактивная доска, оборудование | Комбинированный урок | | |
| Глава 2. Строение тела животных (2ч +1ч резервного времени) | | | | | | | | | |
| 6 | Клетка | развивать умение наблюдать, работать с виртуальным материалом фиксировать результаты | Умение определять понятия, делать выводы, составлять таблицы, схемы, работать с новой информацией из учебника, выполнять логические | Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток.; сравнение клеток животных и растений | Слушание, ответы на вопросы, просмотр презентаций, составление таблиц, схем, | Интерактивная доска, оборудование | Комбинированный урок | | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|--|--|-----------------------------------|----------------------|--|--|
| 7 | Ткани, органы и системы органов | наблюдения, делать выводы, развивать навыки сотрудничества с учителем и сверстниками, умение планировать и регулировать свою деятельность | операции сравнения, анализа и обобщения при постановке проблемы, итогов урока; проявление инициативности и самостоятельности, контроль полученных знаний; владение монологической и диалогической формами речи, уметь точно и полно выражать свои мысли | Органы и системы органов организмов. Типы тканей; взаимосвязь строения тканей с их функциями; Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма. | Слушание, ответы на вопросы, просмотр презентаций, составление таблиц, схем, | Интерактивная доска, оборудование | Комбинированный урок | | |
| 8 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Строение тела животных» | | | Научиться самостоятельно обобщать, применять, систематизировать знания; работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую | Слушание, ответы на вопросы, просмотр презентаций | Интерактивная доска, оборудование | Комбинированный урок | | |
| Глава 3. Подцарство Простейшие (4ч) | | | | | | | | | |
| 9 | Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Саркодовые | развивать умение наблюдать, работать с виртуальным материалом фиксировать результаты наблюдения, делать выводы, развивать навыки сотрудничества с учителем и сверстниками, умение планировать и регулировать свою деятельность; | Умение определять понятия, делать выводы, составлять таблицы, схемы, работать с новой информацией из учебника, выполнять логические операции сравнения, анализа и обобщения при постановке проблемы, итогов урока; контроль полученных знаний; формулировать цель урока и ставить задачи, | Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных. Саркодовые. Обыкновенная амeba как организм. Внешний вид и внутреннее строение. Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование. Жгутиконосцы. Эвглена зеленая как простейшее, сочетающее черты животных и растений. Колониальные жгутиковые. Инфузории. Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические | Слушание, ответы на вопросы, просмотр презентаций, составление таблиц, схем, | Интерактивная доска, оборудование | Комбинированный урок | | |
| 10 | Класс Жгутиконосцы | | | | Слушание, ответы на вопросы, просмотр презентаций | Интерактивная доска, оборудование | Комбинированный урок | | |
| 11 | Тип инфузории. Л.Р. «Строение и передвижение инфузории- | | | | Слушание, ответы на вопросы, просмотр презентаций, составление таблиц, схем, | Интерактивная доска, оборудование | Комбинированный урок | | |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------------|---|--|---|---|--|-----------------------------------|----------------------|--|--|
| | туфельки» | эстетическое восприятие объектов природы; формирование научного мировоззрения; элементов экологической культуры | необходимые для ее достижения; владение монологической и диалогической формами речи, уметь точно и полно выразить свои мысли; строить речевые высказывания устной форме, сравнивать разные точки зрения; отстаивать свою позицию | инфузории крупных животных. Болезнетворные простейшие: дизентерийная амеба, малярийный паразит. Предупреждение заражения дизентерийной амебой. Районы распространения малярии. Борьба с малярией. Значение простейших в природе и жизни человека. Обобщение знаний по теме «Простейшие» | | | | | |
| 12 | Многообразие простейших · Паразитические простейшие · Обобщение и систематизация знаний по теме «Подцарство Простейшие» | | | | Слушание, ответы на вопросы, просмотр презентаций, составление таблиц, схем, | Интерактивная доска, оборудование | Комбинированный урок | | |
| Глава 4. Тип Кишечнополостные (2ч) | | | | | | | | | |
| 13 | Общая характеристика подцарства Многоклеточные. Строение и жизнедеятельность Кишечнополостных | развивать умение наблюдать, работать с виртуальным материалом фиксировать результаты наблюдения, делать выводы, развивать навыки сотрудничества с учителем и сверстника ми, умение планиро | Умение определять понятия, делать выводы, составлять таблицы, схемы, работать с новой информацией из учебника, выполнять логические операции сравнения, анализа и обобщения при постановке проблемы, итогов урока; проявление инициативности и самостоятельности, контроль получен- | Общая характеристика типа кишечнополостных. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Эктодерма и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе. Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. | Слушание, ответы на вопросы, просмотр презентаций, составление таблиц, схем, | Интерактивная доска, оборудование | Комбинированный урок | | |
| 14 | Разнообразие кишечнополостных. Обобщение и систематизация | | | | Слушание, ответы на вопросы, просмотр презентаций, | Интерактивная доска, оборудование | Комбинированный урок | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|-----------------------------------|----------------------|--|--|
| | ия знаний по теме «Тип Кишечнополостные» | вать и регулировать свою деятельность | ных знаний; владение монологической и диалогической формами речи | | составление таблиц, схем, | | | | |
| Глава 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (5ч + 1ч резервного времени) | | | | | | | | | |
| 15 | Тип Плоские черви | Формирование и развитие познавательной активности к изучению биологии; развивать умение наблюдать, работать с виртуальным материалом фиксировать результаты наблюдения, делать выводы, развивать навыки сотрудничества с учителем и сверстниками, умение планировать и регулировать свою деятельность; эстетическое восприятие объектов природы; формирование | Умение определять понятия, делать выводы, составлять таблицы, схемы, работать с новой информацией из учебника, выполнять логические операции сравнения, анализа и обобщения при постановке проблемы, итогов урока; контроль полученных знаний; формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; осуществлять рефлексию своей деятельности; владение | Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация. Свиной (либо бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев. Круглые черви. Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность и значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных. Понятие «паразитизм» и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и жизни человека. Кольчатые черви. Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о | Слушание, ответы на вопросы, просмотр презентаций, составление таблиц, схем, | Интерактивная доска, оборудование | Комбинированный урок | | |
| 16 | Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни | | | | Слушание, ответы на вопросы, просмотр презентаций, составление таблиц, схем, | Интерактивная доска, оборудование | Комбинированный урок | | |
| 17 | Тип Круглые черви | | | | Слушание, ответы на вопросы, просмотр презентаций, составление таблиц, схем, | Интерактивная доска, оборудование | Комбинированный урок | | |
| 18 | Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые | | | | Слушание, ответы на вопросы, просмотр презентаций, составление таблиц, схем | Интерактивная доска, тесты | Комбинированный урок | | |
| 19 | Класс Малощетинковые | | | | Слушание, ответы на вопросы, | Интерактивная доска, | Комбинированный урок | | |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|---|--|---|--|-----------------------------------|----------------------|--|--|
| | черви. Л.Р. «Внешнее строение дождевого червя; передвижение, раздражимость», «Внутреннее строение дождевого червя» | научного мировоззрения; элементов экологической культуры; применять полученные знания в практической деятельности | монологической и диалогической формами речи, уметь точно и полно выражать свои мысли; строить речевые высказывания устной форме, сравнивать разные точки зрения; отстаивать свою позицию | тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах. Значение червей и их место в истории развития животного мира. Обобщение знаний по темам «Тип Кишечнополостные животные. Типы Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви» | просмотр презентаций, составление таблиц, схем | тесты | | | |
| 20 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви» | | | | Слушание, ответы на вопросы, просмотр презентаций, составление таблиц, схем | Интерактивная доска, оборудование | Комбинированный урок | | |
| Глава 6. Тип Моллюски (4ч) | | | | | | | | | |
| 21 | Общая характеристика моллюсков | Формирование и развитие познавательной активности к изучению биологии; развивать умение наблюдать, | Умение определять понятия, делать выводы, составлять таблицы, схемы, работать с новой информацией из учебника, выполнять логические | Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины. Класс Брюхоногие моллюски. Большой прудовик (либо виноградная улитка) и голый слизень. Их среды обитания. Строение. | Слушание, ответы на вопросы, просмотр презентаций, составление таблиц, схем, | Интерактивная доска, оборудование | Комбинированный урок | | |
| 22 | Класс Брюхоногие | наблюдать, | логические | | Слушание, ответы на | Интерактивная | Комбинированный | | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|--|--|-----------------------------------|----------------------|--|--|
| | моллюски | работать с виртуальным материалом фиксировать результаты наблюдения, делать выводы, развивать навыки сотрудничества с учителем и сверстниками, умение планировать и регулировать свою деятельность; эстетическое восприятие объектов природы; формирование научного мировоззрения; применять полученные знания в практической деятельности | операции сравнения, анализа и обобщения при постановке проблемы, итогов урока; контроль полученных знаний; формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; осуществлять рефлексию своей деятельности; владение монологической и диалогической формами речи, строить речевые высказывания устной форме, сравнивать разные точки зрения; отстаивать свою позицию | Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение. Класс Двустворчатые моллюски. Беззубка (или перловица) и мидия. Их места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение. Класс Головоногие моллюски. осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение. Обобщение знаний по темам «Тип Моллюски» | вопросы, просмотр презентаций, составление таблиц, схем, | доска, оборудование | урок | | |
| 23 | Класс Двустворчатые моллюски. Л.Р. «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков» | | | | Слушание, ответы на вопросы, просмотр презентаций, составление таблиц, схем, | Интерактивная доска, оборудование | Комбинированный урок | | |
| 24 | Класс Головоногие моллюски. Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Моллюски» | | | | Слушание, ответы на вопросы, просмотр презентаций, составление таблиц, схем | Интерактивная доска | Комбинированный урок | | |
| Глава 7. Тип Членистоногие (7ч) | | | | | | | | | |
| 25 | Общая характеристика членистоног | развивать умение наблюдать, работать с | Умение определять понятия, делать выводы, составлять таблицы, схемы, | Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями. Класс Ракообразные. Общая характеристика | Слушание, ответы на вопросы, просмотр | Интерактивная доска, оборудование | Комбинированный урок | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|-----------------------------------|----------------------|--|--|
| | их. Класс Ракообразные | виртуальным материалом фиксировать результаты наблюдения, | работать с новой информацией из учебника, выполнять логические операции сравнения, анализа и обобщения при постановке проблемы, итогов урока; проявление инициативности и самостоятельности, контроль полученных знаний; владение монологической и диалогической формами речи | класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека. Класс Паукообразные. Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик (или любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах. Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Роль паукообразных в природе и их значение для человека. Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, Равнокрылые и Клопы. Важнейшие отряды насекомых с полным. Насекомые, наносящие вред лесным и сельскохозяйственным растениям. Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопрядов. Насекомые — | презентаций, составление таблиц, схем, | вание | | | |
| 26 | Класс Паукообразные | делать выводы, развивать навыки сотрудничества с учителем и сверстниками, умение планировать и регулировать свою деятельность | | | Слушание, ответы на вопросы, просмотр презентаций, составление таблиц, схем, | Интерактивная доска, оборудование | Комбинированный урок | | |
| 27 | Класс Насекомые. Л.Р. «Внешнее строение насекомого» | | | | Слушание, ответы на вопросы, просмотр презентаций, составление таблиц, схем, | Интерактивная доска, оборудование | Комбинированный урок | | |
| 28 | Типы развития насекомых | | | | Письменная работа | Интерактивная доска, тесты | Контроль знаний. | | |
| 29 | Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Значение насекомых. | развивать умение наблюдать, работать с виртуальным материалом фиксировать результаты наблюдения, делать выводы, развивать навыки сотрудничества | Умение определять понятия, делать выводы, составлять таблицы, схемы, работать с новой информацией из учебника, выполнять логические операции сравнения, анализа и обобщения при постановке | | Слушание, ответы на вопросы, просмотр презентаций, составление таблиц, схем, | Интерактивная доска, оборудование | Комбинированный урок | | |
| 30 | Насекомые | | | | Слушание, | Интерак | Комбини | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|-----------------------------------|----------------------------|--|--|
| | – вредители культурных растений и переносчик и заболеваний человека. Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Членистоногие» | с учителем и сверстниками, умение планировать и регулировать свою деятельность | проблемы, итогов урока; проявление инициативности и самостоятельности, контроль полученных знаний; владение монологической и диалогической формами речи, уметь точно и полно выражать свои мысли | переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи — общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и в жизни человека. Растительоядные, хищные, падальщики, паразиты и сверхпаразиты среди представителей насекомых. Их биоценотическое и практическое значение. Биологический способ борьбы с насекомыми-вредителями. Охрана насекомых. Обобщение знаний по темам «Тип Членистоногие». | ответы на вопросы, просмотр презентаций, составление таблиц, схем, | активная доска, оборудование | урок | | |
| 31 | Итоговая проверка по главам 1-7 | | | | Слушание, ответы на вопросы, просмотр презентаций, составление таблиц, схем, | Интерактивная доска, оборудование | Урок развивающего контроля | | |
| Глава 8. Тип Хордовые: бесчерепные, рыбы (6ч) | | | | | | | | | |
| 32 | Общая характеристика хордовых. Бесчерепные | Формирование и развитие познавательной активности к изучению биологии; развивать умение наблюдать, работать с виртуальным | Умение определять понятия, делать выводы, составлять таблицы, схемы, работать с новой информацией из учебника, выполнять логические операции сравнения, анализа и | Подтип Бесчерепные (1ч). Ланцетник — представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Практическое значение ланцетника. Подтип Черепные. | Слушание, ответы на вопросы, просмотр презентаций, составление таблиц, схем, | Интерактивная доска, оборудование | Комбинированный урок | | |
| 33 | Черепные, или позвоночные. Внешнее | умение наблюдать, работать с виртуальным | | Надкласс Рыбы (5 ч). Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса | Письменная работа | Интерактивная доска, тесты | Контроль знаний | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|-----------------------------------|----------------------------|--|--|
| | строение рыб. Л.Р. «Внешнее строение и особенности передвижения рыб» | материалом фиксировать результаты наблюдения, делать выводы, развивать навыки сотрудничества с учителем и сверстниками, умение планировать и регулировать свою деятельность; эстетическое восприятие объектов природы; | обобщения при постановке проблемы, итогов урока; контроль полученных знаний; формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; осуществлять рефлексию своей деятельности; владение монологической и диалогической формами речи, строить речевые высказывания устной форме, сравнивать разные точки зрения; отстаивать свою позицию | Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение. Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Размножение и развитие рыб. Особенности поведения. Миграции рыб. Плодовитость и уход за потомством. Инстинкты и их проявления у рыб. Понятие о популяции. Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Практическое значение осетровых рыб. Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении наземных позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания. Промысловое значение рыб. Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов. Обобщение знаний по темам «Тип Хордовые. Надкласс Рыбы». | | | | | |
| 34 | Внутреннее строение рыб | формирование научного мировоззрения; применять полученные знания в практической деятельности | | | Слушание, ответы на вопросы, просмотр презентаций, составление таблиц, схем | Интерактивная доска, оборудование | Комбинированный урок | | |
| 35 | Особенности размножения рыб. Л.Р. «Внутреннее строение рыбы» | | | | Слушание, ответы на вопросы, просмотр презентаций, составление таблиц, схем, | Интерактивная доска, оборудование | Комбинированный урок | | |
| 36 | Основные систематические группы рыб | | | | Слушание, ответы на вопросы, просмотр презентаций, составление таблиц, схем, | Интерактивная доска, оборудование | Комбинированный урок | | |
| 37 | Промысловые рыбы. Их использование | | | | Слушание, ответы на вопросы, просмотр презентаций, | Интерактивная доска, оборудование | Урок развивающего контроля | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|-----------------------------------|----------------------|--|--|
| | ие и охрана. Обобщение и систематизация знаний по главе 8. | | | | составление таблиц, схем, | | | | |
| Глава 9. Класс Земноводные, или Амфибии (4ч) | | | | | | | | | |
| 38 | Общая характеристика земноводных. Места обитания и строение земноводных | Формирование и развитие познавательной активности к изучению биологии; развивать умение наблюдать, работать с виртуальным материалом фиксировать результаты наблюдения, | Умение определять понятия, делать выводы, составлять таблицы, схемы, выполнять логические операции сравнения, анализа и обобщения при постановке проблемы, формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; | Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами. Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и в жизни человека. Охрана земноводных. Вымершие земноводные. Происхождение земноводных. Обобщение знаний по темам «Класс Земноводные» | Слушание, ответы на вопросы, просмотр презентаций, составление таблиц, схем, | Интерактивная доска, оборудование | Комбинированный урок | | |
| 39 | Строение и функции внутренних органов земноводных | наблюдать, работать с виртуальным материалом фиксировать результаты наблюдения, | обобщения при постановке проблемы, формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; | Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами. Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и в жизни человека. Охрана земноводных. Вымершие земноводные. Происхождение земноводных. Обобщение знаний по темам «Класс Земноводные» | Слушание, ответы на вопросы, просмотр презентаций, составление таблиц, схем, | Интерактивная доска, оборудование | Комбинированный урок | | |
| 40 | Годовой цикл жизни и происхождение земноводных | делать выводы, развивать навыки сотрудничества с учителем и сверстниками, эстетическое | осуществлять рефлексию своей деятельности; владение монологической и диалогической формами речи, строить речевые высказывания устной форме, сравнивать разные точки зрения; отстаивать свою | | Слушание, ответы на вопросы, просмотр презентаций, составление таблиц, схем, | Интерактивная доска, оборудование | Комбинированный урок | | |
| 41 | Многообразие и значение земноводных. Обобщение и систематизация знаний по | восприятие объектов природы; формирование научного | отстаивать свою | | Слушание, ответы на вопросы, просмотр презентаций, составление таблиц, схем, | Интерактивная доска, оборудование | Комбинированный урок | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|-----------------------------------|----------------------|--|--|
| | главе 9. | мировоззрения; | позицию | | | | | | |
| Глава 10. Класс пресмыкающиеся, или Рептилии (4ч) | | | | | | | | | |
| 42 | Общая характеристика пресмыкающихся. Внешнее строение и скелет пресмыкающихся | Формирование и развитие познавательной активности к изучению биологии; развивать фиксировать результаты наблюдения, | Умение определять понятия, делать выводы, составлять таблицы, схемы, работать с новой информацией из учебника, выполнять логические операции сравнения, анализа и обобщения при постановке проблемы, итогов урока; контроль полученных знаний; формулировать цель урока и ставить задачи, | Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания. Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере любого вида ящериц). Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие. Змеи, ужи, гадюки (или другие представители в зависимости от местных условий). | Слушание, ответы на вопросы, просмотр презентаций, составление таблиц, схем, | Интерактивная доска, оборудование | Комбинированный урок | | |
| 43 | Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся | делать выводы, развивать навыки сотрудничества с учителем и сверстниками, эстетическое восприятие объектов природы; | осуществлять рефлексию своей деятельности; владение монологической и диалогической формами речи, сравнивать разные точки зрения; отстаивать свою позицию | Сходство и различие змей и ящериц. Предохранение от укусов змей и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и в жизни человека. Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся. Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных. Обобщение знаний по темам «Класс Пресмыкающиеся». | Слушание, ответы на вопросы, просмотр презентаций, составление таблиц, схем, | Интерактивная доска, оборудование | Комбинированный урок | | |
| 44 | Разнообразие пресмыкающихся | полученные знания в практической деятельности | | Обосновывать необходимость охраны редких и исчезающих видов рептилий. Аргументировать вывод о происхождении пресмыкающихся от земноводных, Устанавливать взаимосвязь строения и жизнедеятельности рептилий со средой их обитания. | Слушание, ответы на вопросы, просмотр презентаций, составление таблиц, схем, | Интерактивная доска, оборудование | Комбинированный урок | | |
| 45 | Значение и происхождение пресмыкающихся. | | | | Слушание, ответы на вопросы, просмотр презентаций, составление таблиц, схем, | Интерактивная доска, оборудование | Комбинированный урок | | |

| Глава 11. Класс Птицы (9ч) | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|--|---|--|--|-----------------------------------|----------------------|--|--|
| 46 | Класс Птицы. Общая характеристика. Л.Р. «Внешнее строение птицы. Строение перьев» | Формирование и развитие познавательной активности к изучению биологии; развивать умение наблюдать, работать с виртуальным материалом | Умение определять понятия, делать выводы, составлять таблицы, схемы, работать с новой информацией из учебника, выполнять логические операции | Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. проводить лабораторные опыты, фиксировать результат наблюдений, делать вывод; соблюдать правила работы в кабинете биологии, правила обращения с лабораторным оборудованием. Приспособленность к полету. | Слушание, ответы на вопросы, просмотр презентаций, составление таблиц, схем, | Интерактивная доска, оборудование | Комбинированный урок | | |
| 47 | Опорно-двигательная система птиц. Л.Р. «Строение скелета птиц» | фиксировать результаты наблюдения, делать выводы, развивать навыки сотрудничества с учителем и сверстниками, умение планировать и регулировать свою деятельность; эстетическое | сравнения, анализа и обобщения при постановке проблемы, итогов урока; контроль полученных знаний; формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; | Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц. Происхождение птиц от древних пресмыкающихся. Археоптерикс. Многообразие птиц. Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств. Растительная днае, | Слушание, ответы на вопросы, просмотр презентаций, составление таблиц, схем, | Интерактивная доска, оборудование | Комбинированный урок | | |
| 48 | Внутреннее строение птиц | | | | Слушание, ответы на вопросы, просмотр презентаций, составление таблиц, схем, | Интерактивная доска, оборудование | Комбинированный урок | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|-----------------------------------|----------------------|--|--|
| 49 | Размножение и развитие птиц | восприятие объектов природы; формирование научного мировоззрения; применять полученные знания в практической деятельности | осуществлять рефлексию своей деятельности; владение монологической и диалогической формами речи, строить речевые высказывания устной форме, сравнивать разные точки зрения; отстаивать свою позицию | насекомоядные, хищные и всеядные птицы. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и в жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана. Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком. Обобщение знаний по главам 9-11. Научиться актуализировать и обобщать полученные знания; развивать познавательную активность; определять степень усвоения изученного материала; | Слушание, ответы на вопросы, просмотр презентаций, составление таблиц, схем | Интерактивная доска, оборудование | Комбинированный урок | | |
| 50 | Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц | | | | Слушание, ответы на вопросы, просмотр презентаций, составление таблиц, схем, | Интерактивная доска, оборудование | Комбинированный урок | | |
| 51 | Разнообразие птиц | | | | Слушание, ответы на вопросы, просмотр презентаций, составление таблиц, схем | Интерактивная доска | Контроль знаний | | |
| 52 | Значение и охрана птиц. Происхождение птиц | | | | Слушание, ответы на вопросы, просмотр презентаций, составление таблиц, схем, | Интерактивная доска, оборудование | Комбинированный урок | | |
| 53 | Онлайн экскурсия «Птицы» | | | | Слушание, ответы на | Интерактивная доска, | Комбинированный урок | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|-----------------------------------|----------------------------|--|--|
| | леса» | | | | вопросы, просмотр презентаций, составление таблиц, схем, | оборудование | | | |
| 54 | Итоговая проверка знаний по главам 9-11 | | | | ответы на вопросы, составление таблиц, схем,. | Интерактивная доска, оборудование | Урок развивающего контроля | | |
| Глава 12. Класс Млекопитающие, или Звери (10ч) | | | | | | | | | |
| 55 | Класс Млекопитающие, или Звери Внешнее строение | Формирование и развитие познавательной активности к изучению биологии; развивать умение наблюдать, работать с виртуальным материалом | Умение определять понятия, делать выводы, составлять таблицы, схемы, работать с новой информацией из учебника, выполнять логические операции сравнения, анализа и обобщения при постановке проблемы, итогов урока; контроль полученных знаний; формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; осуществлять | Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Объяснять причины наличия высокого уровня обмена веществ и теплокровности у млекопитающих. Прогнозировать зависимость численности млекопитающих от экологических и антропогенных факторов. Предки млекопитающих — древние пресмыкающиеся. Многообразие млекопитающих. Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Важнейшие отряды плацентарных, | Слушание, ответы на вопросы, просмотр презентаций, составление таблиц, схем, | Интерактивная доска, оборудование | Комбинированный урок | | |
| 56 | Внутреннее строение млекопитающих. Л.Р. «Строение скелета млекопитающих» | фиксировать результаты наблюдения, делать выводы, развивать навыки сотрудничества с учителем и сверстниками, умение планировать и регулировать | | | Слушание, ответы на вопросы, просмотр презентаций, составление таблиц, схем, | Интерактивная доска, оборудование | Комбинированный урок | | |
| 57 | Размножение и развитие млекопитающих Годовой жизненный цикл | | | | Слушание, ответы на вопросы, просмотр презентаций, | Интерактивная доска, оборудование | Комбинированный урок | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|-----------------------------------|----------------------|--|--|
| | | вать свою деятельность; эстетическое восприятие объектов природы; формирование научного мировоззрения; применять полученные знания в практической деятельности | рефлексию своей деятельности; владение монологической и диалогической формами речи, строить речевые высказывания устной форме, сравнивать разные точки зрения; отстаивать свою позицию | особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные. Хищные (Псовые, Кошачьи, Куньи, Медвежьи). Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные. Сравнить особенности жизнедеятельности представителей разных отрядов, находить сходство и различие, распознавать представителей различных сред жизни на рисунках, фотографиях, среди натуральных объектов; сравнивать биологические объекты по заданным критериям. Систематизировать информацию и представлять и обобщать ее в виде схем и таблиц | составление таблиц, схем, | | | | |
| 58 | Происхождение и разнообразие млекопитающих | | | | Слушание, ответы на вопросы, просмотр презентаций, составление таблиц, схем, | Интерактивная доска, оборудование | Комбинированный урок | | |
| 59 | Высшие, или Плацентарные, звери: Насекомоядные и Рукокрылые, Грызуны и Зайцеобразные, Хищные | | | | Слушание, ответы на вопросы, просмотр презентаций, составление таблиц, схем, | Интерактивная доска, оборудование | Комбинированный урок | | |
| 60 | Ластоногие и Китообразные, Парнокопытные и Непарнокопытные, Хоботные | | | | Слушание, ответы на вопросы, просмотр презентаций, составление таблиц, схем, | Интерактивная доска, оборудование | Комбинированный урок | | |
| 61 | Отряд Приматы | Формирование и развитие познавательной активности к изучению биологии; | Умение определять понятия, делать выводы, составлять таблицы, схемы, работать с новой информацией из | Приматы. Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные. Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие | Слушание, ответы на вопросы, просмотр презентаций, составление | Интерактивная доска, оборудование | Комбинированный урок | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|-----------------------------------|----------------------------|--|--|
| | | развивать умение наблюдать, работать с виртуальным материалом фиксировать результаты наблюдения, делать выводы, развивать навыки сотрудничества с учителем и сверстниками, умение планировать и регулировать свою деятельность; эстетическое восприятие объектов природы; формирование научного мировоззрения; применять полученные знания в практической деятельности | учебника, выполнять логические операции сравнения, анализа и обобщения при постановке проблемы, итогов урока; контроль полученных знаний; формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; осуществлять рефлексию своей деятельности; владение монологической и диалогической формами речи, строить речевые высказывания устной форме, сравнивать разные точки зрения; отстаивать свою позицию | предки домашних животных. Значение млекопитающих. Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах. Промысел и промысловые звери. Экологическая и экономическая целесообразность акклиматизации. Рациональное использование и охрана млекопитающих. Обобщение знаний по темам «Класс Млекопитающие». Сравнить особенности жизнедеятельности представителей разных отрядов, находить сходство и различие, распознавать представителей различных сред жизни на рисунках, фотографиях, среди натуральных объектов; сравнивать биологические объекты по заданным критериям. Систематизировать информацию и представлять и обобщать ее в виде схем и таблиц. Научиться актуализировать и обобщать полученные знания; развивать познавательную активность; определять степень усвоения изученного материала; | таблиц, схем, | | | | |
| 62 | Экологические группы млекопитающих | | | | Слушание, ответы на вопросы, просмотр презентаций, составление таблиц, схем, | Интерактивная доска, оборудование | Комбинированный урок | | |
| 63 | Значение млекопитающих для человека | | | | Слушание, ответы на вопросы, просмотр презентаций, составление таблиц, схем | Интерактивная доска, оборудование | Комбинированный урок | | |
| 64 | Обобщение и систематизация знаний по главе 12 | | | | Слушание, ответы на вопросы, просмотр презентаций, составление таблиц, схем, | Интерактивная доска, оборудование | Урок развивающего контроля | | |
| Глава 13. Развитие животного мира на Земле (4ч) | | | | | | | | | |
| 65 | Доказательств | развивать | определять понятия, | Научиться давать определения | Слушание, | Интерак | Комбини | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|---|---|--|--|--|-----------------------------------|----------------------------|--|--|
| | ва эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции | умение наблюдать, работать с виртуальным материалом фиксировать результаты наблюдения, | делать выводы, составлять таблицы, схемы, работать с новой информацией из учебника, выполнять логические операции сравнения, анализа и обобщения при постановке проблемы, итогов урока; проявление инициативности и самостоятельности, контроль полученных знаний; владение монологической и диалогической формами речи, уметь точно и полно выражать свои мысли | понятий: палеозой, мезозой, кайнозой, палеонтологические доказательства эволюции, наследственность, наследственная изменчивость, искусственный и естественный отбор, дегенерация, уровни организации жизни, экосистема, биогеоценоз, биосфера. Историческое развитие животного мира, доказательства. Основные этапы развития животного мира на Земле. Понятие об эволюции. Разнообразие животного мира как результат эволюции живой природы. Биологическое разнообразие как основа устойчивого развития природы и общества. Современный животный мир — результат длительного исторического развития. Уровни организации живой материи. Охрана и рациональное использование животных. Роль человека и общества в сохранении многообразия животного мира на нашей планете. Научиться актуализировать и обобщать полученные знания; развивать познавательную активность; определять степень усвоения изученного материала | ответы на вопросы, просмотр презентаций, составление таблиц, схем | ктивная доска, оборудование | рованный урок | | |
| 66 | Развитие животного мира на Земле | делать выводы, развивать навыки сотрудничества с учителем и сверстниками, умение планировать и регулировать свою деятельность | | | Слушание, ответы на вопросы, просмотр презентаций, составление таблиц, схем, | Интерактивная доска, оборудование | Комбинированный урок | | |
| 67 | Современный животный мир | | | | Слушание, ответы на вопросы, составление таблиц, схем, | Интерактивная доска, оборудование | Комбинированный урок | | |
| 68 | Итоговая проверка знаний по главам 8-13 | | | | Слушание, ответы на вопросы, составление таблиц, схем, | Интерактивная доска, оборудование | Урок развивающего контроля | | |
| Заключение (2ч) | | | | | | | | | |
| 69 | Итоговая проверка знаний по курсу Биология. 7 класс | развивать умение наблюдать, работать с виртуальным материалом | Работать с различными источниками информации; выполнять логические операции сравнения, | Научиться самостоятельно применять, обобщать и систематизировать полученные знания при изучении курса «Биология. 7 класс»; делать выводы, применять основные виды учебной деятельности при формулировке ответов к итоговым | Письменная работа | Интерактивная доска | Урок развивающего контроля | | |
| 70 | Повторение | фиксировать | | | Слушание, | Интерактивная доска | Урок | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|-----------------------------|-----------------------|--|--|
| | и обобщение знаний по курсу биологии 7класса | результаты наблюдения, делать выводы, развивать навыки сотрудничества с учителем и сверстниками, умение планировать и регулировать свою деятельность | анализа и обобщения при постановке проблемы, итогов урока; проявление инициативности и самостоятельности, контроль полученных знаний; владение монологической и диалогической формами речи | заданиям, систематизировать материал; работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую; развивать познавательную активность; определять степень усвоения изученного материала, оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. | ответы на вопросы, составление таблиц, схем, | ктивная доска, оборудование | развивающего контроля | | |
|--|--|--|--|---|--|-----------------------------|-----------------------|--|--|