

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы Центр реабилитации и образования № 7 Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы

Рассмотрено	Согласовано	УТВЕРЖДАЮ
на заседании методического объединения	Методист	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Протокол №1	ГБОУ ЦРО №7	 О.В. Бражник
от <u>22.07.</u> 2019г.	 И.М. Голомазова	Приказ № <u>08/07/1-1-1</u>
 (Токарева)	« <u>2</u> » <u>сентября</u> 2019г.	от « <u>2</u> » <u>сентября</u> 2019г.

Рабочая программа
по предмету
«География»
7 класс

Составитель Токарева Н.Г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии 7 класса составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации (№273-ФЗ от 29.12.2012г. с изменениями 2018 года)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие ФГОС ООО» от 17.12.2010 года №1897.
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена 08.04.2015г. Протокол 1/15. Решение Ф.У.М.О.
4. Письмо Министерства Образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 года №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
5. Письмо Министерства Образования и науки Российской Федерации от 03.03.2016 года № 08-334 « Об оптимизации требований к структуре рабочей программы учебных предметов».
6. СанПин 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
7. В соответствии с программой основного общего образования по географии 5-9 классы. Авторы: И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина. В.И. Сиротин. Издательство «Дрофа», 2015 г. Учебник «География материков и океанов» 7 класс, 2014г, В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев, который входит в федеральный перечень учебников на 2018 - 2019 учебный год, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах (Приказ Минобрнауки России №15 от 26.01.2017 г. «О федеральном перечне учебников»).

На изучение данного курса в 7 классе отводится 68 часов: 2 часа в неделю:

2. Цели обучения по данной рабочей программе:

- развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру,
- раскрытие закономерностей земледельческого характера, особенностей разнообразия природы, населения и его хозяйственной деятельности,
- воспитание бережного отношения к природе, понимание необходимости международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;
- создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;
- раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;
- формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Задачи изучения географии в школе:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер. Об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие специфических географических и общеучебных умений;
- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;

- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов),
- изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

3. Планируемые результаты реализации программы.

Предметные результаты

Ученик научится:

- показывать материки и части света;
- приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
- давать характеристику карты; читать и анализировать карту;
- называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;

- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира.
- показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
- показывать наиболее крупные государства на материках;
- уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
- приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.
- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;
- объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

Метапредметные результаты

Ученик получит возможность научиться

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
- работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные)
- использовать ИКТ в целях обучения и развития.

Личностные результаты

Ученик научится:

- осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;
- осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
- осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;
- овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;

Ученик получит возможность научиться:

- уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, выработывая общее решение;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.
- Решать возникающие проблемы и воплощать решения в практику.

4. Содержание учебного предмета

География материков и океанов – 7 класс ФГОС

(2ч в неделю, всего 68ч, из них 1 ч. – резервное время)

1. ВВЕДЕНИЕ (3 ч)

Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»? Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли (материки и океаны). Части света.

Как люди открывали мир. География в древности. География в античном мире. География в раннем Средневековье (V—XIV вв.). Эпоха Великих географических открытий (XV—XVII вв.). Эпоха первых научных экспедиций (XVII—XVIII вв.) Эпоха научных экспедиций XIX в. Современная эпоха развития знаний о Земле.

Методы географических исследований и источники географических знаний. Методы изучения Земли.

Практическая работа. 1. Работа с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.).

2. Главные особенности природы Земли (13ч)

ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч)

Литосфера. Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф. Крупнейшие (планетарные) формы рельефа. Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение.

АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (3 ч)

Климатообразующие факторы. Причины (факторы), влияющие на формирование климата.

Климатические пояса. Климатические пояса Земли. Основные характеристики экваториального, тропического, субэкваториального, субтропического, умеренного арктического и субарктического, антарктического и субантарктического поясов. Климат и человек.

ГИДРОСФЕРА (2 ч)

Мировой океан — основная часть гидросферы. Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Вода — необходимое условие для существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности людей. Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения в океане.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 ч)

Свойства и особенности строения географической оболочки. Свойства географической оболочки. Особенности строения географической оболочки. Формирование природно-территориальных комплексов. Разнообразие природно-территориальных комплексов.

Закономерности географической оболочки. Целостность географической оболочки. Ритмичность существования географической оболочки.

Географическая зональность. Образование природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч)

Численность населения и размещение людей на Земле. Численность населения Земли. Причины, влияющие на численность населения.

Народы и религии мира. Расы, этносы. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира. Страны мира.

Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности населения. Их влияние на природные комплексы. Городское и сельское население.

Практическая работа. 2. Анализ изменения численности и плотности населения Земли.

3. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ (49ч)

АФРИКА (11 ч)

Географическое положение. История исследования. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые.

Климат. Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса.

Внутренние воды. Внутренние воды. Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства.

Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны. Экваториальные леса. Саванны.

Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны Северной Африки. Страны Северной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Судана и Центральной Африки. Страны Судана и Центральной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Гвинеи (Республики Гвинея), Демократической Республики Конго (ДР Конго).

Страны Восточной Африки. Страны Восточной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Кении.

Страны Южной Африки. Страны Южной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики (ЮАР).

Практические работы.3. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения материка. **4.** Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. **5.** Определение причин разнообразия природных зон материка.

АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (4 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Влияние человека на природу.

Австралия. Население. Хозяйство.

Океания. Географическое положение. Природа. Народы и страны.

Практическая работа 6. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.

ЮЖНАЯ АМЕРИКА (6 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования.

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Анды — самые длинные горы на суше. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Экваториальные леса. Пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком.

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны востока материка. Бразилия, Аргентина. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии, Аргентины.

Андские страны. Андские страны. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили.

Практические работы. 7 Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся) определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. Оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек.

АНТАРКТИДА (2 ч)

Антарктида. Географическое положение и исследование. Природа. Антарктида. Географическое положение. Антарктика. Открытие и исследование. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Правовое положение материка

ОКЕАНЫ (4 ч)

Северный Ледовитый океан. Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Тихий и Индийский океаны. Тихий океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Индийский океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Атлантический океан. Атлантический океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Практические работы. 8. Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору).

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (8 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия. Русские исследователи Северо-Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды. Основные речные и озерные системы равнин и Аппалачей. Реки и озера Кордильер.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком.

Население и политическая карта. Канада. Народы. Политическая карта. Географическое положение, природа, население и хозяйство Канады.

Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка. Географическое положение, природа, население, хозяйство США. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практическая работа. 9. Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе. Объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения **ЕВРАЗИЯ (12 ч)**

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования.

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Климат. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.

Внутренние воды. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение и многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные (переменно-влажные) леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны Северной Европы. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

Страны Западной Европы. Страны Западной Европы. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

Страны Восточной Европы. Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран. Географическое положение, природа, население, хозяйство Украины.

Страны Южной Европы. Италия. Южная Европа. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии.

Страны Юго-Западной Азии. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

Страны Центральной Азии. Страны Центральной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана и стран Центральной Азии.

Страны Восточной Азии. Страны Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая.

Япония. Географическое положение, природа, население, хозяйство Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Страны Юго-Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практические работы. 10. Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности.

Земля — наш дом (2 ч).

4. Взаимодействие человеческого общества и природы. Взаимодействие человека и природы. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта.

Уроки жизни. Сохранить окружающую природу. Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды. Региональные экологические проблемы и их зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни?

Резервное время – 1 час

Тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов
1	Введение	3
2	РАЗДЕЛ 1. Главные особенности природы Земли	13
3	РАЗДЕЛ 2. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ	49
4	РАЗДЕЛ 3. Земля — наш дом	2

**5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА
«География материков и океанов» 7 класс ФГОС**

Количество часов

Всего 68 часов; в неделю -2 часа.

Оценочные практические работы -10

№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уроке по формированию УУД	Плано-вые сроки прохождения темы урока	Скорректированные сроки прохождения темы урока
1	Тема 1. Введение. Развитие географических знаний человека о Земле (3 часа) Что изучает география материков и океанов.	Работа с учебником и картой. Анализировать карту (картосхему «Материки и части света») и сопоставлять границы материков и частей света. Сравнить размеры материков и океанов, делают выводы; для чего человеку необходимы знания географии.	03.09-05.09	
2	Основные этапы накопления знаний о Земле. Как люди открывали мир.	Работа с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, интернет ресурсами). Составляют краткие сообщения.	05.09-10.09	

3	Методы географических исследований и источники географических знаний	Методы изучения Земли.	05.09-10.09	
4	Тема 2. Главные особенности Земли (13 часов) Литосфера и рельеф Земли (2 часа) Литосфера. ..	Сопоставлять карту строения земной коры с физической картой мира и определять время формирования континентальной коры разных участков земной поверхности	12.09-17.09	
5	Входной контроль. Особенности рельефа Земли.	Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры. Определяют причинно-следственную связь между рельефом и тектоническим строением.	12.09-17.09	
6	Атмосфера и климаты Земли (3 часа). Климатообразующие факторы	Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Сопоставлять карты (физическую, климатическую, климатических поясов и областей) и выявлять воздействие на климат географической широты, ветров, рельефа, океанических течений	19.09-24.09	
7	Распределение тепла и влаги у поверхности Земли. Практич. работа №1	«Составление географических описаний климата». Работа с картосхемами в учебнике. Работа с картой: Выполняют практич. работу №1	19.09-24.09	
8	Климатические пояса земли.	Сравнивать климатическую карту и карту климатических поясов и определять показатели климата климатического пояса, составлять сравнительное описание показателей климата двух климатических поясов	26.09-01.10	
9	Гидросфера (2 часа). Воды мирового океана и течение.	Описывать по картам особенности географического положения океанов. Устанавливать по картам особенности систем течений в Мировом океане, природные бо-	26.09-01.10	

		гатства, виды хозяйственной деятельности.		
10	Взаимодействие океана с атмосферой и материками	По картам определяют причинно-следственную связь океана с атмосферой и сушей.	03.10-08.10	
11	Географическая оболочка (3 ч). Свойства и особенности строения географической оболочки	Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки. Анализировать тематические карты для доказательства существования главных закономерностей географической оболочки	03.10-08.10	
12	Закономерности географической оболочки	Анализировать тематические карты для выявления причинно-следственных взаимосвязей отдельных компонентов природной зоны. Выявлять наиболее и наименее измененные человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. Находить информацию, подготавливать и обсуждать презентации проектов по проблемам антропогенного воздействия на природу	10.10-15.10	
13	Географическая зональность	Сравнивать карты (климатическую, климатических поясов и областей, природных зон) и выявлять особенности пространственного распространения природных зон.	10.10-15.10	
14	Население Земли (3 ч). Численность населения и размещение людей на Земле	Анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле, регионов проживания представителей различных рас	17.10-22.10	
15	Народы и религии мира.	Приводить примеры крупных и малочисленных народов мира и районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям. Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий	17.10-22.10	

16	Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население	Приводить примеры различных видов хозяйственной деятельности людей. Определять по статистическим данным страны - лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. Анализировать карты с целью выявления географии основных видов хозяйственной деятельности	24.10-28.10	
Тема 3. Материки, океаны, народы и страны. (48 часов)				
17	Океаны – 4 часа Мировой океан	Характеризовать по картам географическое положение каждого океана. Устанавливать по картам систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океанов. Сравнить природу и хозяйственную деятельность в разных океанах. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.	7 -12.11	
18	Тихий океан.	-----«-----		
19	Индийский океан	-----«-----	7 -12.11	
20	Атлантический и Северный Ледовитый океаны Практич. работа №2	Работа с картой: Выполняют практич. работу №2 «Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них -	14-19.11	
21	Океаны.	Дают характеристику по дополнительным источникам информации (ИНЕТ)	14-19.11	
22	Африка (11 часов). Географическое положение и история исследования.	Характеризовать по картам географическое положение материка (по плану).	21-26.11	
23	Урок-практикум Практич. работа №3	Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Работа с картой: Выполняют практич. работу №3	21-26.11	
24	Рельеф Африки.	Работа с картой: Выполняют практич. работу №4.	28.11-3.12	

		Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефом,		
25	Климат Африки	На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи: между климатом и характером природной зональности,	28.11-3.12	
26	Климатические пояса.	Анализ карты климатических поясов. Составление характеристики климатического пояса по плану.	5-10.12	
27	Внутренние воды	На основе анализа карт и текста учебника составлять характеристику поверхностных вод материка. Находить информацию и обсуждать проблемы рационального использования водных ресурсов, охраны окружающей среды	5-10.12	
28	Природные зоны. Практич. работа №5	Работа с картой: Выполняют практич. работу №5 Экваториальные леса. Саванны. Определение причин разнообразия природных зон материка. Нахождение связи между природными зонами и зональными природными богатствами.	12-17.12	
29	Население и политическая карта Африки	На основе анализа и сопоставления тематических карт материка устанавливать взаимосвязи между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения. Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать население материков по разным показателям, объяснять различия в расовом составе, особенностях изменения численности населения	12-17.12	
30	Промежуточный контроль. Страны	Давать характеристику географического положения	19-24.12	

	северной Африки. Страны западной и центральной Африки.	стран по выбору. Анализировать карты и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. Находить дополнительную информацию об особенностях обычаев, религий, традиционных видах хозяйства народов, особенности материальной и духовной культуры населения. Готовить и обсуждать сообщения (презентации)		
31	Восточная Африка. Южная Африка.	-----«-----«-----	19-24.12	
32	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Африка»	Урок-игра по шаблону «Своя игра)	26-29.12	
33	Австралия (4 часа). Особенности компонентов природы Австралии	Характеризовать по картам географическое положение материка (по плану). Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефом,	26-29.12	
34	Урок-практикум. Практическая работа №6. «Сравнение ГП и природных условий Австралии и Африки».	Работа с картой: выполняют практич.работу №6 «Сравнение ГП и природных условий Австралии и Африки».	9-14.01.17	
35	Население Австралии. Австралийский союз. Океания.	На основе анализа и сопоставления тематических карт материка устанавливать взаимосвязи между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения. Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать население материков по разным показателям, объяснять различия в расовом составе, особенностях изменения численности населения	9-14.01.17	

36	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Австралия».	Урок-игра по шаблону «Своя игра)	16-21.01	
37	Южная Америка (6 часов). ГП, особенности материка	Характеризовать по картам географическое положение материка (по плану).	16-21.01	
38	Особенности форм рельефа материка. Особенности климата.	Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефом,	23-28.01	
39	Внутренние воды, Природные зоны Южной Америки. Практич. работа №7	Работа с картой: Выполняют практич. работу №7 Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся), определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. Оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек.	23-28.01	
40	Население Южной Америки.	На основе анализа и сопоставления тематических карт материка устанавливать взаимосвязи между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения. Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать население материков по разным показателям, объяснять различия в расовом составе, особенностях изменения численности населения	30.01-4.02	
41	Страны Южной Америки.	Давать характеристику географического положения стран по выбору. Анализировать карты и выявлять специфику этнического и религиозного	30.01-4.02	

		состава населения. Находить дополнительную информацию об особенностях обычаев, религий, традиционных видах хозяйства народов, особенности материальной и духовной культуры населения. Готовить и обсуждать сообщения (презентации)		
42	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Южная Америка».	Урок-игра по шаблону «Своя игра)	6-11.02	
43	Антарктида (2 часа). Полярные области.	Характеризовать по картам особенности географического положения материка (по плану).	6-11.02	
44	Природа Антарктиды	На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи: между климатом и характером природной зональности,	13-18.02	
45	Северная Америка (8 часов). Географическое положение и история исследования. Практич. работа №8	Работа с картой: выполняю т практич. работу №8 Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения материка.	13-18.02	
46	Рельеф Северной Америки	Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефом,	20-22.02	
47	Климат Северной Америки.	На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи: между климатом и характером природной зональности,	27.02-4.03	
48	Внутренние воды Северной Америки	На основе анализа карт и текста учебника составлять характеристику поверхностных вод материка. Находить информацию и обсуждать проблемы рационального исполь-	27.02-4.03	

		зования водных ресурсов, охраны окружающей среды		
49	Природные зоны Северной Америки	Определение причин разнообразия природных зон материка. Нахождение связи между природными зонами и зональными природными богатствами.	6-11.03	
50	Население и страны: США и Канада.	На основе анализа и сопоставления тематических карт материка устанавливать взаимосвязи между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения. Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать население материков по разным показателям, объяснять различия в расовом составе, особенностях изменения численности населения. Делают характеристику стран по плану: состав, географическое положение, природа, население, хозяйство страны.	6-11.03	
51	Урок-практикум Практич. работа №9	Работа с картой: выполняют практич. работу №9 Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.	13-18.03	
52	Повторительно-обобщающий урок по теме «Северная Америка».	Урок-игра по шаблону «Своя игра»	13-18.03	
53	Евразия (13 часов). Географическое положение	Характеризовать по картам географическое положение материка (по плану).	27.03-1.04	
54	Современный рельеф и полезные ископаемые	Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефом,	27.03-1.04	

55	Климат Евразии. Практич. работа №10	Работа с картой: Выполняют Практич. работу №10 Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки. На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи: между климатом и характером природной зональности,	3-8.04	
56	Внутренние воды. Крупнейшие речные системы и озера	На основе анализа карт и текста учебника составлять характеристику поверхностных вод материка. Находить информацию и обсуждать проблемы рационального использования водных ресурсов, охраны окружающей среды	3-8.04	
57	Природные зоны.	Определение причин разнообразия природных зон материка. Нахождение связи между природными зонами и зональными природными богатствами.	10-15.04	
58	Население и политическая карта	На основе анализа и сопоставления тематических карт материка устанавливать взаимосвязи между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения. Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать население материков по разным показателям, объяснять различия в расовом составе, особенностях изменения численности населения	10-15.04	
59	Страны Северной Европы	Давать характеристику географического положения стран по выбору. Анализировать карты и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. Находить дополнительную информацию об особенностях обычаев, религий, традиционных видах хозяйства народов, особенности материальной и духовной культуры населения. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) по содержанию: состав, гео-	17-22.04	

		графическое положение, природа, население, хозяйство страны.		
60	Страны Западной Европы	-----«-----«-----«-----	17-22.04	
61	Страны Восточной Европы.	-----«-----«-----«-----	24-29.04	
62	Страны Южной Европы.	-----«-----«-----«-----	24-29.04	
63	Зарубежная Азия (Юго-Западная и Центральная)	-----«-----«-----«-----	2-6.05	
64	Восточная Азия	-----«-----«-----«-----	2-6.05	
65	Итоговый контроль Страны Южной и Юго-Восточной Азии	-----«-----«-----«-----	8-13.05	
66	Тема 4. Земля — наш дом (2 ч) Взаимодействие человеческого общества и природы	Анализировать источники информации и делать выводы о влиянии хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли. Подготовить сообщения о мировых экологических проблемах, анализировать экологическую карту.	8-13.05	
67	Повторительно-обобщающий урок: «Уроки жизни. Сохранить окружающую природу»	Урок-диспут. Вопросы для обсуждения: Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды. Региональные экологические проблемы и их зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни?	15-20.05	

Резервное время для повторения и закрепления учебного материала – 1 час

6. Содержание данной программы будет реализовано на основе учебно – методического комплекса:

1. Учебник В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2014г.
2. Комплект контурных карт „География материков и океанов“. 7 класс – М.: Дрофа, 2016г.
3. Атлас. География материков и океанов -7 класс. М.: Дрофа, 2016г.
4. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие. – М.: Дрофа, М.: Дрофа, 2014г.
6. Мультимедийная обучающая программа: География 7 класс. География материков и океанов. Российский мультимедиа центр 2013г
- 7.Электронные тесты. ИНТЕРНЕТ – ресурсы
www.rgo.ru/geo.php?k=slovar/fizgeo&f=podvzvo1, Русское географическое общество. Московский центр <http://rgo.msk.ru/>

<http://www.ufomystery.com>
Каталог географических ресурсов <http://www.georo.ru/>,
<http://astromet.narod.ru/clouds/atlas.htm>
[Интерактивная карта](http://www.dw-world.de/) <http://www.dw-world.de/>
- 8.Учебный электронный курс Кирилла и Мефодия. Медиа Хауз АСТ ПРЕСС 2013г