

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы Центр реабилитации и образования № 7 Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы

Рассмотрено	Согласовано	УТВЕРЖДАЮ
на заседании методического объединения	Методист :	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Протокол №1	ГБОУ ЦРО №7	 Ю.В. Бражник
от <u>22.04.</u> 2019г.	 И.М. Голомазова	Приказ № <u>0745/1-1-1</u>
	« <u>2</u> » <u>сентября</u> 2019г.	от « <u>2</u> » <u>сентября</u> 2019г.

Рабочая программа
по предмету
«Английский язык»
10 класс
базовый уровень

Составитель Учеватова В.В.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по английскому языку для 10 класса составлена на основе:

1. Государственный стандарт общего образования Министерства Образования РФ от 05.03.2004г. № 1089.
2. Примерная программа, созданная на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта по английскому языку.
3. Письмо Министерства Образования и науки РФ от 28.10.2015г. №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
4. Письмо Министерства Образования и науки Российской Федерации от 03.03.16г. №08-334 и «Об оптимизации требований к структуре рабочей программы учебных предметов»
5. Санитарные правила МП 2.4.2. 28-21-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях».
6. В соответствии с рабочей программой авторской программой В.Г Апалькова к предметной линии учебников «Spotlight» («Английский в фокусе»), допущенной Министерством образования и науки РФ (Москва, «Просвещение», 2012 г Программа ориентирована на учебник базового уровня для общеобразовательных учреждений под редакцией Ю.Ваулиной, О.Подoliaко, В.Эванс, Д.Дулей «Spotlight-10 » («Английский в фокусе»), М., Просвещение, 2018 г.

Цели и задачи курса

В процессе изучения английского языка, согласно Примерным программам, реализуются следующие цели:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - *социокультурная компетенция* – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном

языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Развитие языковых навыков

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditional I, II, III*).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish ... (I wish I had my own room.)*, с конструкцией *so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.)*, эмфатических конструкций типа *It's him who ..., It's time you did sth.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирования и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive* и неличных форм глагола (*Infinitive, Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future, Present Continuous, to be going to*.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*).

Развитие умения «Учись учиться»

Учащиеся должны:

- уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;
- совершенствовать навыки письма;

- становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

Основные содержательные линии

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык»¹.

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности,

профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

3. Содержание учебного предмета (102 часа)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1.	Модуль 1. «Тесные связи»	13
2.	Модуль 2. «Жизнь и деньги»	14
3.	Модуль 3. «Школа и работа»	9
4.	Модуль 4. «Земля опасности»	11
5.	Модуль 5. «Отдых»	14
6.	Модуль 6. «Еда и здоровье»	12
7.	Модуль 7. «Развлечения»	12
8.	Модуль 8. «Техника и технологии»	16

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Английский в фокусе (УМК Spotlight 10)
10 класс (102 часа)

№ п/ п	Тема урока	Кол- во часов	Даты	
			Плановая дата	Фактическ ая дата
Модуль 1. Strong ties (13 ч)				
1	1a Чтение и лексика. Увлечения. Введение и первичное закрепление лексики по теме «Подростковые виды деятельности».	1		
2	Знакомство с мнением подростков о подростковом возрасте.	1		
3	1b Аудирование и устная речь. Черты характера. Составление диалогов о взаимоотношениях с друзьями.	1		
4	1c Грамматика. Настоящие формы глагола. Совершенствование навыков распознавания временных форм	1		
5	Входной контроль за 9 класс	1		
6	1d Литература Л.М.Элкот. Маленькие женщины. Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи.	1		
7	1e Письмо. Письмо неофициального стиля. Чтение, анализ стиля написания официального письма. Написание официального письма.	1		
8	Культуроведение. Молодёжная мода в Британии Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание короткой статьи.	1		
9	Межпредметные связи. Межличностные отношения. Чтение текста с извлечением. нужной информации, использование языковой догадки. Собственное высказывание на основе прочитанного.	1		
10	Экология. Вторичное использование. Анализ способов словообразования; чтение текста с полным пониманием.	1		
11	ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по ЕГЭ Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	1		

12	Промежуточный контроль: Словарный диктант по теме «Досуг молодёжи»	1		
13	Контрольная работа по теме «Досуг молодёжи», Тест	1		
Модуль 2. Living and spending (14 ч.)				
14	2а Чтение Молодые Британские покупатели. Введение и первичное закрепление лексики «Трата денег».	1		
15	Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного	1		
16	2б Аудирование и устная речь Свободное время Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1		
17	Выражение предпочтений.	1		
18	2с Грамматика Инфинитив или герундий.	1		
19	Совершенствование навыков употребления инфинитива и герундия.	1		
20	2d Литература Э. Нэбит. Дети с железной дороги. Прогнозировать содержание текста. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Высказывание на основе прочитанного.	1		
21	2е Письмо Короткие сообщения . Обсуждение порядка написания коротких сообщений; подбор необходимых символов к коротким сообщениям.	1		
22	Культуроведение 2 Спортивные события Британии. Чтение с выборочным извлечением нужной информации.	1		
23	Межпредметные связи. Дискриминация. Чтение текста с полным пониманием, высказывание на основе прочитанного. Использование выражений согласия и несогласия.	1		
24	Экология Чистый воздух Чтение с извлечением интересующей информации.	1		
25	ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	1		
26	Итоговый контроль за 1 четверть. Словарный диктант по теме «Молодёжь в современном обществе».	1		

27	Итоговая контрольная работа за первую четверть Тест.	1		
Модуль 3. Schooldays and work (9 ч.)				
28	3а Чтение. Типы школ и школьная жизнь Введение и первичное закрепление лексики. Чтение текста о школах по всему миру.	1		
29	3б Аудирование и устная речь. Профессии. Составление диалогов о школе	1		
30	3с Грамматика Будущее время.	1		
31	Степени сравнения прилагательных. Сравнительный анализ видо-временных форм глагола будущего времени.	1		
32	Литература А.П.Чехов «Дорогая» Чтение текста с извлечением нужной информации. Выполнение заданий на множественный выбор.	1		
33	3с Письмо Письмо официального стиля Обсуждение порядка написания официального письма. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений.	1		
34	Культуроведение 3. Американская школа Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение упражнений на словообразование.	1		
35	Экология. Вымирающие животные Восприятие текста на слух; чтение текста. Написание короткой статьи о вымирающих животных	1		
36	ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по ЕГЭ Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	1		
Модуль 4. Earth Alert! "Экология, защита окружающей среды (11 ч)				
37	4а Чтение. Защита окружающей среды Введение и первичное закрепление лексики. Чтение текста с советами по защите окружающей среды.	1		
38	4б Аудирование и устная речь. Окружающая среда Выражение озабоченности, надежды.	1		
39	4с Грамматика. Модальные глаголы	1		

40	4d Литература А.К.Доэль. Потерянный мир. Чтение текста с извлечением нужной информации .Написание короткого письма другу.	1		
41	4e. Письмо. Письмо «За и против» Обсуждение порядка написания эссе за и против.	1		
42	Экология. Джунгли. Ознакомительное чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждение текста .Написание короткой статьи для журнала.	1		
43	Культуроведение 4 Большой барьерный риф. Чтение с извлечением полной нужной информации. Составление диалога с использованием новой лексики .Написание короткого письма.	1		
44	ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ Выполнение тренировочных упражнений.	1		
45	Словарный диктант по теме «Природа и экология»	1		
46	Итоговая контрольная работа за первое полугодие Тест.	1		
Модуль 5. Holidays (14 ч.)				
47	5a Чтение Красивый Непал! Введение и первичное закрепление лексики по теме «путешествия». Чтение текста о Непале.	1		
48	5bАудирование и устная речь Путешествия.	1		
49	Впечатления о проведенном отдыхе.	1		
50	5c Грамматика Артикли. Прошедшие времена	1		
51	Сравнительный анализ видо-временных форм глагола прошедшего времени.	1		
52	5d Литература Ж. Верн. Вокруг света за 80 дней Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения	1		
53	5e Письмо Рассказы Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий.	1		

54	Культуроведение 5. Река Темза Поисково-изучающее чтение, Высказывание на основе прочитанного.	1		
55	География. Погода. Поисковое чтение, аудирование, знакомство с поговорками.	1		
56	Экология Подводный мусор Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным.	1		
57	ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий ф. ЕГЭ Выполнение тренировочных упражнений.	1		
58	Словарный диктант по теме "Путешествия"	1		
59	Контрольная работа по теме "Путешествия". Тест	1		
Модуль 6. Food and Health. Забота и забота о нем. (15 ч.)				
60	6а. Чтение. Полезная еда. Введение и закрепление лексики по теме «Еда». Чтение текста о полезной еде.	1		
61	6б. Аудирование и устная речь. Диета и здоровье подростков.	1		
62	Диалоги о здоровье. Советы по ЗОЖ.	1		
63	6с. Грамматика. Условные предложения.	1		
64	Условные предложения реального и нереального характера. Употребление фразового глагола.	1		
65	6д. Литература Ч. Диккенс. «Оливер Твист» Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с полным извлечением информации.	1		
66	6е. Письмо. Доклады. Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.	1		
67	Культуроведение. Р. Бёрнс Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.	1		
68	Межпредметные связи Анатомия Здоровые зубы. Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Аудирование.	1		

69	Экология. Органическое земледелие Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект)	1		
70	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ	1		
71	Выполнение заданий формата ЕГЭ	1		
72	Словарный диктант по теме «Здоровье и забота о нём»	1		
73	Итоговая контрольная работа за третью четверть Тест 6	1		
Модуль 7. Let's have fun! Свободное время (12 ч.)				
74	7а. Чтение. Досуг подростков. Введение и первичное закрепление лексики по теме «Развлечения». Чтение текста «Современные подростки – поколение с квадратными глазами»	1		
75	7б. Аудирование и устная речь. Типы развлечений Диалоги по теме «В театре/в опере»	1		
76	7с. Грамматика. Пассивный залог.	1		
77	Сравнительный анализ видо - временных форм в пассивном залоге.	1		
78	7д. Литература. Г. Лерукс. «Призрак оперы» Понимание основного содержания отрывка из произведения.	1		
79	7е. Письмо. Отзывы. Написание письма по плану с описанием фактов, явлений, выражая свои чувства.	1		
80	Культуроведение. Музей мадам Тюссо Понимание основного содержания текста, выборочное понимание на слух необходимой информации.	1		
81	Экология. Природа и экология. Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки.	1		
82	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по ЕГЭ	1		
83	Выполнение заданий формата ЕГЭ	1		
84	Словарный диктант по теме «Развлечения».	1		
85	Контрольная работа по теме «Развлечения» Тест	1		

Модуль 8. Technology. Научно-технический прогресс (16 ч)				
86	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Подростковые виды деятельности». Знакомство с мнением подростков о подростковом возрасте.	1		
87	8а.Чтение. Высокотехнологичные приборы.	1		
88	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Высокотехнологичные гаджеты» Чтение текста по теме «Вещи, без которых я не могу обходиться»	1		
89	8б.Аудирование и устная речь. Электронное оборудование и проблемы. Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики.	1		
90	8с. Грамматика. Косвенная речь.	1		
91	Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи.	1		
92	8d Литература. Г.Уэлс. «Машина времени»	1		
93	Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание на основе прочитанного текста	1		
94	Подготовка к промежуточной аттестации. 8е.	1		
95	Промежуточная аттестация. Административная итоговая контрольная работа..	1		
96	Письмо. Эссе « Своё мнение»	1		
97	Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях	1		
98	Культуроведение. Британские изобретатели. Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации.	1		
99	Экология. Альтернативные источники энергии.	1		
100	ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1		
101	Итоговый урок по обобщению изученного материала за год.	1		

10 2	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал.	1		
---------	---	---	--	--

5. Учебно-методический комплекс

- Учебник «Английский в фокусе» для 10 класса, авторы Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е.Подолько, В. Эванс, Издательство «Просвещение», 2018.
- Книга для учителя «Английский в фокусе» для 10 класса, авторы Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е.Подолько, В. Эванс, Издательство «Просвещение», 2013.
- Сборник контрольных заданий к учебнику «Английский в фокусе» для 10 класса, авторы Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е.Подолько, В. Эванс, Издательство «Просвещение», 2014.
- Интернет-страница курса (<http://prosv.ru/umk/spotlight>)
- Цифровые образовательные ресурсы, CD и DVD диски к урокам.