

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы Центр реабилитации и образования № 7 Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы

Рассмотрено

на заседании методического объединения

Протокол №1

от 22.07. 2019г.

Н.В.В. (Толкачева)

Согласовано

Методист

ГБОУ ЦРО №7

И.М. И.М. Голомазова

«2» сентября 2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Ю.В. Бражник

Приказ № 07/4574-1-1

от «2» сентября 2019г.

# Рабочая программа

## по предмету

## «География»

## 5 класс

Составитель Помазанова Н.И.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации (№273-ФЗ от 29.12.2012г. с изменениями 2018 года)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие ФГОС ООО» от 17.12.2010 года №1897.
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена 08.04.2015г. Протокол 1/15. Решение Ф.У.М.О.
4. Письмо Министерства Образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 года №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
5. Письмо Министерства Образования и науки Российской Федерации от 03.03.2016 года № 08-334 « Об оптимизации требований к структуре рабочей программы учебных предметов».
6. СанПин 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
7. В соответствии с программой основного общего образования по географии 5-9 классы. Авторы: И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина. В.И. Сиротин, 2015 г. Учебник «География. Землеведение». 5—6 классы, 2012г, который входит в федеральный перечень учебников на 2018 - 2019 учебный год, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах (Приказ Минобрнауки России №15 от 26.01.2017 г. «О федеральном перечне учебников»).

**На изучение данного курса в 5 классе отводится 34 часа: 1 час в неделю.**

### 2. Цели обучения по данной рабочей программе:

- развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру,
- раскрытие закономерностей землеведческого характера, особенностей разнообразия природы, населения и его хозяйственной деятельности,
- воспитание бережного отношения к природе, понимание необходимости международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;
- создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;  
формирование необходимого минимума базовых знаний.

### Задачи изучения географии в школе:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представления о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер. Об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие специфических географических и общеучебных умений;
- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
  - развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов),
- изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Данная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных, предметных результатов.

### **3. Планируемые результаты реализации программы.**

#### **Предметные результаты**

##### **Ученик научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать результаты наблюдений (в том числе - инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

## Личностные результаты

### Ученик научится:

- осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;
- осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
- овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

### Ученик получит возможность научиться:

- уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.
- Решать возникающие проблемы и воплощать решения в практику.

## Метапредметные результаты

### Ученик научится:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;

### Ученик получит возможность научиться:

- работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные)
- использовать ИКТ в целях обучения и развития.

## 4. Содержание учебного предмета

### ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ.

**5 КЛАСС** (1 ч в неделю, всего 34 ч)

**Оценочные практические работы -5**

## ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

**Что изучает география(1ч).** География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

## Раздел I. Накопление знаний о Земле (5 ч)

**Познание Земли в древности(1ч).** Древняя география и географы. География в Средние века.

**Великие географические открытия(1ч).** Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание.

**Открытие Австралии и Антарктиды(1ч).** Открытие и исследования Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание.

**Современная география(1ч).** Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.

**Итоговый урок по разделу «Накопление знаний о Земле»(1ч)**

## Раздел II. Земля во Вселенной (7 ч)

**Земля и космос.(1ч)** Земля— часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам.

**Земля— часть Солнечной системы.(1ч)** Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля— уникальная планета.

**Влияние космоса на Землю и жизнь людей(1ч).** Земля и космос. Земля и Луна.

**Осевое вращение Земли(1ч).** Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.

**Обращение Земли вокруг Солнца(1ч).** Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле.

**Форма и размеры Земли(1ч).** Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

*Практическая работа 1. Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.*

**Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной»(1ч)**

## Раздел III. Географические модели Земли (10 ч)

**Ориентирование на земной поверхности(1ч)** Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут.

**Изображение земной поверхности(1ч).** Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли.

Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.

**Масштаб и его виды(1ч).** Масштаб. Виды записи масштаба.

Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.

**Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах(1ч).** Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями.

**Планы местности и их чтение(1ч).** План местности— крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений.

**Составление плана местности(1ч).** Практические работы. 2. Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки.

**Параллели и меридианы(1ч).** Параллели и меридианы на картах.

**Градусная сеть. Географические координаты(1ч).** Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение географических координат. Определение расстояний по градусной сетке.

**Географические карты(1ч).** Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Разнообразие карт. Использование планов и карт.

Практическая работа 3. Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.

**Итоговый урок по разделу «Географические модели Земли»(1ч)**

#### **Раздел IV. Земная кора (11 ч)**

**Внутреннее строение земной коры(1ч).** Состав земной коры. Строение Земли. Из чего состоит земная кора.

**Разнообразие горных пород(1ч).** Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

**Земная кора и литосфера— каменные оболочки Земли(1ч).** Земная кора и ее устройство. Литосфера.

**Разнообразие форм рельефа Земли(1ч).** Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа. Движение земной коры. Медленные движения земной коры.

**Движения земной коры и залегание горных пород(1ч).**

**Землетрясения. Вулканизм(1ч).** Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения. Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.

**Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Работа текучих вод, ледников и ветра(1ч).** Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание. Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.

**Главные формы рельефа суши(1ч).** Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши.

**Рельеф дна океанов(1ч).** Неровности океанического дна.

**Человек и земная кора(1ч).** Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.

Практические работы 4. Определение горных пород и описание их свойств.

Практическая работа 5. Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.

**Итоговый урок по разделу «Земная кора»(1ч)**

#### **Тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Всего часов</b>

1	Введение	1
2	Раздел I. Накопление знаний о Земле	5
3	Раздел II. Земля во Вселенной	7
4	Раздел III. Географические модели Земли	10
5	Раздел IV. Земная кора	11

## 5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

### «ГЕОГРАФИЯ: ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ» 5 класс ФГОС

Количество часов

Всего \_\_34\_\_ часа; в неделю -1 час.

Оценочные практические работы -5

№ ур ок а	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уроке по формированию УУД	Сроки прохождения	
			Плановые сроки прохождения темы урока	Скорректированные сроки прохождения темы урока
1	<b>Введение (1 ч.)</b> Что изучает география	<p>Формулирование определения понятия «география».</p> <p>Выявление особенностей изучения Земли географией по сравнению с другими науками.</p> <p>Характеристика природных и антропогенных географических объектов.</p> <p>Установление географических явлений, влияющих на географические объекты.</p> <p>Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках)</p>	02-05.09.	

2	<p><b>Раздел I. Накопление знаний о Земле (5 ч)</b></p> <p>Познание Земли В древности</p>	<p>Работа с картой: определение территорий древних государств Европы и Востока.</p> <p>Сравнение современной карты с картой, составленной Эратосфеном. Изучение по картам маршрутов путешествий арабских мореплавателей, Афанасия Никитина, Марко Поло. Обозначение маршрутов путешествий на контурной карте. Поиск информации (в Интернете, других источниках) о накоплении географических знаний учеными Древней Греции, Древнего Рима, государств Древнего Востока.</p>	5-10.09	
3	<p>Великие географические открытия</p>	<p>Поиск информации (в Интернете и других источниках) о путешественниках и путешествиях эпохи Великих географических открытий, подготовка сообщения (презентации) о них.</p> <p>Обсуждение значения открытия Нового света и всей эпохи Великих географических открытий</p>	12-17.09	
4	<p>Открытие Австралии и Антарктиды</p>	<p>Описание по картам маршрутов путешествий Дж. Кука, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева, И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского.</p> <p>Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий. Поиск информации (в Интернете, других источниках) и обсуждение значения путешествий Дж. Кука, И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского</p>	19-24.09	
5	<p>Современная география</p>	<p>Поиск на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описание способов современных географических исследований, применяемых приборов и инструментов.</p>	26.09-01.10	



		Поиск в Интернете космических снимков, электронных карт; высказывание мнения об их значении, возможности использования		
6	Итоговый урок по разделу «Накопление знаний о Земле»	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом	3-8.10	
7	<b>Раздел II.</b> <b>Земля во Вселенной (7 ч)</b>  Земля и космос	Вселенная и космос. Изучение навигационных звезд и созвездий. Определение сторон горизонта по Полярной звезде	10-15.10	
8	Земля — часть Солнечной системы	Изучение Земли как планеты Солнечной системы.  Структура Солнечной системы, взаимосвязи между ее элементами	17-22.10	
9	Влияние космоса на Землю и жизнь людей	Составление описания очевидных проявлений воздействия на Землю Солнца и ближнего космоса в целом.  Описание воздействия на Землю ее единственного естественного спутника — Луны. Поиск дополнительных сведений о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства	24-28.10	
10	Осевое вращение Земли	Наблюдение действующей модели (теллурия, электронной модели) движений Земли и описание особенностей вращения Земли вокруг	7-12.11	

		<p>своей оси.</p> <p>Выявление зависимости продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси.</p> <p>Составление и анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси»</p>		
11	Обращение Земли вокруг Солнца	<p>Наблюдение действующей модели (теллурия, электронной модели) движений Земли и описание особенностей вращения Земли вокруг Солнца.</p> <p>Анализ положения Земли в определенных точках орбиты на действующей модели ее движений (схеме вращения Земли вокруг Солнца) и объяснение смены времен года.</p> <p>Составление и анализ схемы (таблицы) «Географические следствия движения Земли вокруг Солнца»</p>	14-19.11	
12	Форма и размеры Земли	<p>Поиск информации (в Интернете, других источниках) и подготовка сообщения на тему «Представление о форме и размерах Земли в древности».</p> <p>Составление и анализ схемы «Географические следствия размеров и формы Земли»</p>	21-26.11	

13	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Земля во Вселенной»	Работа с итоговыми вопросами по разделу «Земля во Вселенной» в учебнике. Подготовка на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов Интернета) и обсуждение проблемы современных космических исследований Земли или других планет Солнечной системы	28.11-03.12	
14	<b>Раздел III. Географические модели Земли (10ч)</b> Ориентирование на земной поверхности	<b>Практические работа 1.</b> Определение по компасу направлений на стороны горизонта.  Определение азимутов направлений на предметы (объекты) с помощью компаса	5-10.12	
15	Изображение земной поверхности  Промежуточный контроль	Изучение различных видов изображения земной поверхности: карт, планов, глобуса, атласа, аэрофотоснимков.  Сравнение плана и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности	12-17.12	
16	Масштаб и его виды	Определение по топографической карте (или плану местности) расстояний между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба.	19-24.12	

		Решение практических задач по переводу масштаба из численного в именованный и обратно		
17	Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах	<p>Работа с картой и планом местности: анализ выпуклых и вогнутых форм рельефа, способов их изображения.</p> <p>Определение по физическим картам высот (глубин) с помощью шкалы высот и глубин.</p> <p>Поиск на физических картах глубоких морских впадин, равнин суши, гор и их вершин. Обозначение на контурной карте самых высоких точек материков (их высот) и самой глубокой впадины Мирового океана (ее глубины).</p> <p>Решение задач по определению абсолютной и относительной высоты точек</p>	26-29.12	
18	Планы местности и их чтение	Поиск на плане местности и топографической карте условных знаков разных видов, пояснительных подписей. Описание маршрута по топографической карте (или плану местности) с помощью условных знаков и определение направлений по сторонам горизонта. Определение на плане азимутов направлений на объекты.	9-14.01	
19	<p>Составление плана местности</p> <p><b>Практическая работа 2.</b></p> <p>Составление простейшего плана небольшого участка</p>	<p>Ориентирование на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов.</p> <p>Составление простейшего плана небольшого участка местности.</p>	16-21.01	

	местности.			
20	Параллели и меридианы	<p>Сравнение глобуса и карт, выполненных в разных проекциях, для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов.</p> <p>Поиск на глобусе и картах экватора, параллелей, меридианов, начального меридиана, географических полюсов. Определение по картам сторон горизонта и направлений движения.</p>	23-28.01	
21	<p>Градусная сеть.</p> <p>Географические координаты.</p> <p><b>Практическая работа 3.</b></p> <p>Определение географических координат объектов.</p>	<p>Определение по картам географической широты и географической долготы объектов. Поиск объектов на карте и глобусе по географическим координатам. Сравнение местоположения объектов с разными географическими координатами.</p> <p>Определение расстояний с помощью градусной сети, используя длину дуг одного градуса меридианов и параллелей.</p>	30.01-4.02	
22	Географические карты.	<p>Чтение карт различных видов. Определение зависимости подробности карты от ее масштаба.</p> <p>Сопоставление карт разного содержания, поиск на них географических объектов, определение абсолютной высоты территории.</p> <p>Сравнение глобуса и карты полушарий для выявления искажений в изображении крупных географических объектов</p>	6-11.02	
23	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Географически	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Географические модели Земли» в учебнике	13-18.02	

	е модели Земли»			
24	<b>Раздел IV. Земная кора (11 ч)</b>  Внутреннее строение земной породы. Состав земной коры	Описание модели строения Земли. Выявление особенностей внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнение оболочек между собой	20-22.02	
25	Разнообразие горных пород  <b>Практическая работа 4.</b>	Сравнение свойств горных пород различного происхождения. Определение горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам.  Анализ схемы преобразования горных пород	27.02-4.03	
26	Земная кора и литосфера — это каменные оболочки Земли	Сравнение типов земной коры. Анализ схем (моделей) строения земной коры и литосферы. Установление по иллюстрациям и картам границ столкновения и расхождения литосферных плит, выявление процессов, сопровождающих взаимодействие литосферных плит	6-11.03	
27	Разнообразие форм рельефа Земли  <b>Практическая работа №5.</b> Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.	Распознавание на физических картах в атласе разных форм рельефа.  Определение на картах средней и максимальной абсолютной высоты форм рельефа.  Определение по географическим картам количественных и качественных характеристик крупнейших гор и вершин, их географического положения	13-18.03	

28	Движение земной коры	<p>Установление с помощью географических карт крупнейших горных областей.</p> <p>Выявление закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит.</p> <p>Описание изменения в залегании горных пород под воздействием движений земной коры</p>	27.03-1.04	
29	Землетрясения. Вулканизм	<p>Выявление при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений и вулканизма</p>	3-8.04	
30	Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Работа текучих вод, ледников и ветра	<p>Описание облика создаваемых внешними силами форм рельефа. Составление и анализ схемы, демонстрирующей соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа.</p> <p>Сравнение антропогенных и природных форм рельефа по размерам и внешнему виду.</p> <p>Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о причинах образования оврагов, следствиях этого процесса, влиянии на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с оврагообразованием</p>	10-15.04	
31	Главные формы рельефа суши	<p>Распознавание на физических картах гор и равнин с разной абсолютной высотой.</p> <p>Выполнение практических заданий по определению средней и максимальной абсолютной высоты горных стран и крупных равнин, их географического</p>	17-22.04	

		положения.  Составление по картам атласа описания рельефа одного из материков. Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин суши, горных вершин		
32	Рельеф дна океанов	Выявление особенностей изображения на картах крупных форм рельефа дна океана.  Сопоставление расположения крупных форм рельефа дна океана с границами литосферных плит	24-29.04	
33	Человек и земная кора.  Итоговый контроль	Описание по иллюстрациям способов добычи полезных ископаемых.  Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о ценных полезных ископаемых и их значении в хозяйстве, о последствиях воздействия хозяйственной деятельности на земную кору	8-13.05	
34	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Земная кора»	Работа с итоговыми вопросами и заданиями  по разделу «Земная кора» в учебнике.  Подготовка на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов Интернета) обсуждения проблемы воздействия хозяйственной деятельности людей на земную кору	15-20.05	



**6. Содержание данной программы будет реализовано на основе учебно – методического комплекса:**

Учебник «География. Землеведение». 5—6 классы,

Л. Е. Савельева, В. П. Дронов. Изд-во «Дрофа», 2012г.

Методическое пособие для учителя Л. Е. Савельева, В. П. Дронов, 2012г

Атлас и контурные карты. Изд-во «Дрофа», 2016г.

География. Землеведение. 5—6 классы. Электронное приложение. Дрофа, 2012

Интернет ресурсы: <http://www.ufomystery.com>

Каталог географических ресурсов <http://www.geogo.ru/>,