


Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы Центр реабилитации и образования № 7 Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы

Рассмотрено	Согласовано	УТВЕРЖДАЮ
на заседании методического объединения	Методист :	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Протокол №1	ГБОУ ЦРО №7	 Ю.В. Бражник
от <u>22.04.</u> 2019г.	 И.М. Голомазова	Приказ № <u>0745/1-1-1</u>
	« <u>2</u> » <u>сентября</u> 2019г.	от « <u>2</u> » <u>сентября</u> 2019г.

Рабочая программа
по предмету
«Английский язык»
9 класс

Составитель Учеватова В.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации (№273-ФЗ от 29.12.2012г. с изменениями 2018 года)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие ФГОС ООО» от 17.12.2010 года №1897.
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена 08.04.2015г. Протокол 1/15. Решение Ф.У.М.О.
4. Письмо Министерства Образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 года №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
5. Письмо Министерства Образования и науки Российской Федерации от 03.03.2016 года № 08-334 « Об оптимизации требований к структуре рабочей программы учебных предметов».
6. СанПин 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
7. В соответствии с рабочей программой Spotlight 9, 2018 год, Москва, Express Publishing, Просвещение , авторы Ваулина Ю.Е, Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Входящий в Федеральный перечень 2019-2020 года.

Цели и задачи изучения предмета :

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи курса:

- 1) сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
- 2) систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
- 3) стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
- 4) формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
- 5) умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
- 6) умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

Уровень усвоения: репродуктивно-продуктивный, творческий

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Английский язык»

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам,

ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также

- справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание рабочей программы

Моя семья.

Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

4ч

Модуль 2 (4ч)

Мои друзья.

Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе

4ч

Модуль 3 (4ч)

Свободное время.

Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).

Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

20ч

Модуль 1 (4ч), Модуль 3 (4ч), Модуль 4 (1ч),

Модуль 5 (7ч), Модуль 6 (3ч), Модуль 8 (1ч)

Здоровый образ жизни.

Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

17ч

Модуль 2 (2ч), Модуль 7 (12ч), Модуль 8 (3ч)

Спорт.

Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

2ч

Модуль 8 (2ч)

Выбор профессии.

Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

1ч

Модуль 8 (1ч)

Школа.

Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним.

Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

9ч

Модуль 2 (1ч), Модуль 3(1ч), Модуль 4 (3ч),

Модуль 5 (4ч),

Путешествия.

Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

4ч

Модуль 3 (2ч), Модуль 6 (2ч)

Окружающий мир.

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

10ч

Модуль 2 (3ч), Модуль 4(1ч), Модуль 6 (3ч),

Модуль 7 (1ч), Модуль 8 (2ч)

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

4ч

Модуль 4 (4ч),

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру.

23ч

Модуль (8ч), Модуль 2(2ч), Модуль 3(2ч),

Модуль 4 (2ч), Модуль 5 (2ч), Модуль 6 (4ч)

Модуль 8 (3ч)

Календарно-тематическое планирование по предмету английский язык
9 класс

№ урока	Тема раздела, тема урока	Деятельность обучающихся по формированию ЗУН	Предполагаемые сроки прохождения темы урока	Скорректированные сроки прохождения урока
1	Каникулы - время приключений и открытий	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы		
2	Праздники и обычаи в странах изучаемого языка	Знать/понимать влияние иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться		

		<p>им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;</p> <p>воспитание качеств гражданина, патриота;</p> <p>развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.</p> <p>· основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования</p>		
3	Входное контрольное тестирование	Выполнение входной контрольной работы		
4	Праздники в России: Масленица. Чтение.	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы		
5	Фестивали. Карнавальные костюмы. Новая лексика.	Знать/понимать влияние иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания. <p>· основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования</p>		
6	Словообразование. Грамматика	Знать/понимать влияние иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств		

		<p>гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.</p> <p>·основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования</p>		
7	Семейные праздники. Аудирование	<p>Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы</p>		
8	Мне 16 лет. Работа над тестом.	<p>Знать/понимать влияние иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.</p> <p>·основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования</p>		
9	Придаточные определительные предложения. Грамматика.	<p>Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при</p>		

		необходимости переспрашивая, уточняя; Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы		
10	Новый год в Шотландии. Письмо.	Знать/понимать влияние иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры. · основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования		
11	Словообразование. Грамматика.	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы		
12	Закрепление лексико-грамматических навыков.	Знать/понимать влияние иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к		

		<p>проявлениям другой культуры.</p> <p>· основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования</p>		
13	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Праздники».	Выполнение письменной работы		
14	Жизнь в космосе. Новая лексика.	<p>Знать/понимать влияние иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;</p> <p>воспитание качеств гражданина, патриота;</p> <p>развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.</p> <p>· основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования</p>		
15	Члены моей семьи. Чтение и обсуждение темы	<p>Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <p>Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы</p>		
16	Инфинитив. Грамматика. Герундий.	<p>Знать/понимать влияние иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;</p> <p>воспитание качеств гражданина, патриота;</p>		

		<p>развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.</p> <p>· основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования</p>		
17	Лексико-грамматические упражнения – предлоги места	<p>Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <p>Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы</p>		
18	Развитие навыков письменной речи «Электронное письмо личного характера». Косвенные вопросы.	<p>Знать/понимать влияние иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;</p> <p>воспитание качеств гражданина, патриота;</p> <p>развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.</p> <p>· основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования</p>		
19	Словообразование – существительные от прилагательных. Лексические упражнения. Фразовые глаголы.	<p>Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p>		

		Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы		
20	Развитие навыков чтения и аудирования «О резиденции премьер-министра Великобритании»	Знать/понимать влияние иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры. · основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования		
21	Развитие навыков чтения и аудирования «О старых северных русских деревнях»	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы		
22	Развитие навыков чтения и аудирования «Животные опасности»	Знать/понимать влияние иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.		

		· основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования		
23	Лексико-грамматические упражнения по теме «Косвенные вопросы»	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы		
24	Подготовка к контрольной работе по теме «Жизнь/Образ жизни и среда обитания»	Повторение материала		
25	Контрольная работа №2 по теме «Жизнь/Образ жизни и среда обитания»	Выполнение контрольной работы		
26	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Загадочные существа, чудовища»	Знать/понимать влияние иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры. · основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования		
27	Отработка лексики по теме «Сны, кошмары»	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях		

		общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы		
28	Лексико-грамматические упражнения – прошедшее время	Знать/понимать влияние иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры. · основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования		
29	Лексико-грамматические упражнения – модальные глаголы	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы		
30	Развитие навыков письменной речи-выписки из прослушанного текста, ответы на вопросы	Знать/понимать влияние иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ,		

		<p>толерантного отношения к проявлениям другой культуры.</p> <p>· основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования</p>		
31	<p>Словообразование – сложные прилагательные. Лексические упражнения. Фразовые глаголы.</p>	<p>Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы</p>		
32	<p>Развитие навыков чтения и аудирования «Самый знаменитый английский замок с привидениями»</p>	<p>Знать/понимать влияние иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.</p> <p>· основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования</p>		
33	<p>Развитие навыков чтения и аудирования «О домовых и русалках – русских призраках»</p>	<p>Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы</p>		

34	Развитие навыков чтения и аудирования «Стили в живописи»	Знать/понимать влияние иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры. · основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования		
35	Лексико-грамматические упражнения по теме «Прошедшее время» и «Модальные глаголы»	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы		
36	Подготовка к контрольной работе по теме «Очевидное-невероятное»	Повторение пройденного материала		
37	Контрольная работа №3 по теме «Очевидное-невероятное»	Выполнение контрольной работы		
38	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Современные технологии»	Знать/понимать влияние иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления		

		к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры. · основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования		
39	Отработка лексики по теме «Компьютерные технологии, проблемы с РС»	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы		
40	Лексико-грамматические упражнения – Способы выражения значения будущего	Знать/понимать влияние иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры. · основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования		
41	Лексико-грамматические упражнения «Интернет», идиомы по теме «Современные технологии»	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;		

		Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы		
42	Развитие навыков письменной речи- «подростки и высокие технологии»	Знать/понимать влияние иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры. · основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования		
43	Словообразование – существительные от глаголов. Лексические упражнения. Предлоги.	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы		
44	Развитие навыков чтения и аудирования «ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий»	Знать/понимать влияние иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.		

		·основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования		
45	Развитие навыков чтения и аудирования «Робототехника в России»	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы		
46	Итоговая контрольная работа по полугодию	Выполнение итоговой контрольной работы по полугодию		
47	Развитие навыков чтения и аудирования «Электронный мусор и экология»	Знать/понимать влияние иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры. ·основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования		
48	Лексико-грамматические упражнения. Будущее время.	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы		

49	Подготовка к контрольной работе по теме «Современные технологии»	Повторение пройденного материала		
50	Контрольная работа №4 по теме «Современные технологии»	Выполнение контрольной работы №4		
51	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Виды искусства»	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы		
52	Отработка лексики по теме «Виды музыки»	Знать/понимать влияние иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры. · основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования		
53	Лексико-грамматические упражнения – степени сравнения прилагательных	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы		

54	Лексико-грамматические упражнения «Интернет», идиомы по теме «Кинотеатры. Фильмы»	Знать/понимать влияние иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры. · основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования		
55	Развитие навыков письменной речи- «Мой любимый фильм/ книга»	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы		
56	Словообразование – глаголы с приставками. Лексические упражнения. Предлоги.	Знать/понимать влияние иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры. · основные значения изученных лексических единиц (слов,		

		словосочетаний); основные способы словообразования		
57	Развитие навыков чтения и аудирования «В.Шекспир»	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы		
58	Развитие навыков чтения и аудирования «Великие произведения искусства: Третьяковская галерея»	Знать/понимать влияние иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры. основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования		
59	Развитие навыков чтения и аудирования В.Шекспир «Венецианский купец»	Знать/понимать влияние иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.		

		основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования		
60	Лексико-грамматические упражнения по теме «Предлоги» и «Степени сравнения прилагательных»	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы		
61	Подготовка к контрольной работе по теме «Литература и искусство»	Повторение пройденного материала по модулю		
62	Контрольная работа №5 по теме «Литература и искусство»	Выполнение контрольной работы №5		
63	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Люди в городе, животные, помощь животным»	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы		
64	Отработка лексики по теме «Карта города, дорожное движение, дорожные знаки»	Знать/понимать влияние иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к		

		<p>проявлениям другой культуры.</p> <p>· основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования</p>		
65	Развитие навыков чтения «Памятники архитектуры в опасности»	<p>Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <p>Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы</p>		
66	Лексико-грамматические упражнения «Услуги населению». Возвратные местоимения.	<p>Знать/понимать влияние иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;</p> <p>воспитание качеств гражданина, патриота;</p> <p>развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.</p> <p>· основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования</p>		
67	Развитие навыков письменной речи- «Посещение любимого места»	<p>Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <p>Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы</p>		

68	Словообразование – существительные с абстрактным значением. Лексические упражнения. Предлоги.	Знать/понимать влияние иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры. · основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования		
69	Развитие навыков чтения и аудирования «Добро пожаловать в Сидней, Австралия»	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы		
70	Развитие навыков чтения и аудирования «Московский Кремль»	Знать/понимать влияние иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры. · основные значения изученных лексических единиц (слов,		

		словосочетаний); основные способы словообразования		
71	Развитие навыков чтения и аудирования «Экологически безопасные виды транспорта»	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы		
72	Лексико-грамматические упражнения. Возвратные местоимения. Предлоги.	Знать/понимать влияние иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры. · основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования		
73	Подготовка к контрольной работе по теме «Город и горожане»	Повторение пройденного материала		
74	Контрольная работа по теме «Город и горожане».	Выполнение контрольной работы		
75	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Эмоциональные состояния, страхи и фобии»	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;		

		Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы		
76	Отработка лексики по теме «Службы экстренной помощи»	Знать/понимать влияние иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры. · основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования		
77	Развитие навыков грамматики – Придаточные предложения условия	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы		
78	Лексико-грамматические упражнения «Привычки, питание и здоровье». Модальные глаголы	Знать/понимать влияние иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.		

		·основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования		
79	Развитие навыков письменной речи - «Полезьа и вред компьютерных игр»	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы		
80	Словообразование – глаголы от существительных и прилагательных. Лексические упражнения. Предлоги.	Знать/понимать влияние иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры. ·основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования		
81	Развитие навыков чтения и аудирования «Осторожно! Опасные животные США»	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы		
82	Развитие навыков чтения и аудирования	Знать/понимать влияние иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться		

	«Решение проблем: телефон доверия»	им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры. · основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования		
83	Развитие навыков чтения и аудирования «Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны»	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы		
84	Лексико-грамматические упражнения. Модальные глаголы.	Знать/понимать влияние иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры. · основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования		
85	Подготовка к контрольной работе по теме «Проблемы	Повторение пройденного материала		

	личной безопасности»			
86	Контрольная работа №7 по теме «Проблемы личной безопасности»	Выполнение контрольной работы №7		
87	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Сила духа, само преодоление»	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы		
88	Отработка лексики по теме «Риски»	Знать/понимать влияние иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры. · основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования		
89	Развитие навыков грамматики – Косвенная речь	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы		
90	Лексико-грамматические	Знать/понимать влияние иностранного языка в		

	упражнения «Правила выживания; туризм». Разделительные вопросы	современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры. · основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования		
91	Развитие навыков письменной речи - «Заявление о приеме на работу»	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы		
92	Словообразование. Фразовые глаголы. Предлоги.	Знать/понимать влияние иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры. · основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования		

93	Развитие навыков чтения и аудирования «Хелен Келлер»	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы		
94	Развитие навыков чтения и аудирования «Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая»	Знать/понимать влияние иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры. основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования		
95	Развитие навыков чтения и аудирования «Вызов Антарктиды»	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы		
96	Лексико-грамматические упражнения по теме «Косвенная речь» и «Разделительные вопросы»	Отработка грамматических навыков по теме		
97	Подготовка к контрольной работе по теме «Трудности»	Повторение пройденного материала		

98	Контрольная работа №8 по теме «Трудности».	Выполнение контрольной работы №8		
99	Итоговая контрольная работа.	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы		
100	Повторение лексического материала.	Знать/понимать влияние иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры. основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования		
101	Повторение грамматического материала.	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы		
102	Итоговый урок. Обобщение всего пройденного материала.	Уметь обобщать пройденный материал, знать лексику и грамматику.		

ПРИЛОЖЕНИЯ.

1. Перечень учебно-методического обеспечения программы

1. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык. www.ed.gov.ru
2. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
3. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.
4. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.
5. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.
6. Интернет-страница курса (<http://prosv.ru/umk/spotlight>)
7. Цифровые образовательные ресурсы, CD и DVD диски к урокам.