

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы Центр реабилитации и образования № 7 Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы

Рассмотрено	Согласовано	УТВЕРЖДАЮ
на заседании методического объединения	Методист	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Протокол №1	ГБОУ ЦРО №7	 Ю.В. Бражник
от <u>22.07</u> . 2019г.	 И.М. Голомазова	Приказ № <u>01/07/1-1-1</u>
 (Токарева)	« <u>2</u> » <u>сентября</u> 2019г.	от « <u>2</u> » <u>сентября</u> 2019г.

Рабочая программа
по предмету
«География»
10 класс

Составитель Токарева Н.Г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. N1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. N1897 "Об утверждении ФГОС основного общего образования"
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2014 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» от 30 августа 2010 года №889 (введение 3-го часа физической культуры).

5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.
6. Изменения в базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утвержденные приказом Минобрнауки России от 3 июня 2011 года №1994.
7. Примерные программы Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии.
8. Авторская программа В.П. Максакowski «Экономическая и социальная география мира. 10 класс».
9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010г. N76н. "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования»

На основании примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по химии и с учетом направленности образовательного учреждения, реализуется программа базисного уровня в 10 классе. Рабочая программа составлена также на основе авторской программы В.П. Максакowski «Экономическая и социальная география мира. 10 класс», отражающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Подача материала запланирована тематическими блоками, что усиливает его усвоение, поскольку информация, упражнения, закрепление знаний, умений и навыков проходят в единстве и взаимосвязи в короткий период времени.

Данная программа позволяет усвоить учебный материал обучающимся с различным уровнем усвоения предмета, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья и детям, обладающими повышенным интересом к предмету, т.е. одаренным детям.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета географии в 10 классе из расчета 2 учебных часа в неделю. Рабочая программа составлена из расчета 2 учебных часа в неделю – итого 70 часов.

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально-ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, о проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Данная программа предусматривает гибкость распределения учебного материала по усмотрению учителя в зависимости от используемых форм подачи материала и уровня развития детей, поэтому существенных изменений в составлении рабочей программы не несет.

В 10 классе ведется отметочное обучение. Каждая работа учащихся совместно анализируется. Оцениваются все виды деятельности: практическая работа, сообщения учащихся, выполнение презентаций, диалог, выполнение

компетентно-ориентированных заданий, контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, тестирование, письменные домашние задания.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения географии на ступени основного общего образования. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и компетенций.

В соответствии с требованиями стандарта предлагается изучать предмет география как интегрированный курс без разделения на физическую и социально-экономическую, что было принято ранее. Важной целью курса является организация деятельности обучающихся по усвоению его содержания, реализация личностного, системно-деятельностного подходов в обучении, формирование ценностных ориентаций, познавательного интереса к географии, навыков применения географических знаний в жизненной практике, получение возможности научиться ориентироваться в географическом пространстве.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т. д.);

- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов, значения окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, характерных для географического пространства России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для жизни на Земле;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных универсальных действий, обеспечивающих возможность самостоятельного усвоения знаний по географии обучающимися;

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а так же формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Основные задачи курса:

сформировать географический образ своей страны и её многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства:

сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;

показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;

вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;

развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;

создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особенностью курса является гуманизация его содержания, в центре находится человек. Региональная часть курса сконструирована с позиций комплексного географического страноведения.

Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе. Курс «География России» завершает базовое образование и формирует знания и умения для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира».

Данная программа направлена на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов, реализацию системно-деятельностного подхода в организации образовательных отношений как отражение требований ФГОС.

В учебном плане на изучение географии отводится 2 учебный час в неделю 9 классе, всего 70 учебных занятий.

Планируемые результаты

Личностные

1. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
4. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
5. Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
6. Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
7. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
8. Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
10. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
11. Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
12. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

1. Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
3. Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
5. Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
6. Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
7. Умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
8. Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
9. Умение работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в

том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов;

10. Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями и здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

Предметные:

1. использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
2. анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
3. находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
4. определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
5. выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

6. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
7. представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
8. различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
9. использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
10. проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
11. оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Распределение времени по темам программы дано ориентировочно. Учитель может изменять его в пределах годовой суммы часов.

Содержание программы 10 класс

Р а з д е л I. Человек и ресурсы Земли

Освоение человеком планеты Земля.

Познание глубокой связи между человечеством и природой — миссия географической науки. Эволюция природы до появления человека. Географическая оболочка Земли — сфера взаимопроникновения и взаимодействия литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы и среда жизни человека. Взаимоотношения людей с природой на разных этапах развития цивилизации.

Индустриализация и природопользование. Возрастание антропогенного давления на Землю в XX—XXI вв. Техногенез, его нынешние и будущие возможные последствия. Учение о ноосфере — В. И. Вернадский. Стремительное расширение границ ойкумены. Освоение пустынных и полупустынных районов Африки, Азии, Австралии.

Вовлечение в хозяйственный оборот арктических и субарктических районов — приполярных территорий на Севере России, Канадском Севере, Аляске. Освоение предгорных и горных районов мира. Освоение шельфовых акваторий Мирового океана.

Естественный, антропогенный, культурный ландшафты.

Природные ресурсы и развитие стран.

Многозначность понятия «ресурсы». Связь природных и экономических ресурсов.

Человек как связующее звено между природными и экономическими ресурсами. Роль природных ресурсов в жизни общества. Виды природных ресурсов, ресурсообеспеченность. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы.

Обеспеченность стран стратегическими ресурсами — нефтью, газом, ураном, рудными ископаемыми и др. Природно-ресурсный потенциал России.

Земельный фонд мира, его структура. Обеспеченность человечества пресной водой, понятие о «водном голоде» на планете.

Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. Лесные ресурсы, их размещение по природным зонам и странам; масштабы обезлесения. Роль природных ресурсов Мирового океана в жизни человечества; марикультура.

Другие виды природных ресурсов. Истощение природных ресурсов. Ресурсосберегающая, малоотходная и энергосберегающая технологии. Утилизация вторичного сырья. Возможности России в развитии прогрессивных технологий.

Р а з д е л II. Политическая карта мира

Формирование политической карты мира.

Современная политическая карта мира как итог нескольких тысячелетий её формирования. Изменения политического облика мира на рубеже XX—XXI вв. Распад СССР. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Государство — главный объект политической карты.

Территория и границы государства. Делимитация и демаркация границ. Международные территории и территории с неопределённым статусом. Формы правления государств — монархическая и республиканская. Формы государственного устройства — унитарные и федеративные государства. Основные типы стран; критерии их выделения.

Политическая география и геополитика.

Территориальная дифференциация политических явлений и процессов. Основные политические и военные союзы в современном мире. Организация Объединённых Наций, её структура и роль в современном мире. Специфика России как евразийской страны.

Р а з д е л III. Население мира

Современная демографическая ситуация. Рост населения Земли — от медленного до ускоренного. Суть и причины «демографического взрыва» в XX в. Численность и размещение населения в разных регионах и странах мира.

Депопуляционные процессы в развитых странах. Демографическая ситуация в России. Демографическая политика.

Структура населения. Возрастно-половой состав населения мира. Расовый, этнический, религиозный, языковой, социальный состав населения мира, крупных стран и регионов. Особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. Индекс развития человеческого потенциала (ИЧРП).

Миграции. Миграции населения — внутренние и внешние. Современные миграционные процессы в мире. Острая проблема социальной адаптации иммигрантов (Западная Европа, Россия и т. д.). Понятие мультикультурализма. Занятость и расселение.

Занятость населения мира, крупных стран и регионов. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Судьба мегалополисов.

Р а з д е л IV. Культурная география мира

География культуры. Сущность культуры и многообразие её определений. Характеристики культуры как региональные (географические) индикаторы. Ландшафт и культура. Климат и образ жизни. Этническая мозаика и география культуры. Богатство и разнообразие мировой культуры. Всемирное культурное и природное наследие, место России в нём.

География религий. Взаимосвязь культур и религий. Территориальное распространение христианства, ислама, буддизма, крупных национальных религий.

Современные цивилизации. Географические рубежи современных цивилизаций. Цивилизации Запада и цивилизации Востока. Культурные районы мира. Глобализация и судьбы локальных культур. Вклад России в мировую культуру.

Р а з д е л V. География мировой экономики

Мировая экономика. Отраслевая и территориальная структура мировой экономики. Динамика и тенденции её развития в начале XXI в. Четыре сектора мировой экономики Социально-экономические модели стран.

Государства аграрные, аграрно-сырьевые, индустриальные, постиндустриальные. Развитые и развивающиеся страны.

Государства — центры экономической мощи и «аутсайдеры»; «полюсы» бедности; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого

типа; новые индустриальные страны; страны внешнеориентированного развития.

География важнейших отраслей.

Добывающая и обрабатывающая промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт.

Сфера услуг. Информационная, консалтинговая и научная деятельность. Международное географическое разделение труда.

Отрасли международной специализации стран и регионов мира. Экономическая интеграция в современном мире.

Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы в

экономической сфере (ЕС, НАФТА и др.). Крупнейшие мировые фирмы и транснациональные корпорации (ТНК).

Внешние связи — экономические, научно-технические. Производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ).

Международная торговля — основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Глобализация мировой экономики. Место России в глобальной экономике.

Р а з д е л VI. Регионы и страны мира

Географические регионы.

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Культурно-исторические регионы мира, их основные характеристики.

Многообразие стран. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Экономические и социальные контрасты.

Географические особенности стран и регионов. Специфические и типологические черты стран и регионов, играющих видную роль в функциональном механизме мировой политики

и экономики. США и Канада. Страны Латинской Америки (Бразилия, Мексика). Германия, Великобритания, Франция. Регионы Западной Европы и Центрально-Восточной Европы; Российская Федерация и постсоветский регион; КНР, Япония. Регионы Юго-Восточной, Южной (Индия), Юго-Западной Азии и Северной Африки; Тропической Африки и ЮАР; Австралии и Океании. Общие географические характеристики стран (по выбору)

Р а з д е л VII. Глобальные проблемы человечества

Глобальные процессы. Глобальные процессы и человечество. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах

современности — естественно-научных и общественных. Старые и новые глобальные проблемы.

Приоритетные глобальные проблемы. Энергетическая, сырьевая, продовольственная, демографическая, экологическая проблемы. Проблема отсталости. Характер, масштабы, острота, региональные проявления глобальных проблем.

Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Взаимосвязь глобальных проблем человечества, наиболее прочные звенья, связывающие их воедино. Возможные пути решения («смягчения») глобальных проблем. Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении (смягчении) отдельных глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль

географии в исследовании глобальных проблем человечества.

Типы уроков:

1 – Урок ознакомления с новым материалом.

2 – Комбинированный урок: ознакомление с новым материалом и закрепление полученных знаний на прошедших уроках и в начальной школе по данной теме (опорные знания).

3 – Комбинированный урок: обобщение полученных знаний, ознакомление с новым материалом.

4. - Комбинированный урок: повторение и обобщение полученных знаний.

5. - Комбинированный урок: обобщение полученных знаний и применение их на практике.

6. – Контроль знаний.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Ученик научится

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник 10 класса получит возможность научиться:

- работать с различными источниками географической информации и приборами;
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.

Учебно-методический комплект. Литература

В.П. Максаковский «Экономическая и социальная география мира. 10 класс» Просвещение 2014

Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс. Экономическая и социальная география мира. Универсальное издание. Вако. 2015

Программа Душина И.В. Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы / сост. Е.В. Овсянникова. – М.: Дрофа, 2009 г.

Интернет – ресурсы.

<http://school-collection.edu.ru>

<http://1september.ru>

Мультимедийные обучающие программы:

Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии.

Рабочая программа не исключает возможности использования другой литературы в рамках требований

Государственного стандарта по географии

Распределение времени по темам программы дано ориентировочно. Учитель может изменять его в пределах годовой суммы часов.

Календарно тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Тема учебного занятия (урока)	Планируемые результаты			Деятельность обучающихся	Матер.-технич база, ЭОРы	Формы организации образовательных отношений	Дата проведения	
		Личностные	Метапредметные (УУД, работа с текстом)	Предметные				по плану	по факту
Раздел 1. Общая характеристика мира. Тема 1. Политическая карта мира									
1	Инструктаж по ТБ. Что изучает экономическая и социальная география мира.	умение наблюдать, работать с виртуальным материалом делать выводы, развивать	умение определять понятия, делать выводы, составлять таблицы, схемы, работать с новой информацией из учебника,	Предмет эномической и социальной географии. Роль географической науки в решении важнейших проблем человечества	формирование умений и построения новых знаний, коллективная работа по определению проблемы и цели на разных этапах урока, ответы на вопросы, просмотр презентаций	Интерактивная доска, оборудование	Урок изучение нового материала		
2	Многообразии стран современного мира. Типология стран мира.	навыки сотрудничества с учителем и сверстниками, формирование	владение монологической и диалогической формами речи, уметь точно и полно выражать свои мысли; формулировать	Количество и группировка стран, типология стран	формирование умений построения и реализации новых знаний, самост. работа по определению цели урока просмотр презентаций, составление таблиц,	Интерактивная доска, оборудование	Комбинированный урок		

		познавательного интереса к изучению предмета, научного мировоззрения, умение применять полученные знания в практической деятельности	цель урока и ставить задачи, необходимые для достижения; строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения		схем работа с кк				
3	Влияние международных отношений на политическую карту мира			Политическая карта мира после Второй мировой войны, современный этап международных отношений и политическая карта мира.	формирование навыков рефлексивной деятельности, коллективная работа по определению проблемы и цели на разных этапах урока, составление таблиц, схем, работа с кк	Интерактивная доска, оборудование	Комбинированный урок		
4	Государственный строй. Формы правления и административно-территориального устройства.			Две формы правления: республиканская и монархическая. Формы административно-территориального устройства: унитарная и федеративная.	формирование умений построения и реализации новых знаний, самостоятельная работа по определению цели урока просмотр презентаций, составление таблиц, схем работа с кк	Интерактивная доска, оборудование	Комбинированный урок		
5	Политическая география			Политическая география и геополитика	формирование умений построения и реализации новых знаний, самостоятельная работа по определению цели урока просмотр презентаций, составление таблиц, схем работа с кк		Комбинированный урок		
6	Зачёт по теме «Современная политическая карта мира»				индивидуальное выполнение письменной работы, устные ответы, контроль и самоконтроль изученных понятий		Контроль знаний		

Тема 2. География мировых природных ресурсов

7	Взаимодействие природы и общества. Ресурсообеспеченность.	умение наблюдать, работать с виртуальным материалом делать выводы, развивать	делать выводы, составлять таблицы, схемы, работать с новой информацией из учебника, контроль полученных знаний;	Понятие о геог среде. «Обмен веществ» между природой и обществом. Ресурсообеспеченность	формирование умений и построения новых знаний, коллективная работа по определению проблемы и цели на разных этапах урока, ответы на вопросы, просмотр презентаций.	Интерактивная доска, оборудование	Комбинированный урок		
8	Минеральные и земельные ресурсы.	навыки сотрудничества с учителем и сверстниками, формирование познавательного интереса к изучению предмета,	владение монологической и диалогической формами речи, уметь точно и полно выражать свои мысли; формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для достижения;	Минеральные ресурсы. Топливные полезные ископаемые. Рудные полезные ископаемые. Нерудные полезные ископаемые. Земельные ресурсы	формирование навыков рефлексивной деятельности, коллективная работа по определению проблемы и цели на разных этапах урока, составление таблиц, схем, работа с кк	Интерактивная доска, оборудование	Комбинированный урок		
9	Водные ресурсы суши, биологические ресурсы.	научного мировоззрения, умение применять полученные знания в практической деятельности	планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; самостоятельно; строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения	Водные ресурсы. Проблемы пресной воды. Биологические ресурсы. Оскудение. Ресурсы мирового океана.	формирование умений построения и реализации новых знаний, самостоятельная работа по определению цели урока просмотр презентаций, составление таблиц, схем работа с кк	Интерактивная доска, оборудование	Комбинированный урок		
10	Загрязнение и охрана окружающей среды. Урок обобщения и закрепления знаний.			Антропогенное загрязнение: причины и последствия. Решение природоохранных	формирование навыков рефлексивной деятельности, коллективная работа по определению проблемы и цели на	Интерактивная доска, оборудование	Комбинированный урок		

				проблем, главные пути. Природоохранная деятельность и экологическая политика.	разных этапах урока, составление таблиц, схем, работа с кк				
Тема 3. География населения мира									
11	Численность, воспроизводство, состав населения	умение наблюдать, работать с виртуальным материалом делать выводы, развивать навыки сотрудничества с учителем и сверстниками, формировать познавательного интереса к изучению предмета, научного мировоззрения, умение применять полученные знания в практичес	умение определять понятия, делать выводы, составлять таблицы, схемы, работать с новой информацией из учебника, выполнять логические операции сравнения, анализа и обобщения при постановке проблемы, итогов урока; контроль полученных знаний; владение монологической и диалогической формами речи,	Численность населения. Типы воспроизводства. Демографическая политика. Теория демографического перехода.	формирование умений и построения новых знаний, коллективная работа по определению проблемы и цели на разных этапах урока, ответы на вопросы, просмотр презентаций	Интерактивная доска, оборудование	Комбинированный урок		
12	Состав (структура) населения.			Половой состав. Возрастной состав. Этнолингвистический состав. Религиозный состав.	формирование навыков рефлексивной деятельности, коллективная работа по определению проблемы и цели на разных этапах урока, составление таблиц, схем, работа с кк.	Интерактивная доска, оборудование	Комбинированный урок		
13	Размещение и миграция населения			Размещение и плотность населения. Миграция населения: виды и география.	формирование умений построения и реализации новых знаний, самостоятельная работа по определению цели урока просмотр презентаций, составление таблиц, схем работа с кк	Интерактивная доска, оборудование	Комбинированный урок		
14	Городское и сельское			Городское население:	формирование навыков	Интерактивная доска, оборудование	Комбинированный урок		

	население Урбанизация	кой деятель ности	уметь точно и полно выражать свои мысли; формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты;	возрастание роли. Урбанизация: уровни и темпы. Сельское население: деревня и ферма. Население и окружающая среда. География населения.	рефлексивной деятельности, коллективная работа по определению проблемы и цели на разных этапах урока, составление таблиц, схем, работа с кк	доска, оборудо вание	нный урок		
15	Зачет по теме « Геогра фия населения мира».				индивидуальное выполнение письменной работы, устные ответы, контроль и самоконтроль изученных понятий	Интера ктивная доска, оборудо вание	Контро ль знаний		
Тема 4. НТР и мировое хозяйство									
16	НТР. Характерные черты и составные части.	умение наблюдать, работать с виртуаль ным материалом делать выводы, развивать навыки сотрудниче ства с учителем и сверстника	умение определять понятия, делать выводы, составлять таблицы, схемы, работать с новой информацией из учебника, выполнять логические операции	НТР. Характерные черты и составные части. Наука. Научность. Техника и технология: два пути развития. Производство: направления развития. Управление: путь к высокой информационной культуре.	формирование навыков рефлексивной деятельности, коллективная работа по определению проблемы и цели на разных этапах урока, составление таблиц, схем, работа с кк	Интера ктивная доска, оборудо вание	Комби нирова нный урок		
17	Мировое хозяйство.	ми, форми вание познаватель ного интереса к	сравнения, анализа и обобщения при постановке проблемы,	Мировое хозяйство. География мирового хозяйства. Международное	формирование умений построения и реализации новых знаний, самост. работа по определению цели	Интера ктивная доска, оборудо вание	Комби нирова нный урок		

		изучению предмета, научного мировоззрения, умение применять полученные знания в практической деятельности	итогов урока; контроль полученных знаний; владение монологической и диалогической формами речи, уметь точно и полно выражать свои мысли;	географическое разделение труда.	урока просмотр презентаций, составление таблиц, схем работа с кк				
18	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства	умение наблюдать, работать с виртуальным материалом делать выводы, развивать навыки сотрудничества с	формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты;	Типы структуры мирового хозяйства. Международная экономическая интеграция: региональные и отраслевые группировки	формирование навыков рефлексивной деятельности, коллективная работа по определению проблемы и цели на разных этапах урока, составление таблиц, схем, работа с кк	Интерактивная доска, оборудование	Комбинированный урок		
19	Воздействие НТР на отраслевую структуру хозяйства.	учителем и сверстниками, формировании познавательного интереса к изучению предмета, научного	работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять свои ошибки самостоятельно; строить речевые	Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства. Основные модели мирового хозяйства.	формирование умений построения и реализации новых знаний, самост. работа по определению цели урока просмотр презентаций, составление таблиц, схем работа с кк	Интерактивная доска, оборудование	Комбинированный урок		
20	Воздействие НТР на территориальную структуру хозяйства.			Территориальная структура хозяйства, аграрная, индустриальная и постиндустриальная.; модели мирового хозяйства; Региональная политика.	формирование умений построения и реализации новых знаний, самост. работа по определению цели урока просмотр презентаций, составление таблиц, схем работа с кк	Интерактивная доска, оборудование	Комбинированный урок		

21	Факторы размещения	мировоззрения, умение применять полученные знания в практической деятельности	высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения	Факторы размещения. Старые: территория, экономико-географическое положение, природно-ресурсный, транспортный, трудовых ресурсов, территориальной концентрации. Новые: наукоемкость, экологический.	формирование умений построения и реализации новых знаний, самостоятельная работа по определению цели урока просмотр презентаций, составление таблиц, схем работа с кк	Интерактивная доска, оборудование	Комбинированный урок		
22	Итоговое занятие по теме: «НТР и Мировое хозяйство» Контроль знаний.				индивидуальное выполнение письменной работы, устные ответы, контроль и самоконтроль изученных понятий	Интерактивная доска, оборудование	Контроль знаний		
Тема 5. География отраслей мирового хозяйства									
23	Промышленность - ведущая отрасль материального производства.	умение наблюдать, работать с виртуальным материалом делать выводы, развивать навыки сотрудничества с учителем и сверстниками, формирование познаватель	умение определять понятия, делать выводы, составлять таблицы, схемы, работать с новой информацией из учебника, выполнять логические операции сравнения, анализа и обобщения при постановке проблемы, итогов урока;	Группы отраслей промышленности, старые, новые, новейшие. Характеристика. Значение	формирование умений и построения новых знаний, коллективная работа по определению проблемы и цели на разных этапах урока, ответы на вопросы, просмотр презентаций	Интерактивная доска, оборудование	Комбинированный урок		
24	Топливо-энергетический комплекс			ТЭК. Рост производства. Три этапа развития. Нефтяная, газовая, угольная, газовая промышленность.	формирование навыков рефлексивной деятельности, коллективная работа по определению проблемы и цели на	Интерактивная доска, оборудование	Комбинированный урок		

		ного интереса к изучению предмета, научного мировоззрения, умение применять полученные знания в практической деятельности	контроль полученных знаний; владение монологической и диалогической формами речи, уметь точно и полно выражать свои мысли; формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для достижения;		разных этапах урока, составление таблиц, схем, работа с кк				
25	Электроэнергетика.	умение наблюдать, работать с виртуальным материалом делать выводы, развивать навыки сотрудничества с учителем и сверстниками,	планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять свои ошибки самостоятельно; строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения	Топливо-энергетический баланс. Тепловые электростанции. Гидроэлектростанции. Атомные электростанции.	формирование навыков рефлексивной деятельности, коллективная работа по определению проблемы и цели на разных этапах урока, составление таблиц, схем, работа с кк	Интерактивная доска, оборудование	Комбинированный урок		
26	Металлургия	формирование познавательного интереса к изучению предмета,		Горнодобывающая промышленность. Черная металлургия. Цветная металлургия.	формирование умений построения и реализации новых знаний, самостоятельная работа по определению цели урока просмотр презентаций, составление таблиц, схем работа с кк составление таблиц, схем, работа с кк	Интерактивная доска, оборудование	Комбинированный урок		
27	Машиностроение.			Машиностроение. Сдвиги в отраслевой и территориальной структуре.	формирование умений и построения новых знаний, коллективная работа по определению проблемы и цели на разных этапах урока,	Интерактивная доска, оборудование	Комбинированный урок		

		научного мировоззрения, умение применять полученные знания в практической деятельности			ответы на вопросы, просмотр презентаций				
28	Химическая промышленность. Лесная и легкая промышленность.	умение наблюдать, работать с виртуальным материалом делать выводы, развивать навыки сотрудничества с учителем и сверстниками, формирование познавательного интереса к изучению предмета,	умение определять понятия, делать выводы, составлять таблицы, схемы, работать с новой информацией из учебника, выполнять логические операции сравнения, анализа и обобщения при постановке проблемы, итогов урока; контроль полученных знаний; владение монологической и диалогической формами речи, уметь точно и полно выражать свои мысли; формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые	Главные регионы химической промышленности. Лесная и деревообрабатывающая промышленность: два пояса. Легкая промышленность. Сдвиги в географии	формирование умений построения и реализации новых знаний, самостоятельная работа по определению цели урока просмотр презентаций, составление таблиц, схем работа с кк	Интерактивная доска, оборудование	Комбинированный урок		
29	Сельское хозяйство - вторая ведущая отрасль материального производства. Растениеводство.		контроль полученных знаний; владение монологической и диалогической формами речи, уметь точно и полно выражать свои мысли; формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые	Товарное и потребительское сельское хозяйство. «Зеленая революция». Растениеводство: зерновые и другие культуры.	формирование навыков рефлексивной деятельности, коллективная работа по определению проблемы и цели на разных этапах урока, составление таблиц, схем, работа с кк	Интерактивная доска, оборудование	Комбинированный урок		
30	Животноводство. Рыболовство. Сельское хозяйство и			Отрасли животноводства: разведение	формирование умений построения и реализации новых	Интерактивная доска,	Комбинированный		

	окружающая среда.	научного мировоззрения, умение применять полученные знания в практической деятельности	для достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять свои ошибки самостоятельно; строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения	крупного рогатого скота, свиноводство, овцеводство. Охрана окружающей среды и сельское хозяйство.	знаний, самостоятельная работа по определению цели урока просмотр презентаций, составление таблиц, схем работа с кк	оборудование	урок		
31	География транспорта.	умение наблюдать, работать с виртуальным материалом, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы, развивать навыки сотрудничества с учителем и сверстниками, умение планировать и регулировать свою деятельность; формирование	умение определять понятия, делать выводы, составлять таблицы, схемы, работать с новой информацией из учебника, владение монологической	Мировая транспортная система. Географические различия в транспортной системе. Сухопутный (автомобильный, железнодорожный, трубопроводный), водный (морской, внутренний водный транспорт), воздушный.	формирование умений построения и реализации новых знаний, самостоятельная работа по определению цели урока просмотр презентаций, составление таблиц, схем работа с кк	Интерактивная доска, оборудование	Комбинированный урок		
32	Всемирные экономические отношения (ВСО)	ств с учителем и сверстниками, умение планировать и регулировать свою деятельность; формирование	умение определять понятия, делать выводы, составлять таблицы, схемы, работать с новой информацией из учебника, владение монологической	Характеристика ВСО. Мировая торговля: оборот, структура, географическое распределение. Международные финансово-кредитные отношения. Международное	формирование навыков рефлексивной деятельности, коллективная работа по определению проблемы и цели на разных этапах урока, составление таблиц, схем, работа с кк	Интерактивная доска, оборудование	Комбинированный урок		

33	Итоговое занятие по теме «География отраслей мирового хозяйства»	познавательного интереса к изучению предмета, научного мировоззрения, умение применять полученные знания в практической деятельности	и диалогической формами речи, уметь точно и полно выражать свои мысли; формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для достижения; строить речевые высказывания в устной форме	производственное, научно-техническое сотрудничество, международный туризм География отраслей мирового хозяйства	индивидуальное выполнение письменной работы, устные ответы, контроль и самоконтроль изученных понятий	Интерактивная доска, оборудование	Контроль знаний		
Раздел II РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА Тема 6. Зарубежная Европа									
34	ГП и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы Общая характеристика населения Зарубежной Европы	развивать умение наблюдать, работать с виртуальным материалом фиксировать результаты наблюдения, делать выводы,	умение определять понятия, делать выводы, составлять таблицы, схемы, работать с новой информацией из учебника, выполнять логические операции сравнения, анализа и обобщения при постановке проблемы, итогов урока;	Территория, границы, положение. Природные условия и ресурсы. Население: воспроизводство, миграции, нац. состав, урбанизация.	формирование умений и построения новых знаний, коллективная работа по определению проблемы и цели на разных этапах урока, ответы на вопросы, просмотр презентаций	Интерактивная доска, оборудование	Комбинированный урок		
35	Промышленность.	делать выводы, развивать навыки сотрудничества с учителем и сверстниками, умение		Хозяйство. Место в мире, различия между странами. Глав. отрасли промышленности. Машиностроение, химическая промышленность, ТЭК, металлург. промышленность, лесная и легкая	формирование навыков рефлексивной деятельности, коллективная работа по определению проблемы и цели на разных этапах урока, составление таблиц, схем, работа с кк	Интерактивная доска, оборудование	Комбинированный урок		

		планировать и регулировать свою деятельность	контроль полученных знаний; владение монологической и диалогической формами речи, уметь точно и полно выражать свои мысли; формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять свои ошибки самостоятельно; строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать	пр-ть					
36	Сельское хозяйство, транспорт и туризм региона.			Типы сельского хозяйства (североевропейский, средневропейский, южноевропейский). Главн. магистрали и узлы транспорта. Регионы международного туризма.	формирование умений построения и реализации новых знаний, самост. работа по определению цели урока просмотр презентаций, составление таблиц, схем работа с кк	Интерактивная доска, оборудование	Комбинированный урок		
37	Страны Западной и Южной Европы	умение наблюдать, работать с виртуальным материалом, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы, развивать навыки сотрудничества с учителем и сверстниками, умение планировать и регулировать свою		Высокоразвитые районы. Старопрмьшленные районы. Отсальные аграрные районы	формирование навыков рефлексивной деятельности, коллективная работа по определению проблемы и цели на разных этапах урока, составление таблиц, схем, работа с кк	Интерактивная доска, оборудование	Комбинированный урок		
38	Германия			Экономико-географическое положение, административно-территориальное устройство, население, промышленность	формирование умений построения и реализации новых знаний, самост. работа по определению цели урока просмотр презентаций, составление таблиц, схем работа с кк	Интерактивная доска, оборудование	Комбинированный урок		
39	Малые страны Западной Европы.			Экономико-географическое положение, административно-территориальное	формирование навыков рефлексивной деятельности, коллективная работа по определению	Интерактивная доска, оборудование	Комбинированный урок		

		деятельность; формирование познавательного интереса к изучению предмета, научного мировоззрения, умение применять полученные знания в практической деятельности	свою точку зрения	устройство, население, промышленность	проблемы и цели на разных этапах урока, составление таблиц, схем, работа с кк				
40	Страны Северной и Восточной Европы			Экономико-географическое положение, административно-территориальное устройство, население, промышленность	формирование умений построения и реализации новых знаний, самостоятельная работа по определению цели урока просмотр презентаций, составление таблиц, схем работа с кк	Интерактивная доска, оборудование	Комбинированный урок		
41	Интеграционные процессы в Европе			Характеристика причин интеграционных процессов в Европе	формирование умений построения и реализации новых знаний, самостоятельная работа по определению цели урока просмотр презентаций, составление таблиц, схем работа с кк	Интерактивная доска, оборудование	Комбинированный урок		
42	Итоговое занятие по теме «Зарубежная Европа»			Характеристика стран зарубежной Европы	индивидуальное выполнение письменной работы, устные ответы, контроль и самоконтроль изученных понятий	Интерактивная доска, кк	Контроль знаний		
Тема 7. Зарубежная Азия.									
43	Общая Экономико-географическая характеристика (ЭГХ) Зарубежной Азии	развивать умение наблюдать, работать с виртуальным материалом	умение определять понятия, делать выводы, составлять таблицы, схемы, работать с новой	ЭГХ Зарубежной Азии, территория, границы, положение, природные условия, ресурсы, контрасты	формирование умений и построения новых знаний, коллективная работа по определению проблемы и цели на разных этапах урока,	Интерактивная доска, оборудование	Комбинированный урок		

		фиксировать результаты наблюдения, делать выводы, развивать навыки сотрудничества с учителем и сверстниками, умение планировать и	информацией из учебника, выполнять логические операции сравнения, анализа и обобщения при постановке проблемы, итогов урока; контроль полученных знаний; владение		ответы на вопросы, просмотр презентаций				
44	Общая ЭГХ Зарубежной Азии	регулировать свою деятельность	монологической и диалогической формами речи, уметь точно и полно выражать свои мысли; формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для достижения; планировать свою	ЭГХ Зарубежной Азии, территория, границы, положение, природные условия, ресурсы, контрасты	формирование навыков рефлексивной деятельности, коллективная работа по определению проблемы и цели на разных этапах урока, составление таблиц, схем, работа с кк	Интерактивная доска, оборудование	Комбинированный урок		
45	Население Зарубежной Азии	умение наблюдать, работать с виртуальным материалом, фиксировать результаты	деятельность и прогнозировать ее результаты; работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости,	Численность, воспроизводство, этнический и религиозный состав, размещение, урбанизация	формирование умений построения и реализации новых знаний, самост. работа по определению цели урока просмотр презентаций, составление таблиц, схем работа с кк	Интерактивная доска, оборудование	Комбинированный урок		
46	Хозяйство Зарубежной Азии. Страны Юго-Западной Азии		деятельность и прогнозировать ее результаты; работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости,	Промышленность, сельское хозяйство, достижения и проблемы	формирование умений построения и реализации новых знаний, самост. работа по определению цели урока просмотр презентаций, составление таблиц,	Интерактивная доска, оборудование	Комбинированный урок		

		наблюдения, делать выводы, развивать навыки сотрудничества с учителем и сверстниками, умение планировать и регулировать свою деятельность; формирование познавательного интереса к изучению предмета, научного мировоззрения, умение применять полученные знания в практической деятельности	исправлять свои ошибки самостоятельно; строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения умение определять понятия, делать выводы, составлять таблицы, схемы, работать с новой информацией из учебника, владение монологической и диалогической формами речи, уметь точно и полно выражать свои мысли; формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для достижения; строить речевые высказывания в устной форме,		схем работа с кк				
47	Страны Южной и Юго-Восточной Азии			ЭГХ стран южной и Юго-Восточной Азии	формирование навыков рефлексивной деятельности, коллективная работа по определению проблемы и цели на разных этапах урока, составление таблиц, схем, работа с кк	Интерактивная доска, оборудование	Комбинированный урок		
48	Страны Центральной и Восточной Азии			ЭГХ стран Центральной и Восточной Азии	формирование умений построения и реализации новых знаний, самост. работа по определению цели урока просмотр презентаций, составление таблиц, схем работа с кк	Интерактивная доска, оборудование	Комбинированный урок		
49	Китай			ЭГХ Китая	формирование умений построения и реализации новых знаний, самост. работа по определению цели урока просмотр презентаций, составление таблиц, схем работа с кк	Интерактивная доска, оборудование	Комбинированный урок		
50	Япония			ЭГХ Японии,	формирование	Интерактивная доска, оборудование	Комбинированный урок		

		умение наблюдать, работать с виртуальным материалом, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы, развивать навыки сотрудничества с учителем и сверстниками, умение планировать и регулировать свою деятельность; формирование познавательного интереса к изучению предмета	аргументировать свою точку зрения	территория, границы, положение, население, особенности, хозяйства	навыков рефлексивной деятельности, коллективная работа по определению проблемы и цели на разных этапах урока, составление таблиц, схем, работа с кк	Интерактивная доска, оборудование	Комбинированный урок		
51	Индия			ЭГХ Индии. территория, границы, положение, население, особенности, хозяйства	формирование умений построения и реализации новых знаний, самостоятельная работа по определению цели урока просмотр презентаций, составление таблиц, схем работа с кк	Интерактивная доска, оборудование	Комбинированный урок		
52	Итоговое занятие по теме Зарубежная Азия.			ЭГХ стран Зарубежной Азии, территория, границы, положение, население, особенности, хозяйства	индивидуальное выполнение письменной работы, устные ответы, контроль и самоконтроль изученных понятий	Интерактивная доска, оборудование	Контроль знаний		
Тема 8 Африка. Австралия.									
53	Общая характеристика Африки	развивать умение наблюдать, работать с	делать выводы, составлять таблицы, схемы, работать с новой	ЭГХ Африки, территория, границы, положение,	формирование умений и построения новых знаний, коллективная работа	Интерактивная доска, оборудование	Комбинированный урок		

		виртуальным материалом фиксировать результаты наблюдения, делать выводы, развивать навыки сотрудничества с учителем и сверстниками, умение планировать и регулировать свою деятельность	информацией из учебника, выполнять логические операции сравнения, анализа и обобщения при постановке проблемы, итогов урока; контроль полученных знаний; уметь точно и полно выражать свои мысли; формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты;	население, особенности, хозяйства	по определению проблемы и цели на разных этапах урока, ответы на вопросы, просмотр презентаций	вание			
54	Регионы и страны Африки			Сопоставление регионов и стран Африки, ЭГХ	формирование навыков рефлексивной деятельности, коллективная работа по определению проблемы и цели на разных этапах урока, составление таблиц, схем, работа с кк	Интерактивная доска, оборудование	Комбинированный урок		
55	Австралия и Океания			ЭГХ Австралии территория, границы, положение, население, особенности, хозяйства	формирование умений и построения новых знаний, коллективная работа по определению проблемы и цели на разных этапах урока, ответы на вопросы, просмотр презентаций	Интерактивная доска, оборудование	Комбинированный урок		
56	Итоговое занятие по теме «Африка. Австралия»			Характеристика стран Африки, особенности, проблемы, пути развития	индивидуальное выполнение письменной работы, устные ответы, контроль и самоконтроль	Интерактивная доска, оборудование	Комбинированный урок		

					изученных понятий				
Тема 9-10. Северная Америка. Латинская Америка									
57	Общая характеристика США	развивать умение наблюдать, работать с виртуальным материалом фиксировать результаты наблюдения, делать выводы,	умение определять понятия, делать выводы, составлять таблицы, схемы, работать с новой информацией из учебника, выполнять логические операции сравнения, анализа и обобщения при постановке проблемы, итогов урока; контроль полученных знаний; владение монологической и диалогической формами речи, уметь точно и полно выражать свои мысли; формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые	ЭГХ США, территория, границы, положение, благоприятные предпосылки, государственный строй; население, численность, воспроизводство, нац. состав, миграции	формирование умений и построения новых знаний, коллективная работа по определению проблемы и цели на разных этапах урока, ответы на вопросы, просмотр презентаций	Интерактивная доска, оборудование	Комбинированный урок		
58	Роль США в мировой экономике	выводы, развивать навыки сотрудничества с учителем и сверстниками, умение планировать и регулировать свою деятельность		Характеризовать роль США в мировой экономике	формирование умений построения и реализации новых знаний, самостоятельная работа по определению цели урока просмотр презентаций, составление таблиц, схем работа с кк	Интерактивная доска, оборудование	Комбинированный урок		
59	География промышленности, транспорта, туризма			География промышленности, природно-ресурсные предпосылки, главные отрасли и районы транспорта, туризма	формирование умений построения и реализации новых знаний, самостоятельная работа по определению цели урока просмотр презентаций, составление таблиц,	Интерактивная доска, оборудование	Комбинированный урок		

			для достижения; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять свои ошибки		схем работа с кк				
60	Макрорайоны США	умение наблюдать, работать с виртуаль ным мате риалом, фиксиро вать результаты наблуде ния, делать		самостоятельно; строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения	Характеристика макрорайонов США, четыре основные части, северо-восток, средний запад, юг, запад	формирование умений построения и реализации новых знаний, самост. работа по определению цели урока просмотр презентаций, составление таблиц, схем работа с кк	Интера ктивная доска, оборудо вание	Комби нирова нный урок	
61	Общая характеристика Канады	выводы, развивать навыки сотрудниче ства с учителем и сверстника ми, умение планиро вать и регулиру вать свою		умение определять понятия, делать выводы, составлять таблицы, схемы, работать с новой информацией из учебника, владение монологической	ЭГХ Канады, государственный строй, население, хозяйство	формирование умений построения и реализации новых знаний, самост. работа по определению цели урока просмотр презентаций, составление таблиц, схем работа с кк	Интера ктивная доска, оборудо вание	Комби нирова нный урок	
62	Общая характеристика Латинской Америки	деятель ность; формиру вание познаватель ного интереса к изучению предмета, научного мировоззре			ЭГХ Латинской Америки, территория, границы, положение, население, особенности, хозяйства	формирование навыков рефлексивной деятельности, коллективная работа по определению проблемы и цели на разных этапах урока, составление таблиц, схем, работа с кк	Интера ктивная доска, оборудо вание	Комби нирова нный урок	
63	Общая характеристика				ЭГХ Латинской	формирование	Интера	Комби	

	Латинской Америки	ния, умение применять полученные знания в практической деятельности	и диалогической формами речи, уметь точно и полно выражать свои мысли; формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для достижения; строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения	Америки, территория, границы, положение, население, особенности, хозяйства	навыков рефлексивной деятельности, коллективная работа по определению проблемы и цели на разных этапах урока, составление таблиц, схем, работа с кк	Итерактивная доска, оборудование	Комбинированный урок		
64	Бразилия			ЭГХ Бразилии	формирование умений построения и реализации новых знаний, самостоятельная работа по определению цели урока просмотр презентаций, составление таблиц, схем работа с кк	Итерактивная доска, оборудование	Комбинированный урок		
Тема 11. Глобальные проблемы человечества									
65	Глобальные проблемы человечества	развивать умение наблюдать, работать с виртуальным материалом фиксировать результаты наблюдения, делать выводы,	умение определять понятия, делать выводы, составлять таблицы, схемы, контроль полученных знаний; уметь точно и полно выразить свои мысли; формулировать	Обоснование глобальных проблем человечества, проекты	формирование навыков рефлексивной деятельности, коллективная работа по определению проблемы и цели на разных этапах урока, составление таблиц, схем, работа с кк	Итерактивная доска, оборудование	Комбинированный урок		
66	Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.	делать выводы,		Глобальные прогнозы,	формирование навыков	Итерактивная доска, оборудование	Комбинированный урок		

	Стратегия устойчивого развития. Итоговая контрольная работа	развивать навыки сотрудничества с учителем и сверстниками, умение планировать и регулировать свою деятельность	цель урока и ставить задачи, необходимые для достижения; работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять свои ошибки самостоятельно; строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения	гипотезы, проекты	рефлексивной деятельности, коллективная работа по определению проблемы и цели на разных этапах урока, составление таблиц, схем	доска, оборудование	нный урок		
67-70	Обобщение и повторение материала по географии 10 класса	регулировать свою деятельность	исправлять свои ошибки самостоятельно; строить речевые высказывания в устной форме, аргументировать свою точку зрения	Знание всех понятий курса «География 10 класс класса»	формирование способностей к рефлексии, самоанализ и самооценка образовательных достижений по итогам года	Интерактивная доска, оборудование	Комбинированный урок		