

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы Центр
реабилитации и образования № 7 Департамента труда и социальной защиты населения
города Москвы

Рассмотрено

на заседании методического
объединения

Протокол №1

от 22.07. 2019г.

Н.В.С. (Токарева)

Согласовано

Методист

ГБОУ ЦРО №7

И.М. Голомазова

«2» сентября 2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе

Ю.В. Бражник

Приказ № 09/15/1-1-1

от «2» сентября 2019г.

Рабочая программа
по предмету
«Материальные технологии»
6 класс

Составитель Агукина Е.Ю.

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения, авторской программы Ким Т.Ф. «Лего - конструирование и Робототехника» по направлению «Индустриальные технологии», примерной программы по технологии по направлению «Технология. Обслуживающий труд», с использованием авторской программы основного общего образования по технологии для V – IX классов под ред. В.Д.Симоненко (2010г).

При составлении программы учитывались нормативные документы:

- Приказ ДО г.Москвы № 86 пп от 22.03.2011 « О проведении пилотного проекта по развитию общего образования в городе Москве»;
- «Примерные программы», подготовленные в рамках проекта «Разработка, адаптация и внедрение ФГОС общего образования второго поколения».

Выбор направления обучения учащихся, при разработке данной модифицированной программы, не проводится по половому (гендерному) признаку, исходит из образовательных потребностей, интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательного учреждения ГБОУ СОШ № 2017, с учетом обязательного минимума содержания основных образовательных программ по технологии.

Исходя из Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения, **основная цель** образовательной области «Технология» в системе общего образования – **формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.** Технология как предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, социально обоснованных ценностных ориентаций.

В процессе обучения **технологии** в рамках проекта «Разработка, адаптация и внедрение ФГОС общего образования второго поколения» учащиеся:

познакомятся:

- с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой;
- с информационными технологиями в производстве; перспективными технологиями;
- с устройством, сборкой, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, аппаратов, механизмов, роботов);
- с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

- с трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов;
- с миром профессий;
- с основными технологическими понятиями;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;
- с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций;
- с планированием бюджета домашнего хозяйства.

овладеют:

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места;
- навыками коллективной работы.

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из **важнейших задач** этой ступени является **подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути**. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса. Образование в современных условиях (в развитии по ФГОС) призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслотворчества. Это предопределяет *направленность целей обучения на формирование компетентной личности*, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Главной целью образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как *процесс овладения* не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как *процесс овладения компетенциями*.

Это определило **цель обучения технологии:**

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

- развитие познавательных интересов, технического мышления пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитания трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности

Место учебного предмета в учебном плане.

Базисный учебный план включает для обязательного изучения курса «Технология» 34 часа. В том числе в 5 классах -34, из расчета 1 час в неделю.

Логические связи данного предмета с остальными предметами образовательного плана.

При изучении учебного курса «Технология» в 6 классе используются связи данной дисциплины с остальными предметами (разделами) учебного (образовательного) плана, такими как: основы здорового образа жизни, биология, география, история, физика, изобразительное искусство, математика, экология. Это можно проследить по следующим темам:

- основы здорового образа жизни:
 - Санитария и гигиена. Здоровое питание.
 - Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов.
 - Технология приготовления блюд из рыбы и морепродуктов.
 - Гигиена жилища.

А также уроки, на которых выполняются практические работы с предварительным повторением правил безопасных приемов труда:

- биология:
 - Физиология питания. Пищевые отравления и болезни.
- география:
 - Производство продуктов питания. Животноводство. Рыболовство.
- история:
 - Культура поведения за столом.
 - История подъемных механизмов и машин.
 - История создания предметов быта.
- физика:
 - Машины и механизмы.
 - Энергия мощность.
 - Сила ветра, сила воды.
 - преобразование механической энергии в электрическую.
 - Электромагнит.

- Освещенность.

- изобразительное искусство:

- Декоративно-прикладное искусство. Основы композиции.

- Орнамент. Символика в орнаменте. Цветовые сочетания в орнаменте.

- Творческая работа проект «Украшение интерьера».

- математика:

- Расчет себестоимости затрат на изготовление изделия.

- экология:

- Первичная и тепловая обработка молочных, кисломолочных и рыбных продуктов.

- Эстетика и экология жилища.

- черчение:

- Проект планировки интерьера жилой комнаты.

- экономика:

- Семейный бюджет.

Основные виды учебной деятельности:

Регулятивные УУД:

- принятие учебной цели;
- выбор способов деятельности;
- планирование организации контроля труда;
- организация рабочего места;
- выполнение правил гигиены учебного труда.

Познавательные УУД:

- сравнение;
- анализ;
- систематизация;
- мыслительный эксперимент;
- практическая работа;
- усвоение информации с помощью компьютера;
- работа со справочной и дополнительной литературой.

Коммуникативные УУД:

- умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.
- умение выделять главное из прочитанного;
- слушать и слышать собеседника, учителя;
- задавать вопросы на понимание, обобщение.

Личностные УУД:

- самопознание;
- самооценка;
- личная ответственность;
- адекватное реагирование на трудности.

Требования к результатам обучения.

требования	Содержание требований
<i>личностные</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование познавательных интересов и активности при изучении направлений «Технологии ведение дома», «Лего-конструирование». 2. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. 3. Овладение установками, нормами и правилами организации труда. 4. Осознание необходимости общественно-полезного труда. 5. Формирование бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам. 6. Овладение навыками, установками, нормами и правилами НОТ.
<i>метапредметные</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники. 2. Умение применять в практической деятельности знания, полученных при изучении основных наук. 3. Формирование знаний алгоритмизации планирования процессов познавательно-трудовой деятельности. 4. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда. 5. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой. 6. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими участниками ОП.
<i>предметные</i>	
а) в познавательной сфере	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда. 2. Владение способами НОТ, формами деятельности, соответствующими культуре труда.
б) мотивационной	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценивание своей способности и готовности к труду. 2. Осознание ответственности за качество результатов труда. 3. Наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ. 4. Стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при выполнении кулинарных работ.
в) трудовой деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование технологического процесса. 2. Подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности. 3. Соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены. 4. Контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов.
г) физиолого-психологической деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие моторики и координации рук при работе с ручными инструментами и при выполнении операций с помощью машин и механизмов.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций. 3. Соблюдение требуемой величины усилий прикладываемых к инструментам с учетом технологических требований. 4. Сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.
д) эстетической	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы дизайнерского проектирования изделия. 2. Эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и НОТ.
е) коммуникативной	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование рабочей группы для выполнения проекта. 2. Публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда.

Содержание рабочей программы по предмету «Технология»

в 6 классе.

Тема	Количество учебных часов
Модуль 1 «Технология ведения дома»	
1. Вводное занятие. Организация трудового процесса.	1
2-6. Интерьер жилого помещения	5
7-11. Кулинария	5
12-16. Технология ведения дома.	5
17-21. Творческие проектные работы	5
Итого по модулю 1	21
Модуль 2 «Лего-конструирование, технология и физика»	
22-26. Инженерная механика	5
27-30. Альтернативные источники энергии	4
31-34. Творческие проектные работы	4
Итого по модулю 2	13
всего	34

Модуль 1 «Технология ведения дома».

Цель направления «Технология ведения дома»:

- освоение технологий ведения дома и формирование устойчивых приемов безопасности труда,
- овладение технологическими навыками ведения дома,
- экологическое воспитание и эстетическое развитие обучающихся при оформлении различных изделий и творческих работ.

Тема	Количество учебных часов
1. Вводное занятие. Организация трудового процесса.	1
2. Интерьер жилого помещения	5
2.1 Понятие о композиции в интерьере. Характерные особенности жилища. Освещение жилого дома.	
2.2 Отделка квартиры.	
2.3 Гигиена жилища.	
2.4 Творческий проект «Украсение интерьера».	1

3. Кулинария 3.1 Общие сведения о питании и приготовлении пищи. Здоровое питание. 3.2 Блюда из молока. Технология приготовления молочных каш и супов. 3.3 Рыба и морепродукты. Технология приготовления блюд из рыбного филе. 3.4 Блюда из творога. Технология приготовления блюд из творога. 3.5 Изделия из жидкого теста. Сервировка стола к ужину. 3.6 Творческий проект «Приготовление воскресного ужина для всей семьи» Тест №1	5 1
4. Технология ведения дома. 4.1 Уход за одеждой и обувью. Ремонт одежды. 4.2 Ассортимент одежды требования к одежде. 4.3 Материалы для изготовления одежды. 4.4 Этикет в одежде и внешнем виде. 4.5 Подарочный этикет. Тест №2 4.6 Творческий проект «Подарок своими руками».	5 2
Всего	21

Модуль 2 «Лего-конструирование, простые машины и механизмы»

Настоящий курс предлагает использование образовательных конструкторов LEGO DACTA и аппаратно-программного обеспечения как инструмента для обучения школьников конструированию, моделированию и компьютерному управлению на уроках технологии.

Основными задачами курса являются:

- ознакомление с основными принципами механики;
- развитие умения работать по предложенным инструкциям;
- развитие умения творчески подходить к решению задачи;
- развитие умения довести решение задачи до работающей модели;
- развитие умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

Обоснование курса

Работа с образовательными конструкторами LEGO DACTA позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания. Очень важным представляется тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества. Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют детям в конце урока увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу. Изучая простые механизмы, ребята учатся работать руками (развитие мелких и точных движений), развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию, изучают принципы работы многих механизмов.

Цель курса заключается в том, чтобы перевести уровень общения ребят с техникой «на ты», познакомить с профессией инженера: изучение понятий конструкции и ее основных свойствах (жесткости, прочности и устойчивости). Также цель курса состоит в том, чтобы научить ребят грамотно выразить свою идею, спроектировать ее техническое решение реализовать ее в виде модели, способной к функционированию.

Цели реализуются через индивидуальную и групповую форму (парную) организации работы учащихся. Личностные, метапредметные и предметные результаты занятия будут достигаться посредством предъявления учащимся учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний, на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций требующие принятия решения в ситуации выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, на формирование и оценку навыка сотрудничества, навыка самоорганизации и саморегуляции, навыка рефлексии. В ходе занятия обучающиеся получают возможность видеть сильные и слабые стороны полученного результата и своей деятельности, воспринимать и использовать критику и рекомендации других, развивать способность к инициативной организации учебных и других форм сотрудничества, способность к взаимодействию с другими людьми. Занятие направлено на воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

22-26. Инженерная механика	5
27-30. Альтернативные источники энергии	4
31-34. Творческие проектные работы	4
Итого по модулю 2	13
всего	34

1 час в неделю – 34 учебных часа в год

Система контроля и оценивания учебных достижений обучающихся.

- пятибалльная, портфолио, проектная работа

Форма промежуточной и итоговой аттестации: аттестация (оценка) за I, II, III триместр и год.

требования	вид контроля	форма контроля
<i>личностные</i>	предварительный	выставки начальной школы
	текущий	устный опрос, наблюдение, практические работы
	периодическая проверка ЗУ по разделу	самостоятельные работы
	итоговый	выставка работ, презентации проектов
<i>метапредметные</i>	предварительный	входная диагностика
	текущий	наблюдение, тестирование, творческие работы
	итоговый	мониторинг
<i>предметные в сфере</i>		
а) познавательной	текущий	тест с многозначным выбором ответа, наблюдение

	ИТОГОВЫЙ	мониторинг
б) мотивационной	текущий	устный опрос
	ИТОГОВЫЙ	письменный опрос
в) трудовой деятельности	текущий	самоконтроль, практические работы, мини-проекты, взаимопроверка, инструкционные карты.
	ИТОГОВЫЙ	тестирование, готовое изделие
г) физиолого-психологической деятельности	текущий	наблюдение, устный опрос, рефлексия
д) эстетической	текущий	наблюдение, творческие работы, самооценка по критериям
е) коммуникативной	текущий	наблюдение
	ИТОГОВЫЙ	защита проекта, мониторинг

В заключение изучения разделов программы 5 класса проводится диагностика (тесты составляет учитель с целью выявления уровня знаний обучающихся) При составлении диаграммы полученных ранее результатов диагностик можно выявить результативность качества обучения.

Критерии оценки качества знаний учащихся по технологии

1. При устной проверке.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

2. При выполнении практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;

- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

- не может спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- отказывается выполнять задания.

3. При выполнении творческих и проектных работ

Технико-экономические требования	Оценка «5» ставится, если учащийся:	Оценка «4» ставится, если учащийся:	Оценка «3» ставится, если учащийся:	Оценка «2» ставится, если учащийся:
<i>Защита проекта</i>	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
<i>Оформление проекта</i>	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное,	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы.	Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов.

	(иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.	неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям.	Неполное соответствие технологических разработок v современным требованиям.	Устаревшие технологии обработки.
<i>Практическая направленность</i>	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.
<i>Соответствие технологии выполнения</i>	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется
<i>Качество проектного изделия</i>	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренным и в проекте. Эстетический внешний вид изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворитель -но, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия

4. При выполнении тестов, контрольных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы

Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы
 Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы
 Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы

Учебно-методическое обеспечение программы.

№ п/п	вид средства обучения	наименование средства обучения / учебного пособия
1	Книгопечатная продукция	<p>УМК:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Синица Н.В., Симоненко В.Д. «Технологии ведения дома», учебник для обучающихся 5 класса, М.: «Вентана-Граф», 2013год • Примерная программа по технологии для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2010 год (стандарты второго поколения); • Программа основного общего образования «Технология. Обслуживающий труд» рекомендованная Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2010г. Авторы программы: М.В.Хохлова, П.С.Самородский, Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. • Рабочая тетрадь к учебнику под ред. В.Д.Симоненко. Технология: для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений, М.: «Вентана-Граф», 2012 год • ЛЕГО-лаборатория (Control Lab):Справочное пособие, - М., ИНТ, 1998. –150 стр. • ЛЕГО-лаборатория (Control Lab).Эксперименты с моделью вентилятора: Учебно- • методическое пособие, - М., ИНТ, 1998. - 46 с. • Рыкова Е. А. LEGO-Лаборатория (LEGO Control Lab). Учебно-методическое • пособие. – СПб, 2001, - 59 с. • LEGO Dacta: The educational division of Lego Group. 1998. – 39 pag. • LEGO Technic 1. Activity Centre. Teacher’s Guide. – LEGO Group, 1990. – 143 pag. • LEGO Technic 1. Activity Centre. Useful Information. – LEGO Group, 1990.- 23 pag. • LEGO DACTA. Early Control Activities. Teacher’s Guide. – LEGO Group, 1993. - 43 • pag. • LEGO DACTA. Motorised Systems. Teacher’s Guide. – LEGO Group, 1993. - 55 pag. • LEGO DACTA. Pneumatics Guide. – LEGO Group, 1997. - 35 pag. • LEGO TECHNIC PNEUMATIC. Teacher’s Guide. – LEGO Group, 1992. - 23 pag. • Наука. Энциклопедия. – М., «РОСМЭН», 2001. – 125 с. • Энциклопедический словарь юного техника. – М., «Педагогика», 1988. – 463 с.
2	Печатные пособия	<p>Стенды и плакаты по т/б Таблицы:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – Правила по технике безопасности при работе на кухне – Пищевые вещества – Классификация блюд – Санитарно-гигиенические правила – Приемы работы ножом и приспособлениями – Сервировка стола – Правила пользования столовыми приборами – Первичная обработка рыбы – Приготовление молочных каш и супов – Приготовление блюд из творога – Правила этикета <p>Инструкционные (технологические) карты</p> <p>ИК 6-1 – Манная каша с шоколадом ИК 6-2 – Разделка рыбы на филе. ИК 6-3 – Приготовление блюд из рыбного филе (карточки) ИК 6-4 – Технологическая последовательность приготовления сельди под «шубой». ИК 6-5 - Технология приготовления сырников. ИК 6-6 - Технология приготовления блинов. ИК 6-7– Пришивание фурнитуры ИК 6-8 – Технология изготовления украшения интерьера, выполненной в технике чеканки.</p> <p>Памятки</p> <p>- Правила поведения за столом .</p> <p>Демонстрационные карточки</p> <p>- Рыба и морепродукты. - Оформление и подача первых блюд. - Интерьер жилого помещения.</p>
3	Компьютерные и коммуникативные средства	<p>Компьютерные слайдовые презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рыба и морепродукты; • Технология приготовления блюд из рыбы и морепродуктов; • Молоко и блюда из молока; • Сервировка стола к обеду и ужину; • Физиология питания; • Интерьер жилого помещения; • Виды одежды и ее назначение; • Уход за одеждой. • Семейный бюджет. • Электромагнит. • Шагающие механизмы. • Транспортер. • Виды преобразования сил. <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://center.fio.ru/som 2. http://www.eor-np 3. http://www.eor.it.ru 4. http://www.openclass.ru/user

		<p>5. http://www.it-n.ru 6. http://eidos.ru 7. http://www.botic.ru 8. http://www.cnso.ru/tehn 9. http://files.school-collection.edu.ru 10. http://trud.rkc-74.ru 11. http://tehnologia.59442 12. http://www.domovodstvo.fatal.ru 13. http://tehnologiya.narod.ru 14. http://new.teacher.fio.ru</p>
5	Экранно-звуковые пособия	Видеофильмы по основным разделам и темам программы.
6	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	<p>Набор ручных инструментов и приспособлений, бытовых электроприборов для выполнения кулинарных работ. Кухонное оборудование. Посуда. Образовательные конструкторы Lego Education: 9618 – строительные конструкции 9665 – инженерная механика 9686- технология и физика 9630 – простые машины и механизмы 9641 – Пневматические элементы</p>
7	Натуральные объекты	<p>Коллекции текстильных волокон Коллекции текстильных материалов Аптечка первой мед. Помощи</p>
8	Оборудование кабинета	<p>Парты ученические Стулья ученические Стол учительский Стол демонстрационный Кухонные столы. Стенды с выставкой ученических работ Секционные шкафы Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором для крепления плакатов и таблиц</p>