

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы Центр реабилитации и образования № 7 Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы

Рассмотрено	Согласовано	УТВЕРЖДАЮ
на заседании методического объединения	Методист :	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Протокол №1	ГБОУ ЦРО №7	 Ю.В. Бражник
от <u>22.04.</u> 2019г.	 И.М. Голомазова	Приказ № <u>0745/1-1-1</u>
	« <u>2</u> » <u>мая</u> 2019г.	от « <u>2</u> » <u>мая</u> 2019г.

Рабочая программа
по предмету
«Английский язык»
8 класс

Составитель Учеватова В.В.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена на основе:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации (№273-ФЗ от 29.12.2012г. с изменениями 2018 года)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие ФГОС ООО» от 17.12.2010 года №1897.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена 08.04.2015г. Протокол 1/15. Решение Ф.У.М.О.
- Письмо Министерства Образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 года №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Письмо Министерства Образования и науки Российской Федерации от 03.03.2016 года № 08-334 « Об оптимизации требований к структуре рабочей программы учебных предметов».
- СанПин 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- В соответствии с программой «Английский язык. Рабочие программы. 5–9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций»/В.Г. Апальков и авторской программы В.Г. Апалькова к предметной линии учебников «Spotlight» («Английский в фокусе»). – Москва, «Просвещение», 2014 г.

1. Цели и задачи изучения учебного предмета

Целями обучения по данной рабочей программе являются следующие:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
 - **речевая компетенция** — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - **социокультурная/межкультурная компетенция**—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в

поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Задачи курса:

- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
 - систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
 - стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
 - формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
 - умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
 - умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.
- Уровень усвоения: репродуктивно-продуктивный, творческий.

2. Планируемые результаты обучения

Достижение целей формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной – является главным результатом освоения программы основного общего образования по английскому языку. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, формировании ценностно-смысловых ориентиров и установок школьников, развитии личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий. Большое значение имеет также формирование готовности к самообразованию, воспитание потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

В процессе освоения программы основного общего образования по английскому языку учащимися будут достигнуты определённые метапредметные результаты, включающие в себя межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), а также способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике. Учащимися будут освоены **универсальные учебные действия:**

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта под руководством учителя;

- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы;

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые ресурсы получения информации (словари, энциклопедии, справочники, веб-сайты);
- выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков), синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием), выбирать основания для сравнения и классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития личности школьника. В основной школе выделяются два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать возрастные особенности учащихся, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Постепенное усложнение познавательной деятельности дает возможность включить иноязычную коммуникацию в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки.

При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений учитывается новый уровень мотивации учащихся, которые проявляют растущую самостоятельность в постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности.

Ведущей деятельностью учащихся подросткового возраста является общение со сверстниками, что создает условия для организации парного, группового общения и моделирования ситуаций межкультурного общения. Повышение познавательной и творческой активности дают возможность широкого использования творческих заданий, проектных работ, ролевых игр. Формирование организационных способностей, повышение личной ответственности за коллективно принятое решение позволяет внедрять проектные задания, предполагающие умение работать в команде, нести ответственность за порученный раздел проектной работы. Становлению индивидуальности, стремлению к личностному самосовершенствованию и

самовыражению способствует увеличение доли речевых задач, предполагающих обмен мнениями и аргументацию своих суждений.

Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

- будет сформирована мотивация к изучению английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- будет сформировано осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка и стремление к совершенствованию собственной речевой.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции и социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической

связи описываемых событий); умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и обще пользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А) В коммуникативной сфере (т.е. владении английским языком как средством общения).
Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

В процессе освоения программы основного общего образования учащимися будут достигнуты определённые **предметные результаты**. У учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении продолжится развитие диалогической и монологической форм речи.

Ученики научатся:

- начинать, вести (поддерживать) и заканчивать диалоги различных видов в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями), соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя. Объем диалогов – 3 реплики со стороны каждого участника общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием (отказом) в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, рассуждение, характеристика) с высказыванием своего мнения, эмоционально-оценочных суждений, краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

В аудировании у учащихся будут сформированы умения:

- воспринимать на слух несложные иноязычные сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста;
- при непосредственном общении понимать речь учителя по ведению урока, понимать речь одноклассника в ходе общения;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- при опосредованном общении (на основе аудио текста) понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы;
- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять главные факты, опуская второстепенные.

В чтении у учащихся будут сформированы умения:

- читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения);
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал.

Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение) осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 8 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Предполагается формирование следующих умений:

- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
- определять тему, основную мысль текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- разбивать текст на относительно самостоятельные части;
- озаглавливать текст, его отдельные части.

Чтение с полным пониманием текста (изучающее чтение) осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на данном этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение) предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию.

В письме происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
- заполнять формуляр, анкету, бланк, сообщая о себе основные сведения (указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать короткие поздравления с праздниками, выражать пожелания;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях и событиях).

Ученики получают возможность научиться:

Коммуникативные умения:

Говорение:

Монологическая речь:

- знакомству с жизнью своих сверстников в других странах, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности.

Диалогическая речь:

- производить комбинирование разнообразных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Аудирование:

- восприятию на слух и пониманию несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание, в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста, в соответствии с допороговым уровнем иноязычной коммуникативной компетенции:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение:

- использовать иностранный язык как средства получения информации, позволяющее расширять свои знания в других предметных областях, для знакомства с

жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции.

- освоить чтение и понимание несложных аутентичных или адаптированных текстов разных жанров с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);

- чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письмо:

- использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширить свои знания в других предметных областях.

Фонетическая сторона речи:

- навыкам адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационным навыкам произношения различных типов предложений, выражению чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи:

- навыкам распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, конверсии.

- навыкам распознавания и употребления в речи признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов;

- распознавать признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

3. Содержание учебного предмета (102 часа)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1.	Модуль 1. «Общение»	11
	Входной контроль	1
	Контрольная работа № 1 «Общение»	1
2.	Модуль 2. «Продукты питания и покупки»	11
	Контрольная работа № 2 «Продукты питания и покупки»	1
3.	Модуль 3. «Великие умы человечества»	11
	Контрольная работа № 3 «Великие умы человечества»	1
4.	Модуль 4. «Будь самим собой»	11
	Контрольная работа № 4 «Будь самим собой»	1
5.	Модуль 5. «Глобальные проблемы человечества»	11
	Контрольная работа № 5 «Глобальные проблемы человечества»	1
6.	Модуль 6. «Культурные обмены»	11
	Контрольная работа № 6 «Культурные обмены»	1
7.	Модуль 7. «Образование»	11
	Контрольная работа № 7 «Образование»	1
8.	Модуль 8. «На досуге»	11
	Контрольная работа № 8 «На досуге»	1
9.	Итоговая контрольная работа	1
	Повторение за год	4

4. Календарно-тематическое планирование

по английскому языку 8 классы (102 ч)

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты	Дата проведения	
			план	факт
	МОДУЛЬ 1 «Общение» (13 часов)	Формулирует эмоционально-оценочные суждения; Распознает и употребляет в речи грам. конструкции; развивает коммуникативные УУД через говорение и чтение. Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Обладает навыками работы с информацией.		
1	«Общение» Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности.			
2	Поисковое и изучающее чтение/введение тематической лексики			
3	Входной контроль за 7 класс			
4	Употребление настоящих времен			
5	Способы выражения будущего времени			
6	Лексика и говорение "Внешность"			
7	Покупка билета в метро			
8	Словообразование/фразовый глагол to get. Грамматический практикум.			
9	Правила этикета в Великобритании. Поисковое и изучающее чтение			
10	Правила этикета в России. Изучающее чтение.			
11	Конфликты и их разрешение. Ознакомительное чтение. Аудирование.			
12	Рефлексия по модулю 1			
13	Контрольная работа №1 «Общение»			
	МОДУЛЬ 2 «Продукты питания и покупки»- (12 часов)	Умеет планировать речевое и неречевое поведение (умеет работать в паре). Владеет лексикой по теме. Владеет навыками смыслового чтения: умеет прогнозировать содержание текста по началу и искать в тексте нужную информацию. Умеет писать e-mail сообщение другу о себе		
14	Введение тематической лексики по теме «Продукты питания».			
15	Национальное блюдо. Поисковое и изучающее чтение.			
16	Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное времена			

17	Любимые рецепты. Развитие навыков аудирования и говорения			
18	«Электронное письмо личного характера». Развитие навыков письменной речи			
19	Словообразование – прилагательное отрицательного значения. Лексические упражнения. Предлоги, времена глаголов.			
20	«Благотворительность начинается с помощи близким». Развитие навыков чтения и аудирования			
21	«Особенности русской национальной кухни». Развитие навыков чтения и аудирования			
22	Проблемы экологии. «Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый». Развитие навыков чтения и аудирования			
23	Как правильно составлять письма. Развитие навыков письменной речи.			
24	Обобщение материала по теме «Продукты питания и покупки». Повторение.			
25	Контрольная работа № 2 по теме «Продукты питания и покупки»			
	МОДУЛЬ 3 «Великие умы человечества» (12 часов)			
26	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Отрасли науки»			
27	Отработка лексики по теме «Профессии, работа»			
28	Грамматические упражнения – прошедшее время глагола			
29	Лексические упражнения «Этапы жизни, события в жизни». Идиомы по теме «Биография»			
30	«Рассказы». Прилагательные и наречия в описаниях			
31	Словообразование – глаголы от существительных.			
32	«Английские банкноты». Развитие			

	навыков чтения и аудирования			
33	«Пионеры космоса». Развитие навыков чтения и аудирования.			
34	«Железный пират неоткрытых морей». Развитие навыков чтения и аудирования			
35	Типы текста. Повествование. Развитие навыков письменной речи.			
36	Повторение. Обобщение материала по теме «Великие умы человечества»			
37	Контрольная работа № 3 по теме «Великие умы человечества»			
	МОДУЛЬ 4 «Будь самим собой» (12 часов)	Умеет высказываться на основе прочитанного. Обладает информационной и социокультурной компетенцией.		
38	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Внешность, самооценка»			
39	Отработка лексики по теме «Одежда, мода, ткани, стиль, материал»			
40	Грамматические упражнения – страдательный залог			
41	Лексические упражнения «Тело человека», идиомы со словами, обозначающими части тела			
42	«Проблемы подросткового возраста». Развитие навыков письменной речи.			
43	Словообразование – прилагательные с отрицательным значением. Лексические упражнения. Предлоги. Страдательный залог			
44	«Национальные костюмы Британских островов». Развитие навыков чтения и аудирования			
45	«Национальные костюмы». Развитие навыков чтения и аудирования			
46	«Экология в одежде». Развитие навыков чтения и аудирования			
47	Совет и его результат. Развитие навыков письменной речи.			
48	Повторение. Обобщение материала по теме «Будь самим собой»			

49	Контрольная работа № 4 по теме «Будь самим собой»			
	МОДУЛЬ 5 «Глобальные проблемы человечества» (12 часов)	Умеет применять правила чтения звуков. Обладает навыками поискового и изучающего чтения. Развивает коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности.		
50	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Природные катаклизмы. Стихийные бедствия»			
51	Отработка лексики по теме «Глобальные проблемы»			
52	Грамматические упражнения – Инфинитив			
53	Лексические упражнения «Погода», идиомы со словами, обозначающими погоду			
54	«Мнения. Суждения. гипотезы». Развитие навыков письменной речи			
55	Словообразование – существительные от глаголов. Лексические упражнения. Предлоги. Инфинитив.			
56	«Шотландские коровы». Развитие навыков чтения и аудирования			
57	«Мир природы: ландыш». Развитие навыков чтения и аудирования			
58	«Торнадо. Град». Развитие навыков чтения и аудирования			
59	Соединительные союзы. Развитие навыков письменной речи.			
60	«Глобальные проблемы человечества». Повторение. Обобщение материала по теме			
61	Контрольная работа № 5 «Глобальные проблемы человечества»			
	МОДУЛЬ 6 «Культурные обмены» (12 часов)	Обладает воображением при моделировании ситуаций общения. Употребляет в речи временные конструкции. Читает художественный текст на английском языке		
62	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Отпуск. Каникулы. Путешествия. Виды отдыха»			
63	Отработка лексики по теме «Проблемы			

	на отдыхе»			
64	Грамматические упражнения – Косвенная речь			
65	Лексические упражнения «Виды транспорта», идиомы со словами, обозначающими виды транспорта			
66	«Принимающие семьи. Обменные поездки». Развитие навыков письменной речи			
67	Словообразование – существительные. Лексические упражнения. Предлоги. Косвенная речь.			
68	«История реки: Темза». Развитие навыков чтения и аудирования			
69	«Кижичи». Развитие навыков чтения и аудирования			
70	«Памятники мировой культуры в опасности». Развитие навыков чтения и аудирования			
71	Полу формальные благодарственные письма. Развитие навыков письменной речи.			
72	Повторение. Обобщение материала по теме «Культурные обмены»			
73	Контрольная работа № 6 по теме «Культурные обмены»			
	МОДУЛЬ 7 «Образование» (12 часов)	Кратко излагает сюжет книги в письменной форме. Воспринимает на слух текст с выборочным пониманием заданной информации.		
74	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Новые технологии. Современные средства коммуникации»			
75	Отработка лексики по теме «Образование. Школа. Экзамены»			
76	Грамматические упражнения – Модальные глаголы			
77	Лексические упражнения «Профессии в СМИ», идиомы со словами, обозначающими профессии, новости			
78	Развитие навыков письменной речи			

	«Современные технологии».			
79	Словообразование – существительные, образованные путем сложения. Лексические упражнения. Предлоги. Модальные глаголы.			
80	Развитие навыков чтения и аудирования «Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории»			
81	Развитие навыков чтения и аудирования «Российская система школьного образования»			
82	Развитие навыков чтения и аудирования «Пользование компьютерной сетью»			
83	Развитие навыков письменной речи. Связующие фразы.			
84	Повторение. Обобщение материала по теме «Образование»			
85	Контрольная работа № 7 по теме «Образование»			
	МОДУЛЬ 8 теме «На досуге» (12 часов)	Умеет прогнозировать содержание текста по иллюстрациям. Умеет планировать речевое и неречевое поведение. Составляет диалог на основе прочитанного.		
86	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Интересы и увлечения»			
87	Отработка лексики по теме «Виды спорта.»			
88	Грамматические упражнения – Условные предложения			
89	Лексические упражнения «Спортивные снаряжения. Места для занятий спортом», идиомы со словами, обозначающими виды спорта			
90	Развитие навыков письменной речи «Запрос, заявление (о принятии в клуб)».			
91	Словообразование – прилагательные, образованные путем сложения. Лексические упражнения. Предлоги. Условные предложения.			
92	Развитие навыков чтения и аудирования «Талисманы»			

93	Развитие навыков чтения и аудирования «Праздник Севера»			
94	Развитие навыков чтения и аудирования «Экологический проект A.W.A.R.E.»			
95	Развитие навыков письменной речи. Выражение просьбы.			
96	Повторение. Обобщение материала по теме «На досуге»			
97	Контрольная работа № 8 по теме «На досуге»			
98	Итоговый контрольный тест за год			
99	Повторение лексического материала за год			
100	Повторение грамматического материала, изученного за год			
101	Повторение. Навыки аудирования и письма.			
102	Итоговый урок. Обобщение всего пройденного материала.			

5. Учебно-методический комплекс

- Учебник «Английский в фокусе» для 8 класса, авторы Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е.Подолько, В. Эванс, Издательство «Просвещение», 2015.
- Книга для учителя «Английский в фокусе» для 8 класса, авторы Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е.Подолько, В. Эванс, Издательство «Просвещение», 2013.
- Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 8 класса, авторы Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подолько, В. Эванс, Издательство «Просвещение», 2014.
- Сборник контрольных заданий к учебнику «Английский в фокусе» для 8 класса, авторы Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е.Подолько, В. Эванс, Издательство «Просвещение», 2014.
- Сборник упражнений «Грамматика английского языка» в 2-х частях для 8 класса, Е.А. Барашкова
- Интернет-страница курса (<http://prosv.ru/umk/spotlight>)
- Цифровые образовательные ресурсы, CD и DVD диски к урокам.