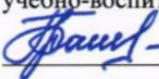




Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы Центр
реабилитации и образования № 7 Департамента труда и социальной защиты населения
города Москвы

Рассмотрено	Согласовано	УТВЕРЖДАЮ
на заседании методического объединения	Методист	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Протокол №1	ГБОУ ЦРО №7	 Т.О. Бражник
от <u>22.04.</u> 2019г.	 И.М. Голомазова	Приказ № <u>СР/45/1-1-1</u>
	« <u>2</u> » <u>сентября</u> 2019г.	от « <u>2</u> » <u>сентября</u> 2019г.

Рабочая программа
по предмету
«Английский язык»
6 класс

Составитель Карпушкина Т.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая рабочая программа по английскому языку составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации (№273-ФЗ от 29.12.2012г. с изменениями 2018 года)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие ФГОС ООО» от 17.12.2010 года №1897.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена 08.04.2015г. Протокол 1/15. Решение Ф.У.М.О.
- Письмо Министерства Образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 года №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Письмо Министерства Образования и науки Российской Федерации от 03.03.2016 года № 08-334 «Об оптимизации требований к структуре рабочей программы учебных предметов».
- СанПин 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- В соответствии с рабочей программой Английский в фокусе 5-11 классы В. Г. Апалькова, «Просвещение», 2015 г.

Целями обучения по данной рабочей программе являются следующие:

– развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения , отобранными для основной

школы ; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция —приобщение к культуре, традициям, реалиям стран /страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений , универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; – развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка: — формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире; — формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности ; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры ; лучшее осознание своей собственной культуры; — развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; — осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Задачи изучения английского языка в школе:

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что, овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа. В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

На изучение данного курса в 6 классе отводится 102 часа; в неделю 3 часа.

Данная программа обеспечивает достижение **личностных, метапредметных, предметных результатов.**

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира,

отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Основное содержание программы

Название раздела	Содержание	Количество часов, отводимых на данный раздел
1. Кто есть кто.	Члены семьи и их внешность, черты характера, страны и национальности, наша Вселенная, притяжательный падеж существительных, абсолютная форма притяжательных местоимений.	10 часов
2. Вот и мы!	Дни недели, месяцы, времена года, комнаты и мебель, типы магазинов, известные улицы Великобритании и США, масштабирование, порядковые числительные, предлоги времени и места, some/any.	10 часов
3. Поехали!	Путешествия, виды транспорта, достопримечательности Лондона, значение красного цвета, безопасность на дорогах, гонки и гонцики, маршруты, гомографы, повелительное наклонение, модальный глагол can.	10 часов
4. День за днем.	Распорядок дня, развлечения, программы телевидения, идеальный день, ежедневные занятия британских подростков, виды графиков, простое настоящее время, наречия частотности, слова-связки.	10 часов
5. Праздники.	Подготовка к вечеринке, Индийский фестиваль, празднование Хеллоуина, подарки на день рождения, подготовка к Новому году, заказ цветов, Шотландские игры, Л. Кэрл и зазеркалье, настоящее длительное время, глаголы make/do.	10 часов
6. На досуге.	Хобби и интересы, школьные клубы, игры и настольные игры, кукольный театр, покупка подарка, сложные существительные, сложносочинённые предложения, сравнение простого настоящего и настоящего длительного времени, глаголы состояния.	10 часов

7. Вчера, сегодня, завтра.	Города-призраки, Уолт Дисней, супергерои, бюро находок, игрушки прошлого, прошедшее простое время.	10 часов
8. Правила и инструкции.	Типы жилищ, правила и инструкции, места в городе, знаки и их значения, Эмпайр Стэйт Билдинг, микрорайоны, небоскрёбы мира, заказ театральных билетов, модальные глаголы must/mustn't/can/have to/don't have to/needn't, степени сравнения прилагательных.	10 часов
9. Еда и прохладительные напитки.	Еда и напитки, вкусы и блюда, ёмкости и упаковки, Британские закусочные и блюда в них, посещение кафе, способы приготовления, пищевая пирамида, сбалансированное питание, британские деньги, заказ столика в ресторане, меню, как сделать заказ, не/исчисляемые существительные, обозначение количества.	10 часов
10. Каникулы.	Занятия в каникулы и выходные, погода и одежда, достопримечательности Эдинбурга, типы пляжей, Сочи, заказ номера в гостинице, конструкция be going to, настоящее длительное время в значении будущего, слова-связки because/so.	12 часов
Итого:		102 часа

3. Календарно-тематическое планирование

№ урока	№ урока по	Тема урока	Планируемы е результаты	Дата план	Дата факт
		Модуль 1 «Кто есть кто?» (10 часов)	Формулирует эмоционально-оценочные суждения; Распознает и употребляет в речи грам. конструкции; развивает коммуникативные УУД через говорение и чтение. Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Обладает навыками работы с информацией.		
1		Вводный урок.			
2	§1а.	Члены семьи.			
3	1b	Кто ты?			
4	1с	Моя страна			
5	1d	Великобритания			
6		Входной контроль за курс 5 класса. Семьи			
7		Знакомство, приветствия			
8		Дополнительное чтение по теме: "Земля"			
9	Progress Check 1	Повторение изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе.			
10		Лексико- грамматический тест №1 по теме: «Кто есть кто?», «Притяжательные прилагательные и местоимения»			

		Модуль 2 «Вот и мы!» (11 часов)	Умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре). Владеет лексикой по теме. Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию. Умеет писать e-mail сообщение другу о себе		
11	2a	Работа над ошибками. Время радости			
12	2b	У меня дома			
13	2c	По соседству. Мой микрорайон			
14	2d	Знаменитые улицы			
15		Дачи			
16		Заявка на ремонт			
17		Дополнительное чтение по теме: "Выполнение плана - чертежа в масштабе"			
18		Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.			
19		Лексико- грамматический контроль №1 по теме: «Вот и мы!»			
20		Работа над ошибками			
21		«Предлоги места и времени»			
		Модуль 3. «Поехали!» (11 часов)	Обладает навыками работы с информацией. Развивает навыки самооценки и самоконтроля. Умеет рассказывать о правилах личной безопасности.		
22	§3а.	Безопасность на дорогах.			
23	§3а	Повелительное наклонение.			
24	§3б.	В движении.			

25	§3б.	Модальный глагол «мочь».			
26	§3в.	С ветерком.			
27	§3с.	Известные гонщики.			
28	§3г.	Виды транспорта в Лондоне.			
29	§3д.	Как спросить дорогу?			
30	§3е.	Чтение. «Что означает красный цвет?».			
31		Повторение ранее изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе.			
32		Лексико- грамматический тест №2 по теме «Поехали!», «Повелительное наклонение»			
		Модуль 4. «День за днем» 11 часов	Умеет высказываться на основе прочитанного. Обладает информационной и социокультурной компетенцией.		
33	§4а.	Работа над ошибками. День и ночь – сутки прочь.			
34	§4а.	Наречия частотности.			
35	§4б.	Как насчет...?			
36	§4б.	Простое настоящее время.			
37	§4в.	Мой любимый день.			
38	§4г.	Жизнь подростков в Великобритании.			
39	§4д.	Проект «Жизнь подростков в России».			
40	§4е.	Аудирование. Назначение/отмена встречи.			
41	§4ж.	Чтение. «Вычерчиваем числа».			

42		Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.			
43		Лексико- грамматический контроль №2 по теме: «День за днем», «Простое настоящее время»			
		Модуль 5 «Праздники» 11 часов.	Умеет применять правила чтения звуков. Обладает навыками поискового и изучающего чтения. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.		
44	§5а.	Работа над ошибками. Время праздников			
45	§5а.	Настоящее длительное время (утвердительная форма).			
46	§5б.	Отпразднуем.			
47	§5б.	Настоящее длительное время (отрицательная и вопросительная формы).			
48	§5в.	Особые дни.			
49	§5г	Шотландские игры.			
50	§5д	Проект «Важное событие».			
51	§5е.	Аудирование. Как заказать цветы.			
52	§5ж.	Чтение. «В Зазеркалье».			
53		Повторение ранее изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе.			
54		Лексико- грамматический тест №3 по теме: «Праздники», «Настоящее длительное время»			
		Модуль 6 «На досуге»	Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. Употребляет в речи временные		

		9 часов	конструкции. Читает художественный текст на английском языке		
55	§6а.	Работа над ошибками. Свободное время. Составные существительные.			
56	§6б.	Игра. Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени.			
57	§6в.	Скоротаем время.			
58	§6г.	Настольные игры.			
59	§6д.	Проект «Любимая настольная игра»..			
60	§6е.	Аудирование. Покупаем подарки.			
61	§6ж.	Чтение. «Кукольный театр».			
62		Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.			
63		Лексико- грамматический контроль №3 по теме: «На досуге», «Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени»			
		Модуль 7 «Вчера, сегодня, завтра» 10 часов.	Кратко излагает сюжет книги в письменной форме. Воспринимает на слух текст с выборочным пониманием заданной информации.		
64	§7а.	Работа над ошибками. Правильные глаголы в простом прошедшем времени			
65	§7б.	Дух Хэллоуина. Чувства и эмоции.			

66	§7б.	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени			
67	§7в.	Они были первыми.			
68	§7г.	Стальной человек.			
69	§7д.	Проект «Известные люди».			
70	§7е.	Аудирование. В бюро находок.			
71	§7ж.	Чтение. «Играя в прошлое»			
72		Повторение ранее изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе.			
73		Лексико- грамматический тест №4 по теме: «Вчера, сегодня, завтра », «Простое прошедшее время»			
		Модуль 8 «Правила и инструкции» 9 часов.	Умеет прогнозировать содержание текста по иллюстрациям. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. Составляет диалог на основе прочитанного.		
74	§8а	Работа над ошибками. Таковы правила.			
75	§8а	Модальный глагол «должен» в утвердительной и отрицательной формах.			
76	§8б.	Степени сравнения.			
77	§8в	Модальные глаголы «вынужден», «нужно» в утвердительной и вопросительной формах.			
78	§8г.	Вершины мира.			
79	§8д.	Аудирование. Заказ театральных билетов.			

80	§8е.	Чтение. «Чисто ли в твоём микрорайоне?».			
81		Повторение ранее изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе.			
82		Лексико- грамматический тест №5 по теме: «Правила и инструкции», модальные глаголы			
		Модуль 9. «Еда и прохладительные напитки» 10 часов.	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме. Умеет делать сообщение монологического характера о своих увлечениях		
83	§9а.	Работа над ошибками. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.			
84	§9б.	Что в меню?			
85	§9б.	Заказ еды.			
86	§9в.	Давай готовить!			
87	§9г.	Кафе и закусовые в Великобритании.			
88	§9д.	Проект «Любимое кафе»			
89	§9е.	Аудирование. Заказ столика в ресторане.			
90	§9ж	Чтение. «Кулинария».			
91		Повторение ранее изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе.			
92		Лексико-грамматический тест №6 по теме «Еда и напитки».			
		Модуль 10 «Каникулы» 10 часов.	Умеет структурировать письменный текст. Читает аутентичные тексты,		

			находит в тексте запрашиваемую информацию. Излагает прочитанное.		
93	§10а.	Работа над ошибками Планы на каникулы.			
94	§10б.	Какая погода? Настоящее длительное время.			
95	§10	Выходные с удовольствием.			
96	§10г.	В Эдинбург на Каникулы.			
97	§10д	§10д. Проект «Туристический справочник».			
98	§1е	Аудирование. Бронирование номера в гостинице.			
99	§10ж.	Чтение. Пляжи.			
100		Повторение ранее изученного материал. Подготовка к контрольной работе.			
101		Лексико - грамматический контроль №4 по теме: «Каникулы», конструкция «Собираться что-либо делать»			
102		Итоговое занятие.			

