

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы Центр реабилитации и образования № 7 Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы

| | | |
|--|---|--|
| Рассмотрено | Согласовано | УТВЕРЖДАЮ |
| на заседании методического объединения | Методист | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| Протокол №1 | ГБОУ ЦРО №7 |  О.В. Бражник |
| от <u>22.07.</u> 2019г. |  И.М. Голомазова | Приказ № <u>08/07/1-1-1</u> |
|  (Томарова) | « <u>2</u> » <u>сентября</u> 2019г. | от « <u>2</u> » <u>сентября</u> 2019г. |

Рабочая программа

по предмету

«География»

6 класс

Составитель Помазанова Н.И.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации (№273-ФЗ от 29.12.2012г. с изменениями 2018 года)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие ФГОС ООО» от 17.12.2010 года №1897.
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена 08.04.2015г. Протокол 1/15. Решение Ф.У.М.О.
4. Письмо Министерства Образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 года №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
5. Письмо Министерства Образования и науки Российской Федерации от 03.03.2016 года № 08-334 « Об оптимизации требований к структуре рабочей программы учебных предметов».
6. СанПин 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
7. В соответствии с программой основного общего образования по географии 5-9 классы. Авторы: И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина. В.И. Сиротин, 2015 г. Учебник «География. Землеведение». 5—6 классы, 2012г, который входит в федеральный перечень учебников на 2018 - 2019 учебный год, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах (Приказ Минобрнауки России №15 от 26.01.2017 г. «О федеральном перечне учебников»).

На изучение данного курса в 6 классе отводится 34 часа: 1 час в неделю.

2. Цели обучения по данной рабочей программе:

- развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру,
- раскрытие закономерностей землеведческого характера, особенностей разнообразия природы, населения и его хозяйственной деятельности,
- воспитание бережного отношения к природе, понимание необходимости международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;
- создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;
- формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Задачи изучения географии в школе:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие специфических географических и общеучебных умений;
- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;

- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба.
- изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Данная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных, предметных результатов.

3. Планируемые результаты реализации программы.

Предметные результаты

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать результаты наблюдений (в том числе - инструментальных) зависимости и закономерности;

Ученик получит возможность научиться:

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Личностные результаты

Ученик научится:

- осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;
- осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;
- овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

Ученик получит возможность научиться:

- уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.
- Решать возникающие проблемы и воплощать решения в практику.

Метапредметные результаты

Ученик научится:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;

Ученик получит возможность научиться:

- работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные)
- использовать ИКТ в целях обучения и развития.

4. Содержание учебного предмета

6-й класс (1ч в неделю, всего 34 часа)

Оценочные практические работы -5

ВВЕДЕНИЕ (1ч)

Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метеонаблюдений. Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения.

РАЗДЕЛ 5. Атмосфера (11ч)

Из чего состоит атмосфера и как она устроена. Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы.

Нагревание воздуха и его температура. Как нагреваются земная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры.

Зависимость температуры воздуха от географической широты. Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности.

Влага в атмосфере. Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака.

Атмосферные осадки. Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки.

Давление атмосферы. Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление. Распределение давления на поверхности Земли.

Ветры. Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров.

Погода. Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду.

Климат. Что такое климат. Как изображают климат на картах.

Человек и атмосфера. Как атмосфера влияет на человека. Как человек воздействует на атмосферу.

Практические работы. 1. Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой. 2. Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой. 3. Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды.

РАЗДЕЛ 6. Гидросфера (12ч)

Вода на Земле. Круговорот воды в природе. Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли.

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан.

Свойства океанических вод. Цвет и прозрачность. Температура воды. Соленость.

Движения воды в океане. Волны. Что такое волны. Ветровые волны. Приливные волны (приливы).

Течения. Многообразие течений. Причины возникновения течений. Значения течений.

Реки. Что такое река. Что такое речная система и речной бассейн.

Жизнь рек. Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек.

Озера и болота. Что такое озеро. Какими бывают озерные котловины. Какой бывает озерная вода. Болота.

Подземные воды. Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды.

Ледники. Многолетняя мерзлота. Где и как образуются ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота.

Человек и гидросфера. Стихийные явления в гидросфере. Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу.

Практическая работа. 4. Описание вод мирового океана на основе анализа карт.

РАЗДЕЛ 7. Биосфера (7ч)

Что такое биосфера и как она устроена. Что такое биосфера. Границы современной биосферы. Роль биосферы в природе. Биологический круговорот. Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере.

Особенности жизни в океане. Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде.

Распространение жизни в океане. Распространение организмов в зависимости от глубины.

Распространение организмов в зависимости от климата. Распространение организмов в зависимости от удаленности берегов.

Жизнь на поверхности суши. Леса. Особенности распространения организмов на суше. Леса.

Жизнь в безлесных пространствах. Характеристика степей, пустынь и полупустынь, тундры.

Почва. Почва и ее состав. Условия образования почв. От чего зависит плодородие почв. Строение почв.

Человек и биосфера. Человек – часть биосферы. Воздействие человека на биосферу.

Практическая работа. 5. Определение состава (строения) почвы.

РАЗДЕЛ 8. Географическая оболочка (3ч)

Из чего состоит географическая оболочка. Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки.

Особенности географической оболочки. Географическая оболочка – прошлое и настоящее.

Уникальность географической оболочки.

Территориальные комплексы. Что такое территориальные комплексы. Разнообразие территориальных комплексов.

Тематический план

| № п/п | Наименование разделов, тем | Всего часов |
|--------------|-----------------------------------|--------------------|
| | | |

| | | |
|---|-----------------------------------|----|
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | РАЗДЕЛ 5. Атмосфера | 11 |
| 3 | РАЗДЕЛ 6. Гидросфера | 12 |
| 4 | РАЗДЕЛ 7. Биосфера | 7 |
| 5 | РАЗДЕЛ 8. Географическая оболочка | 3 |

5. Календарно-тематическое планирование

«ГЕОГРАФИЯ: ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ» 6 класс ФГОС

Количество часов

Всего 34 часа; в неделю -1 час.

Оценочные практические работы -5

| № урока | Тема урока | Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уроке по формированию УУД | Плановые сроки прохождения темы урока | Скорректированные сроки прохождения темы урока |
|---------|--|--|---------------------------------------|--|
| 1 | Введение (1 ч). | Знакомство с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера, анемометра. Измерение количественных характеристик состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов. Заполнение дневника наблюдений за погодой | 03-05.09 | |
| 2 | <u>Раздел V.</u> <u>Атмосфера (11 ч)</u> Входной контроль. Из чего состоит атмосфера и как она устроена | Составление и анализ схемы «Значение атмосферы для Земли». Объяснение значения атмосферы для природы Земли. Решение задач на определение средней месячной температуры, | 5-10.09 | |

| | | | | |
|---|--|--|-------------|--|
| | | <p>построения розы ветров, определение абсолютной и относительной влажности. Сравнение средних температур воздуха на разных географических широтах. Построение графиков и диаграмм. Чтение климатических карт, характеристика климатических показателей по климатической карте. Сопоставление карты поясов освещенности и климатических поясов, формулирование выводов</p> <p>Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о роли содержащихся в атмосфере газов для природных процессов, обсуждения проблемы воздействия хозяйственной деятельности людей на атмосферу</p> | | |
| 3 | <p>Нагревание воздуха и его температура</p> <p>Практическая работа №1 «Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой»</p> | | 12-17.09 | |
| 4 | <p>Зависимость температуры воздуха от географической широты</p> | | 19-24.09 | |
| 5 | <p>Влага в атмосфере</p> | | 26.09-01.10 | |

| | | | | |
|----|---|--|------------|--|
| 6 | Атмосферные осадки | | 3-8.10 | |
| 7 | Давление атмосферы | | 10-15.10 | |
| 8 | Ветры Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой. | | 17-22.10 | |
| 9 | Погода Практическая работа №2. | Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды | 24-28.10 | |
| 10 | Климат | | 7-12.11 | |
| 11 | Человек и атмосфера Практическая работа №3 | Используя различные источники , определить влияние человека на атмосферу | 14-19.11 | |
| 12 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Атмосфера» | | 21-26.11 | |
| 13 | <u>Раздел 6. Гидросфера (12 ч).</u> Вода на Земле. Круговорот воды в природе | Сравнение соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Объяснение значения круговорота воды для природы Земли, доказательства единства гидросферы. Описание значения воды для жизни на планете. Определение и описание по карте географического положения, глубины, размеров океанов, морей, заливов, проливов, островов. Обозначение на контурной карте границы океанов и их названий, заливов, проливов, морей. Сопоставление нескольких видов карт для | 28.11-3.12 | |

| | | | | |
|----|---|--|----------|--|
| | | <p>характеристики объектов. Выявление причин образования и закономерностей распространения ледников и многолетней мерзлоты.</p> <p>Анализ моделей (иллюстраций) «Подземные воды», «Артезианские воды».</p> <p>Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о значении разных видов вод и минеральных источников для человека, об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты</p> <p>Обсуждения проблемы воздействия хозяйственной деятельности людей на гидросферу</p> | | |
| 14 | <p>Мировой океан — основная часть гидросферы</p> <p>Практическая работа №4. Описание вод мирового океана на основе анализа карт.</p> | | 5-10.12 | |
| 15 | <p>Промежуточный контроль.</p> <p>Свойства океанических вод</p> | | 12-17.12 | |
| 16 | <p>Движения воды в океане. Волны</p> | | 19-24.12 | |
| 17 | <p>Течения</p> | | 26-29.12 | |
| 18 | <p>Реки</p> | | 9-14.01 | |

| | | | | |
|----|---|---|------------|--|
| 19 | Жизнь рек | | 16-21.01 | |
| 20 | Озера и болота | | 23-28.01 | |
| 21 | Подземные воды | | 30.01-4.02 | |
| 22 | Ледники. Много- летняя мерзлота | | 6-11.02 | |
| 23 | Человек и гидросфера | | 13-18.02 | |
| 24 | Повторительно- обобщающий урок по разделу «Гидросфера» | | 27.02-4.03 | |
| 25 | Раздел VII. Биосфера (7 ч). Что такое биосфера и как она устроена. Роль биосферы в природе | <p>Сопоставление границ биосферы с границами других оболочек Земли.</p> <p>Обоснование проведения границ биосферы.</p> <p>Анализ схемы биологического круговорота и выявление роли разных групп организмов в переносе веществ.</p> <p>Составление (дополнение) схемы биологического круговорота веществ.</p> <p>Сравнение приспособительных особенностей отдельных групп морских организмов к среде обитания.</p> <p>Анализ тематических карт и поиск доказательств изменения органического мира Мирового океана в зависимости от широты.</p> <p>Определение по картам географического положения природных зон на</p> | 6-11.03 | |

| | | | | |
|----|--|---|------------|--|
| | | <p>разных материках.</p> <p>Анализ тематических карт для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природной зоне.</p> <p>Сравнение по иллюстрациям (моделям) строения профиля почвы</p> <p>Описание мер, направленных на охрану биосферы.</p> <p>Обсуждение воздействия человека на биосферу в своем крае.</p> <p>Поиск информации (в Интернете и других источниках) о значении органического мира для человека, для хозяйственной деятельности.</p> | | |
| 26 | Особенности жизни в океане. Распространение жизни в океане | | 13-18.03 | |
| 27 | Жизнь на поверхности суши. Леса | | 27.03-1.04 | |
| 28 | Жизнь в безлесных пространствах | | 3-8.04 | |
| 29 | Почва Практическая работа №5. Определение состава (строения) почвы. | | 10-15.04 | |
| 30 | Человек и биосфера | | 17-22.04 | |
| 31 | Повторительно-обобщающий урок по | | 24-29.04 | |

| | | | | |
|----|--|--|----------|--|
| | разделу «Биосфера» | | | |
| 32 | Раздел VIII. Географическая оболочка (3 ч). Из чего состоит географическая оболочка. Особенности географической оболочки | Объяснение взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки. Выявление на конкретных примерах причинно-следственных связей процессов, протекающих в географической оболочке. Анализ тематических карт Анализ схем для выявления причинно- следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе. | 8-13.05 | |
| 33 | Итоговый контроль Территориальные комплексы | | 15-20.05 | |
| 34 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Географическая оболочка» | | 22-26.05 | |

6. Содержание данной программы будет реализовано на основе учебно – методического комплекса:

Учебник «География. Землеведение». 5—6 классы,

Л. Е. Савельева, В. П. Дронов. Изд-во «Дрофа», 2012г.

Методическое пособие для учителя Л. Е. Савельева, В. П. Дронов, 2012г

Атлас и контурные карты. Изд-во «Дрофа», 2016г.

География. Землеведение. 5—6 классы. Электронное приложение. Дрофа, 2012

Интернет ресурсы: <http://www.ufomistry.com>

Каталог географических ресурсов <http://www.georo.ru/>,