

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы Центр
реабилитации и образования № 7 Департамента труда и социальной защиты населения
города Москвы

Рассмотрено	Согласовано	УТВЕРЖДАЮ
на заседании методического объединения	Методист :	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Протокол №1	ГБОУ ЦРО №7	 Ю.В. Бражник
от <u>22.04.</u> 2019г.	 И.М. Голомазова	Приказ № <u>0745/1-1-1</u>
	« <u>2</u> » <u>сентября</u> 2019г.	от « <u>2</u> » <u>сентября</u> 2019г.

Рабочая программа
по предмету
«Английский язык»
7 класс

Составитель Учеватова В.В.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена на основе:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации (№273-ФЗ от 29.12.2012г. с изменениями 2018 года)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие ФГОС ООО» от 17.12.2010 года №1897.
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена 08.04.2015г. Протокол 1/15. Решение Ф.У.М.О.
4. Письмо Министерства Образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 года №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
5. Письмо Министерства Образования и науки Российской Федерации от 03.03.2016 года № 08-334 « Об оптимизации требований к структуре рабочей программы учебных предметов».
6. СанПин 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
7. В соответствии с программой «Английский язык. Рабочие программы. 5–9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций»/В.Г. Апальков и авторской программы В.Г. Апалькова к предметной линии учебников «Spotlight» («Английский в фокусе»). – Москва, «Просвещение», 2014 г.

1. Цели и задачи изучения учебного предмета

Целями обучения по данной рабочей программе являются следующие:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
 - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в

поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Задачи курса:

- 1) сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
 - 2) систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
 - 3) стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
 - 4) формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
 - 5) умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
 - 6) умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.
- Уровень усвоения: репродуктивно-продуктивный, творческий.

2. Планируемые результаты обучения

Достижение целей формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной – является главным результатом освоения программы основного общего образования по английскому языку. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, формировании ценностно-смысловых ориентиров и установок школьников, развитии личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий. Большое значение имеет также формирование готовности к самообразованию, воспитание потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, развитию национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

В процессе освоения программы основного общего образования по английскому языку учащимися будут достигнуты определённые метапредметные результаты, включающие в себя межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), а также способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике. Учащимися будут освоены **универсальные учебные действия:**

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы;

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые ресурсы получения информации (словари, энциклопедии, справочники, веб-сайты);
- выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков), синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием), выбирать основания для сравнения и классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выразить свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития личности школьника. В основной школе выделяются два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать возрастные особенности учащихся, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Постепенное усложнение познавательной деятельности дает возможность включить иноязычную коммуникацию в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки.

При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений учитывается новый уровень мотивации учащихся, которые проявляют растущую самостоятельность в постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности.

Ведущей деятельностью учащихся подросткового возраста является общение со сверстниками, что создает условия для организации парного, группового общения и моделирования ситуаций межкультурного общения. Повышение познавательной и творческой активности дают возможность широкого использования творческих заданий, проектных работ, ролевых игр. Формирование организационных способностей, повышение личной ответственности за коллективно принятое решение позволяет внедрять проектные задания, предполагающие умение работать в команде, нести ответственность за порученный раздел проектной работы. Становлению индивидуальности, стремлению к личностному самосовершенствованию и самовыражению способствует увеличение доли речевых задач, предполагающих обмен мнениями и аргументацию своих суждений.

Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

- будет сформирована мотивация к изучению английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- будет сформировано осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка и стремление к совершенствованию собственной речевой

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции и социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий); умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и обще пользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А) В коммуникативной сфере (т.е. владении английским языком как средством общения).
Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

В процессе освоения программы основного общего образования учащимися будут достигнуты определённые предметные результаты. У учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении продолжится развитие диалогической и монологической форм речи.

Ученики научатся:

- начинать, вести (поддерживать) и заканчивать диалоги различных видов в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог –

побуждение к действию, диалог – обмен мнениями), соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя. Объем диалогов – 3 реплики со стороны каждого участника общения;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием (отказом) в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, рассуждение, характеристика) с высказыванием своего мнения, эмоционально-оценочных суждений, краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

В аудировании у учащихся будут сформированы умения:

- воспринимать на слух несложные иноязычные сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста;
- при непосредственном общении понимать речь учителя по ведению урока, понимать речь одноклассника в ходе общения;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- при опосредованном общении (на основе аудио текста) понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы;
- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять главные факты, опуская второстепенные.

В чтении у учащихся будут сформированы умения:

- читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения);
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал.

Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение) осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 7 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Предполагается формирование следующих умений:

- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
- определять тему, основную мысль текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- разбивать текст на относительно самостоятельные части;
- озаглавливать текст, его отдельные части.

Чтение с полным пониманием текста (изучающее чтение) осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на данном этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение) предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию.

В письме происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
- заполнять формуляр, анкету, бланк, сообщая о себе основные сведения (указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать короткие поздравления с праздниками, выражать пожелания;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях и событиях).

Ученики получают возможность научиться:

Коммуникативные умения:

Говорение:

Монологическая речь:

- знакомству с жизнью своих сверстников в других странах, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности.

Диалогическая речь:

- производить комбинирование разнообразных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Аудирование:

- восприятию на слух и пониманию несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание, в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста, в соответствии с допороговым уровнем иноязычной коммуникативной компетенции:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение:

- использовать иностранный язык как средства получения информации, позволяющее расширять свои знания в других предметных областях, для знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции.

- освоить чтение и понимание несложных аутентичных или адаптированных текстов разных жанров с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);

- чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письмо:

- использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Фонетическая сторона речи:

- навыкам адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационным навыкам произношения различных типов предложений, выражению чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи:

- навыкам распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, конверсии.

- навыкам распознавания и употребления в речи признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов;

- распознавать признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

3. Содержание учебного предмета (102 часа)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1.	Модуль 1. «Стили жизни»	10
	Контрольная работа № 1 «Стили жизни»	1
2.	Модуль 2. «Время рассказов»	10
	Контрольная работа № 2 «Время рассказов»	1
3.	Модуль 3. «Внешность и характер»	9
	Контрольная работа № 3 «Внешность и характер»	1
4.	Модуль 4. «Об этом говорят и пишут»	10
	Контрольная работа № 4 «Об этом говорят и пишут»	1
5.	Модуль 5. «Что ждёт нас в будущем»	10
	Контрольная работа № 5 «Что ждёт нас в будущем»	1
6.	Модуль 6. «Развлечения»	9
	Контрольная работа № 6 «Развлечения»	1
7.	Модуль 7. «В центре внимания»	9
	Контрольная работа № 7 «В центре внимания»	1
8.	Модуль 8. «Проблемы экологии»	8
	Контрольная работа № 8 «Проблемы экологии»	1
9.	Модуль 9. «Время покупок»	8
	Контрольная работа № 9 «Время покупок»	1
10.	Модуль 10. «В здоровом теле – здоровый дух»	8
	Контрольная работа № 10 «В здоровом теле – здоровый дух»	1
11.	Итоговая контрольная работа	1

**Календарно-тематическое планирование
по английскому языку
7 классы (102 ч)**

№ п/ п	Тема урока	Планируемые результаты	Дата план
	МОДУЛЬ 1 «Стили жизни» (11 часов)	Формулирует эмоционально-оценочные суждения; Распознает и употребляет в речи грам. конструкции; развивает коммуникативные УУД через говорение и чтение. Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Обладает навыками работы с информацией.	
1	Вводный урок		
2	Стили жизни		
3	Входной контроль за 6 класс		
4	Повторение грамматического материала: Present Simple vs. Present Continuous		
5	Обучение чтению и введение лексики по теме «Безопасность»		
6	Модальный глагол should/shouldn't. Обучение диалогической речи: просьба о совете/ совет		
7	Покупка билета в метро		
8	Мехико		
9	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений- подготовка к тесту Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения.		
10	Города Британии. Защита проектов		
11	Контрольная работа №1 по теме "Стили жизни"		
	МОДУЛЬ 2 Время рассказов- (11 часов)	Умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре). Владеет лексикой по теме. Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную	

		информацию. Умеет писать e-mail сообщение другу о себе	
12	Введение лексики по теме "Книголюбы"		
13	Читаем классику. Изучающее чтение.		
14	Рассказ о реальных событиях. Аудирование		
15	Дар рассказчика. Монолог - народная сказка.		
16	А.П.Чехов: дискуссия о художественном переводе		
17	Лексический тест по теме "Литература"		
18	Русская народная сказка. Защита проектов.		
19	Аудирование. События в прошлом.		
20	Чтение. Кентервилльское привидение по О.Уальду		
21	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.		
22	Контрольная работа №2 по теме: « Простое прошедшее время, конструкция «бывало»		
	МОДУЛЬ 3 Внешность и характер (10 часов)		
23	Работа над ошибками. «Внешность и характер». Найди себя!		
24	«Внешность и характер». Относительные местоимения и наречия.		
25	«Внешность и характер». Кто есть кто?		
26	«Внешность и характер». Причастия настоящего и прошедшего времени.		
27	«Внешность и характер». Вопреки всему.		
28	«Внешность и характер». На страже Тауэра.		
29	Аудирование. Разговор об увлечениях/работе.		
30	Чтение « Дети во времена королевы Виктории»		

31	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.		
32	Контрольная работа №3 по теме «Относительные местоимения и наречия, причастия настоящего и прошедшего времени».		
	МОДУЛЬ 4 «Об этом говорят и пишут» (11 часов)	Умеет высказываться на основе прочитанного. Обладает информационной и социокультурной компетенцией.	
33	Работа над ошибками. «Об этом говорят и пишут». Заметки в газету.		
34	«Об этом говорят и пишут». Прошедшее продолженное время.		
35	«Об этом говорят и пишут». А вы слышали о ...?		
36	«Об этом говорят и пишут». Сопоставление времен: простого прошедшего и прошедшего длительного.		
37	«Об этом говорят и пишут». Действуй!		
38	«Об этом говорят и пишут». Журналы для подростков в Великобритании.		
39	«Об этом говорят и пишут». Проект: школьный журнал.		
40	Аудирование. Что посмотреть?		
41	Чтение. « Включайся и настраивайся!».		
42	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.		
43	Контрольная работа №4 работа по теме: «Прошедшее время».		
	МОДУЛЬ 5 «Что ждет нас в будущем» (11 часов)	Умеет применять правила чтения звуков. Обладает навыками поискового и	

		изучающего чтения. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.	
44	Работа над ошибками. «Что ждет нас в будущем». Взгляд в будущее.		
45	«Что ждет нас в будущем». Простое будущее время.		
46	«Что ждет нас в будущем». Помешанные на электронике.		
47	«Что ждет нас в будущем». Формы для выражения будущего времени.		
48	«Что ждет нас в будущем». Каково Ваше мнение?		
49	«Что ждет нас в будущем». Поколение высоких технологий!		
50	Проект: «Музей космоса».		
51	Аудирование. Инструкции.		
52	Чтение. «Симуляторы реальности».		
53	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.		
54	Контрольная работа №5 по теме: «Формы для выражения будущего времени»		
	МОДУЛЬ 6 «Развлечения» (10 часов)	Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. Употребляет в речи временные конструкции. Читает художественный текст на английском языке	
55	Работа над ошибками. «Развлечения». Реклама тематического парка.		
56	«Развлечения». Настоящее совершенное время.		

57	«Развлечения». Настоящее совершенное время.		
58	«Развлечения». Замечательное время!		
59	«Развлечения». Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния		
60	Проект « В компьютерном лагере».		
61	Аудирование. Бронирование места в летнем лагере.		
62	Чтение. Правила поведения в бассейне.		
63	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе.		
64	Контрольная работа №6 по теме: «Настоящее совершенное время».		
	МОДУЛЬ 7 «В центре внимания» (10 часов)	Кратко излагает сюжет книги в письменной форме. Воспринимает на слух текст с выборочным пониманием заданной информации.	
65	Работа над ошибками. «В центре внимания». Дорога славы.		
66	«В центре внимания». DVD-мания!		
67	«В центре внимания». Сопоставление времен: простое прошедшее и настоящее совершенное.		
68	«В центре внимания». На вершине рейтингов популярности.		
69	«В центре внимания». Национальный вид спорта в Англии.		
70	Проект «Телевидение в России».		

71	Аудирование. Приобретение билетов в кино.		
72	Чтение. Эта музыка вам знакома?		
73	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.		
74	Контрольная работа №7 по теме: «Простое прошедшее и настоящее совершенное времена».		
	МОДУЛЬ 8 «Проблемы экологии» (9 часов)	Умеет прогнозировать содержание текста по иллюстрациям. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. Составляет диалог на основе прочитанного.	
75	Работа над ошибками. «Проблемы экологии». Спасем нашу планету.		
76	Настоящее совершенно-длительное время.		
77	«Проблемы экологии». Помощники природы. Разделительные вопросы.		
78	«Проблемы экологии». Рожденные свободными.		
79	«Проблемы экологии». Мир природы в Шотландии.		
80	Аудирование. Денежные жертвования		
81	Чтение. Пищевая цепь.		
82	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе.		
83	Контрольная работа №8 по теме: «Настоящее совершенно-длительное время, разделительные вопросы».		

	МОДУЛЬ 9 «Время покупок» (9 часов)	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме. Умеет делать сообщение монологического характера о своих увлечениях	
84	Работа над ошибками. «Время покупок». Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Выражение значения количества		
85	«Время покупок». Чем могу помочь?		
86	«Время покупок». Подарки всем!		
87	«Время покупок». Давай поговорим о еде.		
88	Проект «Прощальная вечеринка».		
89	Аудирование. Выражение благодарности восхищения.		
90	Чтение. Выбор за вами.		
91	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе.		
92	Контрольная работа №9 по теме «Сопоставление простого совершенного времени и совершенно-длительного времени».		
	МОДУЛЬ 10 «В здоровом теле – здоровый дух» (9 часов)	Умеет структурировать письменный текст. Читает аутентичные тексты, находит в тексте запрашиваемую информацию. Излагает прочитанное.	
93	Работа над ошибками. «В здоровом теле – здоровый дух». Жизнь без стрессов. Модальный глагол «следует».		
94	Тема: «В здоровом теле – здоровый дух». Невезучий.		

95	Тема: «В здоровом теле – здоровый дух». Врача!.		
96	Итоговая контрольная работа		
97	Повторение ранее изученного материал. Подготовка к контрольной работе.		
98	Контрольная работа №10 по теме: «Возвратные местоимения».		
99	Тема: «В здоровом теле – здоровый дух». Королевская воздушная медицинская служба Австралии.		
100	Вопросы здоровья.		
101	Аудирование. У школьного врача.		
102	Чтение. Д. Дефо. Робинзон Крузо.		

5. Учебно-методический комплекс

- Учебник «Английский в фокусе» для 7 класса, авторы Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е.Подоляко, В. Эванс, Издательство «Просвещение», 2015.
- Книга для учителя «Английский в фокусе» для 7 класса, авторы Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е.Подоляко, В. Эванс, Издательство «Просвещение», 2013.
- Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 7 класса, авторы Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, Издательство «Просвещение», 2014.
- Сборник контрольных заданий к учебнику «Английский в фокусе» для 7 класса, авторы Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е.Подоляко, В. Эванс, Издательство «Просвещение», 2014.
- Сборник упражнений «Грамматика английского языка» в 2-х частях для 7 класса, Е.А. Барашкова
- Интернет-страница курса (<http://prosv.ru/umk/spotlight>)
- Цифровые образовательные ресурсы, CD и DVD диски к урокам.