

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Байтовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы». Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- развитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умение их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа по математике рассчитана на 132 часа в год при 4 часах в неделю (33 учебные недели).

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебной программы.

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

Определять и **высказывать** под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно **использовать** знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); - **Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.**
- **Проговаривать** последовательность действий на уроке.
- Учиться **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться **работать** по предложенному учителем плану.
- Учиться **отличать** верно выполненное задание от неверного.
- Учиться **совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.**

Познавательные УУД:

- Способность **характеризовать** собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- **Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.**
- Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: **сравнивать** и **группировать** такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- **Преобразовывать** информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Познавательный интерес к математической науке.
- Осуществлять **поиск необходимой информации** для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- **Донести** свою позицию до других: **оформлять** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- **Слушать** и **понимать** речь других.
- **Читать** и **пересказывать** текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Совместно **договариваться** о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны знать:

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания

Учащиеся должны уметь:

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20
- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20
- Записывать и сравнивать числа в пределах 20
- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)
- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и
- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной
- Строить отрезок заданной длины
- Вычислять длину ломаной.

Раздел 2. Содержание учебного предмета. (132 часа)

ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Роль математики в жизни людей и общества.

Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.

Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ... »

Пространственные и временные представления.

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше – ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0

Нумерация

Цифры и числа 1–5.

Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.

Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство».

Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

Цифры и числа 6 – 9. Число 0. Число 10.

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

Единица длины – сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.

Понятия «увеличить на ... , уменьшить на ... ».

Сложение и вычитание

Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$.

Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$, $\square + 2$, $\square - 2$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.

Приёмы вычислений.

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$.

Решение задач на разностное сравнение чисел.

Переместительное свойство сложения.

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.

Связь между суммой и слагаемыми.

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач.

Единица массы – килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20

Нумерация

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

Сложение и вычитание

Табличное сложение.

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

Табличное вычитание.

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$);

2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.

Решение текстовых задач.

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».

Раздел 3. Тематическое планирование

Тематический план 1 класс (132 ч)

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: | |
|---|--|-------------|---------------------|--------------------|
| | | | практические работы | контрольные работы |
| 1 | Подготовка к изучению чисел | 9 | 1 | |
| 2 | Числа от 1 до 10. Нумерация | 28 | 1 | |
| 3 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание | 48 | | |
| 4 | Числа от 1 до 20. Нумерация | 16 | 1 | |
| 5 | Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание | 23 | | 1 |
| 6 | Итоговое повторение | 8 | | |
| | Итого | 132 | 3 | 1 |

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект «Школа России»:

Учебник: «Математика 1 класс» Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. М. И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова М.: Просвещение, 2016.

Согласно Федеральному базисному учебному плану образовательных учреждений РФ на изучение математики в 1 классе отводится 132 часа, из расчета 4 учебных часа в неделю. В рабочей программе запланировано 132 урока.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Дата | Тема (страницы учебника, тетради) | Количество часов | Решаемые проблемы (цели) | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | |
|--|----------|--|------------------|---|--|--|--|--------------------------------|
| | | | | | понятия | предметные результаты | универсальные учебные действия (УУД) | личностные результаты |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Подготовка к изучению чисел (9 ч) | | | | | | | | |
| 1 | 1 неделя | Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Учебник, с. 4–5 (ч. 1) | 1 | Что значит считать предметы? Цели: выявить умения учащихся вести счёт, учить практически выполнять счёт предметов, используя количественные и порядковые числительные | Учебник, рабочая тетрадь, счёт предметов, предмет математика | Узнают об основных задачах курса. Научатся: ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: умение работать с учебной книгой. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью | Мотивация учебной деятельности |

| | | | | | | | | |
|---|-------------|--|---|--|--|---|--|--|
| 2 | | Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева». Учебник, с. 6–7. Р/т, с. 4 | 1 | Что значит «вверху», «внизу», «справа», «слева»? Цели: научить определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше – ниже, слева – справа | Пространственные представления: «вверху», «внизу», «справа», «слева» | Научатся: сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам. Коммуникативные: вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 3 | | Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между». Учебник, с. 8–9. Р/т, с. 5 | 1 | Что значит «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за»? Цели: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения; познакомиться с новыми понятиями | Пространственные отношения, сравнения «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за» | Научатся ориентироваться в окружающем пространстве | Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Мотивация учебной деятельности |
| 4 | | Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше». Учебник, с. 10–11. Р/т, с. 6 | 1 | Как сравнивать группы предметов? Цель: учить выяснять, в какой из групп предметов больше (меньше), столько же | «Больше», «меньше», «столько же» | Научатся: сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения двух групп предметов. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: установление разницы в количестве предметов путём взаимно-однозначного соответствия или с помощью счёта. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире |
| 5 | 2 неделя | Сравнение групп предметов. «На | | Как сравнить, где больше, где меньше и на сколько? | «Столько же», «больше на | Научатся: сравнивать группы предметов | Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении разницы количества | Начальные навыки адаптации в |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|--|---|
| | сколько больше? На сколько | | Цели: сравнивать группы предметов «столько | ...», «меньше на ...» | «меньше – больше» и на сколько; наблюдать, прого- | предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. | динамично изменяющемся мире |
| | меньше?». Учебник, с. 12–13. Р/т, с. 7 | 1 | же», «больше на ...», «меньше на ...»; использовать знания в практической деятельности | | варивать и делать выводы; приводить примеры | Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (алгоритм попарного соотнесения двух групп предметов). Коммуникативные: ставить вопросы «На сколько...?», обращаться за помощью | |
| 6 | Сравнение групп предметов. «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления. Учебник, с. 14–15. Р/т, с. 7 | | Что значит сравнивать группы предметов? Цели: использовать знания в практической деятельности | Уравнивание предметов, сравнение групп предметов | Научатся: сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; приводить примеры | Регулятивные: строить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов. Коммуникативные: ставить вопросы «На сколько...?», «Как сделать равными?», обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе |
| 7 | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». | 1 | Закрепить полученные знания. Цели: уравнивать предметы; сравнивать группы предметов | «Раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между», «столько же», «больше на ...», «меньше на...» | Научатся: уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические навыки | Регулятивные: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления. | Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности |
| | Учебник, с. 16–17. Р/т, с. 8 | | | | | Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах | |
| 8 | Закрепление по теме «Сравнение | 1 | Правильно выполнить проверочную работу. Цели: уточнить знания | «Раньше», «позже», «сначала», | Повторят основные вопросы из пройденного | Регулятивные: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, | Самостоятельность и личная |

| | | | | | | | | |
|---|-------------|--|--|---|--|-----------|---|----------------------------------|
| | | предметов и групп предметов. Учебник, с. 18–20. Р/т, с. 8 | | по пройденной теме; закрепить полученные знания; проверить уровень усвоения пройденного материала | «потом», «перед», «за», «между», «столько же», «больше на ...», «меньше на...» | материала | адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям. Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий | ответственность за свои поступки |
| 9 | 3 неделя | Пространственные и временные представления». Проверочная работа. | | Правильно выполнить проверочную работу. Цели: уточнить знания по пройденной теме; закрепить полученные знания; проверить уровень усвоения пройденного материала | | | | |

Числа от 1 до 10. Нумерация (28 ч)

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|--|--|--|
| 10 | | Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1. Учебник, с. 22–23. Р/т, с. 9 | 1 | Что значит «много» и что значит «один»? Цели: называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов; познакомить с понятиями «много», «один» | Последовательность первых десяти чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Цифра числа 1 | Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один». Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 11 | | Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. Учебник, с. 24–25. | 1 | Что значит «два»? Как пишется эта цифра? Цели: называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить | Цифра 2 натурально го числа 2. Чтение и письмо | Научатся записывать, соотносить цифру с числом предметов | Регулятивные: преобразовать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами, освоение состава числа 2. Познавательные: ставить и | Мотивация учебной деятельности |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------|--|---|---|--|--|---|--|
| | | Р/т, с. 9 | | цифру с числом предметов; уметь называть состав числа | | | формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач | |
| 12 | | Число 3. Письмо цифры 3. Учебник, с. 26–27. Р/т, с. 10 | 1 | Что значит «три»? Как писать эту цифру? Цели: называть и записывать цифру натурального числа 3; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа | Состав числа 3, цифра и число 3 | Научатся: называть и записывать цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта | Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3. Коммуникативные: ставить вопросы по картинке | Мотивация учебной деятельности |
| 13 | 4 неде ля | Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «−», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится». Учебник, с. 28–29. Р/т, с. 10 | 1 | Что такое «прибавить», «вычесть», «получится»? Цели: называть и записывать натуральные числа от 1 до 3; уметь использовать при чтении примеров математические термины «прибавить», «вычесть», «получится» | Знаки «+», «−», «=». Применение знаков в конкретном примере. «Прибавить», «вычесть», «получится» | Научатся: пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «−», «=» | Регулятивные: сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свою собственную позицию | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|---|
| 14 | <p>Числа 3, 4. Письмо цифры 4. Учебник, с. 30–31. Р/т, с. 11</p> | 1 | <p>Что значит «четыре»? Как пишется цифра 4? Цели: пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»</p> | <p>Число и цифра 4, состав числа 4</p> | <p>Научатся: читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа</p> | <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию</p> | <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p> |
| 15 | <p>Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Учебник, с. 32–33. Р/т, с. 12</p> | 1 | <p>Что значит «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»? Цель: сравнивать предметы, используя математические понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»</p> | <p>«Длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Сравнение отрезков</p> | <p>Научатся: называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»; уметь использовать новые математические понятия</p> | <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> | <p>Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности</p> |
| 16 | <p>Число 5. Письмо цифры 5. Учебник, с. 34–35. Р/т, с. 13</p> | 1 | <p>Что значит «пять»? Как писать эту цифру? Цели: называть и записывать цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов</p> | <p>Цифра 5, соотнесение её с другими цифрами</p> | <p>Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать</p> | <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики.</p> | <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p> |

| | | | | | | | | |
|----|-------------|--|---|--|---|---|--|---|
| | | | | | | результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки | Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы | |
| 17 | 5 неделя | Состав числа 5 из двух слагаемых. Учебник, с. 36–37. Р/т, с. 14 | 1 | Из каких чисел состоит число 5? Цели: рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении | Состав числа, взаимосвязь чисел | Научатся: слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать предметы по размерам; знать состав числа 5 | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения | Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности |
| 18 | | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Учебник, с. 40–41. Р/т, с. 15 | 1 | Что такое точка, кривая, прямая линия и отрезок? Цели: познакомить с точкой, кривой линией, прямой линией, отрезком, лучом | Геометрические фигуры: точка, прямые, кривые линии, отрезки, лучи | Научатся: называть состав числа 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа от 1 до 5; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу | Регулятивные: формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения | Мотивация учебной деятельности |
| 19 | | Ломаная линия. Звено ломаной. | 1 | Что такое ломаная линия? Что значит звено | «Линия», «точка», | Научатся видеть и строить в тетради | Регулятивные: применять установленные правила в | Самооценка на основе |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------|---|---|---|---|--|--|--|
| | | Вершины. Учебник, с. 42–43. Р/т, с. 16 | | ломаной? Что такое вершина? Цели: познакомить детей с ломаной линией, звеном ломаной, вершиной; выделять линию среди других фигур | «прямая», «отрезок», «луч», «ломаная», звено ломаной и вершина» | геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины | планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма построения геометрической фигуры. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации | критериев успешности учебной деятельности |
| 20 | | Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: | 1 | Уточнить знания детей по пройденной теме. Цели: закрепить полученные знания; | «Линия», «точка», «прямая», «отрезок», | Научатся: называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; | Регулятивные: составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять | Мотивация учебной деятельности |
| | | получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Учебник, с. 44–45. Р/т, с. 17 | | соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать пары чисел | «луч» – геометриче ские фигуры | сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры | взаимопроверку в парах. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. Коммуникативные: инициативное сотрудничество в парах | |
| 21 | 6 неде ля | Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно). Учебник, с. 46–47. Р/т, с. 18 | 1 | Как правильно написать знаки сравнения «больше» и «меньше»? Цели: сравнивать числа первого десятка | Отношения «больше», «меньше», «равно» | Научатся: устанавливать пространственные отношения «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию | Мотивация учебной деятельности |
| 22 | | Равенство. | 1 | Что значит «равенство» и | «Равенство | Научатся: | Регулятивные: формулировать | Самооценка |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|--|
| | Неравенство. Учебник, с. 48–49. Р/т, с. 19 | | «неравенство»? Цели: сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины | », «неравенств о» | сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах | и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов). Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записывать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 23 | Многоугольник. Учебник, с. 50–51. Р/т, с. 20 | 1 | Что такое многоугольники? Цели: распознавать геометрические фигуры – многоугольники | Геометрические фигуры: точка, прямые, кривые, отрезки, лучи, многоугольники | Научатся: находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка); конструировать модели. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 24 | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Учебник, с. 52–53. | 1 | Что значит «шесть»? Как написать эту цифру? Цели: называть и записывать цифру натурального числа 6; | Числа и цифры 6 и 7. Получение путём | Научатся: записывать результат сравнения чисел, используя | Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её | Самооценка на основе критериев успешности учебной |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------|---|---|---|---|--|---|--------------------------------|
| | | Р/т, с. 21 | | правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа | прибавлени я по 1 | соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел | реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления. Коммуникативные: взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания) | деятельности |
| 25 | 7 неде ля | Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7. Учебник, с. 54–55 | 1 | Что значит «семь»? Как записать эту цифру? Цели: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел | Числа 6 и 7. Состав чисел 6 и 7 | Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Мотивация учебной деятельности |
| 26 | | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. Учебник, с. 56–57. Р/т, с. 22 | 1 | Что значит «восемь»? Как написать эту цифру? Цели: называть и записывать цифру натурального числа 8, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя | Число 8. Состав числа и сравнение с предыдущими числами при счёте | Научатся: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 8; располагать предметы по порядку; устанавливать первый и | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; | Мотивация учебной деятельности |

| | | | | | | | | |
|----|-------------|--|---|---|--|--|--|---|
| 28 | | <p>Число 10. Запись числа 10. Учебник, с. 60–61. Р/т, с. 23</p> | 1 | <p>Что значит «десять»? Как записать это число? Цели: называть и записывать цифру натурального числа 10, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа</p> | <p>Число 10. Получение числа 10 и его состав</p> | <p>Научатся: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку, устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют); сравнивать числа</p> | <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами, прогнозирование результата вычисления, моделирование изученных арифметических зависимостей. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p> | <p>Мотивация учебной деятельности</p> |
| 29 | 8 неделя | <p>Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала. Учебник, с. 62–63. Р/т, с. 23</p> | 1 | <p>Уточнить свои сведения по изученному материалу. Цели: сравнивать числа первого десятка; знать состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра»</p> | <p>Состав чисел от 2 до 10. Понятия «число», «цифра»</p> | <p>Научатся: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа</p> | <p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение житейских ситуаций при решении задач и сравнении групп предметов. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения, прием проверки правильности нахождения значения числового выражения с помощью прикидки результата. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для</p> | <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p> |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|---|---|--------------------------------|
| | | | | | | | организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | |
| 30 | | Сантиметр – единица измерения длины. Учебник, с. 66–67. | 1 | Что такое «см»? Цели: образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину предмета | Знакомятся с понятием <i>см.</i> Длина | Научатся: сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки | Мотивация учебной деятельности |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|--|--|
| | | Р/т, с. 24 | | | | понятия «число», «цифра» | заданной длины. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат: чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью | |
| 31 | | Увеличить на ... Уменьшить на ... Учебник, с. 68–69. Р/т, с. 25 | 1 | Что значит увеличить или уменьшить? Цели: записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=»; образовывать числа, читать примеры, решать их; получать числа вычитанием 1 из числа | Знакомятся с понятием и «увеличить на ...» и «уменьшить на ...» | Научатся: образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров, уравнивание неравных по числу предметов. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа в группе) | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 32 | | Число 0. Учебник, с. 70–71. Р/т, с. 26 | 1 | Что значит «ноль»? Как записывается эта цифра? Цель: записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0 | Понятие числа 0. Сравнение чисел | Научатся: записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=», образовывать числа; читать примеры; | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом). Познавательные: строить | Мотивация учебной деятельности |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------|---|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | | решать их, получать числа вычитанием 1 из числа | рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом). Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | |
| 33 | 9 неде ля | Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля. Учебник, с. 72–73. Р/т, с. 27 | 1 | Уточнить полученные знания по пройденному материалу. Цели: приводить примеры, сравнивать пары чисел, делать выводы, проговаривать | Сложение и вычитание с числом 0. Счёт предметов | Научатся: записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем («Что осталось непонятным?»). Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач с числом 0. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество | Принятие образа «хорошего ученика» |
| 34 | | Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». Учебник, с. 76–77. Р/т, с. 27 | 1 | Что мы знаем о числах от 1 до 10? Цели: решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа | Математические понятия | Научатся: сравнивать предметы по разным признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10 | Регулятивные: составлять план и последовательность действий для решения математических задач. Познавательные: создавать модели и схемы для решения пройденных примеров. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе |
| 35 | | Закрепление изученного материала. Проверка знаний учащихся. | 1 | Проверить знания учащихся. Цели: обобщить, проверить и систематизировать | Математические понятия | Покажут свои знания в решении задач в одно действие на сложение | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: строить рассуждения; осуществлять | Самостоятельность и личная ответственность за свои |

| | | | | | | | | |
|----|--------------|--|---|---|------------------------|--|---|--------------------------------|
| | | Учебник, с. 78. Р/т, с. 28 | | знания учащихся по пройденной теме | | и вычитание (на основе счёта предметов) | рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | поступки |
| 36 | | Работа над ошибками. Итоговый контроль. Р/т, с. 28 | 2 | Что мы знаем, чему научились? Цели: выявить пробелы в знаниях учащихся; выполнять работу над ошибками | Математические понятия | Научатся: работать над допущенными ошибками; закрепят полученные знания | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: осуществлять классификацию по заданным критериям (одинаковые ошибки). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью | Мотивация учебной деятельности |
| 37 | 10 неделя | | | | | | | |

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (48 ч)

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|-----------------------------|---|---|------------------------------------|
| 38 | | Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=». Учебник, с. 80–81. Р/т, с. 29 | 1 | Как прибавить и вычесть один из любого числа? Цель: решать и записывать примеры, используя математические знаки «+», «-», «=» | Следующее, предыдущее число | Научатся решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов). Познавательные: использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Принятие образа «хорошего ученика» |
| 39 | | Прибавить и вычесть 1. Учебник, с. 82–83. Р/т, с. 30 | 1 | Как прибавить и вычесть число 1? Цель: уточнить сведения по прибавлению и вычитанию числа 1 к любому числу | «Плюс», «минус», «равно» | Научатся применять навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10 | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида $5 + 1$). Коммуникативные: строить | Мотивация учебной деятельности |

| | | | | | | | | |
|----|-----------|--|---|--|--|---|--|---|
| | | | | | | | понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание | |
| 40 | | Прибавить и вычесть число 2. Учебник, с. 84–85. Р/т, с. 31 | 1 | Как прибавить и вычесть число 2? Цели: прибавлять и вычитать число 2; пользоваться математическими терминами | «Плюс», «минус», «равно» | Научатся: выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус» | Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки). Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 41 | 11 неделя | Слагаемые. Сумма. Учебник, с. 86–87. Р/т, с. 32 | 1 | Что такое слагаемое и сумма? Цель: называть компоненты и результат сложения | Математические термины: «слагаемое», «сумма», «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус» | Научатся называть компоненты и результат сложения при чтении | Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел). Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Принятие образа «хорошего ученика» |
| 42 | | Задача (условие, вопрос). Учебник, с. 88–89. Р/т, с. 33 | 1 | Что такое задача? Из чего она состоит? Цель: иметь представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ) | Условие, вопрос, решение, ответ | Научатся: выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (от моделирования к тексту задачи). Познавательные: обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи. | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе |

| | | | | | | | | |
|----|-----------|--|---|---|--|---|---|--|
| | | | | | | числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять её решение | Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | |
| 43 | | Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. Учебник, с. 90–91. Р/т, с. 34 | 1 | Чем отличаются задачи на сложение и вычитание? Цель: совершенствовать умение составлять задачи по рисункам | Условие, вопрос, решение, ответ | Научатся: правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, её вопрос | Регулятивные: составлять план и последовательность действий (алгоритм решения задач). Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 44 | | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. Учебник, с. 92–93. Р/т, с. 34 | 1 | Что такое таблица сложения 2? Как её легче заучить? Цель: составить таблицы для случаев $\square + 2$; $\square - 2$ | Таблица сложения | Научатся: применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Мотивация учебной деятельности |
| 45 | 12 неделя | Присчитывание и отсчитывание по 2. Учебник, с. 94–95. Р/т, с. 35 | 1 | Что значит присчитать 2 или отсчитать 2? Цели: решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2 | Математическая терминология: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», | Научатся: решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями | Мотивация учебной деятельности |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | «слагаемое», «сумма» | | партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | |
| 46 | | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). Учебник, с. 96–97. Р/т, с. 36 | 1 | Что значит увеличить на ... , или уменьшить на ... ? Цель: обучить решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | Отношения «больше на...», «меньше на...» | Научатся: слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом | Регулятивные: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание | Принятие образа «хорошего ученика» |
| 47 | | Закрепление изученного материала. Проверка знаний. Учебник, с. 100–101. Р/т, с. 37 | 1 | Что мы знаем? Чему научились? Цели: проверить усвоение знаний по пройденной теме | Решение и запись примеров с использованием математических знаков. Текстовые задачи | Научатся: обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |
| 48 | | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений. Учебник, с. 104–105. Р/т, с. 38 | 1 | Что значит прибавить или вычесть три? Цель: познакомить с приемами сложения и вычитания для случаев $\square + 3$; $\square - 3$ | Прибавления числа по частям и вычитания на основе знания соответствующего сложения | Научатся прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятные для партнёра | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе |

| | | | | | | | | |
|----|-----------|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | задач арифметическим способом | высказывания | |
| 49 | 13 неделя | Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач. Учебник, с. 106–107. Р/т, с. 38 | 1 | Что значит прибавлять или вычитать по частям? Цель: отработка способа действия | Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач. Состав чисел от 3 до 10 | Научатся: выполнять вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль | Принятие образа «хорошего ученика» |
| 50 | | Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач. Учебник, с. 108–109. Р/т, с. 39 | 1 | Что значит решить текстовую задачу? Цели: решать задачи арифметическим способом; прибавлять и вычитать число 3 | Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач | Научатся: применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решение задач арифметическим способом | Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; соблюдать правила этикета | Мотивация учебной деятельности |
| 51 | | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы. Учебник, с. 110–111. Р/т, с. 40 | 1 | Что мы знаем? Чему научились? Цель: проверить усвоение таблицы прибавления и вычитания трёх | Таблица сложения и вычитания числа 3 | Научатся: применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 52 | | Сложение | 1 | Что значит названия | Последова | Научатся | Регулятивные: адекватно | Мотивация |

| | | | | | | | | |
|----|-----------|---|---|--|--|---|---|---|
| | | и соответствующие случаи состава чисел. Учебник, с. 112–113. Р/т, с. 41 | | компонентов и результат действия? Цель: составлять алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых | тельность натуральных чисел от 2 до 10. Название компонент ов и результата действия сложения | представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел | использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль | учебной деятельности |
| 53 | 14 неделя | Решение задач. Учебник, с. 114–115. Р/т, с. 42 | 1 | Как решить задачу арифметическим способом? Цель: решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи | Математические термины: «задача», «условие», «решение», «вопрос», «ответ» | Научатся: решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Принятие образа «хорошего ученика» |
| 54 | | Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3». Учебник, с. 116–117. Р/т, с. 43 | 1 | Как прибавить и вычесть число 3? Цель: выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3 | Арифметические действия с числами. Таблица сложения однозначных чисел | Научатся: решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$ | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать информацию. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе |
| 55 | | Закрепление изученного материала. Учебник, с. 120–121. | 1 | Что мы знаем? Чему научились? Цель: вспомнить таблицу сложения однозначных чисел | Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. | Научатся: решать задачи арифметическим способом; вспоминать | Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: анализировать информацию, передавать ее (уст- | Мотивация учебной деятельности |

| | | | | | | | | |
|----|-----------|---|---|--|--|---|--|--|
| | | Р/т, с. 44–45 | | | Название компонент ов и результата действия сложения | структуру текстовой задачи | ным, письменным, цифровым способами). | |
| | | | | | | | Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | |
| 56 | | Закрепление изученного материала. Проверка знаний. Учебник, с. 122–123. Р/т, с. 46–47 | 1 | Как прибавить и вычесть число 3? Цели: выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3; закрепить и обобщить полученные знания | Теоретический материал по теме | Научатся: слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |
| 57 | 15 недель | Работа над ошибками. Обобщение. Учебник, с. 124–125. Р/т, с. 48 | 1 | Как правильно работать над ошибками по этой теме? Цели: выполнять работу над ошибками; проверить знания приема прибавления и вычитания числа 3, умения решать задачи | Весь теоретический материал по пройденной теме | Научатся применять усвоенный материал | Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 58 | | Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3. Учебник, с. 4–5 (ч. 2). Р/т, с. 3 (ч. 2) | 1 | Как прибавлять и вычитать числа 1, 2, 3? Цель: уточнить, обобщить и закрепить полученные знания | Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач | Научатся: применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом | Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |

| | | | | | | | | |
|----|-----------|--|---|--|---|--|--|---|
| | | | | | | | взаимодействии, строить монологическое высказывание | |
| 59 | | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Учебник, с. 6. Р/т, с. 4 | 1 | Что значит несколько множеств предметов? Цель: решать задачи на увеличение числа на несколько единиц | «Увеличить на...», «уменьшить на...» | Научатся: припоминать состав чисел от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе |
| 60 | | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Учебник, с. 7. Р/т, с. 5 | 1 | Как правильно прибавить и вычесть число по частям? Цель: решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц | Математическая терминология: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма» | Научатся: слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнёру | Мотивация учебной деятельности |
| 61 | 16 неделя | Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений. Учебник, с. 8. Р/т, с. 6 | 1 | Как прибавить и вычесть 4? Цель: прибавлять и вычитать число 4; пользоваться математическими терминами | Математическая терминология: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма» | Научатся: выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям | Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Мотивация учебной деятельности |

| | | | | | | | | |
|----|-----------|--|---|--|--|---|---|--|
| 62 | | Закрепление изученного материала. Учебник, с. 9. Р/т, с. 5–6 | 1 | Как представить ситуацию, описанную в задаче? Цель: решать текстовые задачи арифметическим способом | Отношения «больше на ...», «меньше на ...» | Научатся: припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью | Принятие образа «хорошего ученика» |
| 63 | | Задачи на разностное сравнение чисел. | 1 | Что значит разностное сравнение? | Сравнение чисел с опорой | Научатся решать текстовые задачи | Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: устанавливать аналогии; строить рассуждения. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Внутренняя позиция школьника на основе |
| | | Учебник, с. 10. Р/т, с. 6 | | Цель: решать задачи на разностное сравнение арифметическим способом | на порядок следования чисел при счёте | арифметическим способом | | положительного отношения к школе |
| 64 | | Решение задач. Учебник, с. 11. Р/т, с. 7 | 1 | Что значит сравнить число с опорой на порядок следования чисел при счёте? Цели: решать задачи; выделять условие и вопрос в задаче; сравнивать пары чисел | Сравнение числа | Научатся: слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 65 | 17 неделя | Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы. Учебник, с. 12. Р/т, с. 7 | 1 | Как составить таблицу сложения и вычитания четырёх? Цель: составить таблицу сложения и вычитания числа 4 | Таблица сложения однозначных чисел | Научатся: составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | |
| 66 | | Решение задач. Закрепление пройденного материала. Учебник, с. 13. Р/т, с. 7 | 1 | Как по частям прибавить и вычесть четыре? Цель: выполнять арифметические действия с числами | Таблица сложения однозначных чисел | Научатся: вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе |
| 67 | | Перестановка слагаемых. Учебник, с. 14. Р/т, с. 8 | 1 | Что значит поменять слагаемые местами? Цель: вывести правило перестановки слагаемых | Переместительное свойство сложения | Научатся: проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание | Принятие образа «хорошего ученика» |
| 68 | 09/01 | Перестановка слагаемых | 1 | Что изменится при перестановке слагаемых? | Переместительное | Научатся: пользоваться | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, | Самооценка на основе |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------|---|---|--|--|---|---|---|
| | | и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9. Учебник, с. 15. Р/т, с. 8 | | Цель: применять прием перестановки слагаемых при сложении вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$ | свойство сложения. Группировка слагаемых | переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторят состав чисел | применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | критериев успешности учебной деятельности |
| 69 | 18 недель 4 заезд Д | Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9. Учебник, с. 16. Р/т, с. 9 | 1 | Как составить таблицу сложения чисел 5, 6, 7, 8, 9? Цель: составить таблицу сложения для случаев $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$ | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Приёмы вычисления: прибавление числа по частям | Составят таблицу сложения для $\square + 5$, 6, 7, 8, 9; начнут работу по её запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; собирать информацию. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль | Мотивация учебной деятельности |
| 70 | 11/01 | Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10. Учебник, с. 17. Р/т, с. 10 | 1 | Как пользоваться знанием состава чисел? Цели: повторить состав чисел, приемы сложения и вычитания; решать задачи | Последовательность натуральных чисел от 1 до 10 | Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Мотивация учебной деятельности |
| 71 | | Состав числа 10. Решение задач. Учебник, | 1 | Как определить вид задачи? Цели: повторить состав чисел; решать текстовые | Последовательность натуральных чисел | Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2, и 3 к | Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: ориентироваться | Мотивация учебной деятельности |

| | | | | | | | | |
|----|-----------|---|---|--|---|---|---|---|
| | | с. 18–19. Р/т, с. 11 | | задачи арифметическим способом | от 1 до 10. Виды задач | любому числу в пределах 10, выполнять арифметические действия с числами; повторяют состав чисел до 10 | в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | |
| 72 | | Повторение изученного материала. Проверка знаний. | 1 | Что мы знаем? Чему научились? Цель: выявить знания учащихся по пройденной теме | Таблица сложения однозначных чисел | Повторят состав чисел до 10, ведение счёта чисел на уменьшение, увеличение; выполняют | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаково-символические средства. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |
| | | Учебник, с. 22–23. Р/т, с. 12 | | | | арифметические действия с числами; решат задачи | Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | |
| 73 | 19 неделя | Связь между суммой и слагаемыми. Учебник, с. 24–25. Р/т, с. 13 | 1 | Что такое связь между суммой и слагаемыми? Цель: познакомить с взаимосвязью между сложением и вычитанием | Названия компонентов и результата действия сложения | Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: устанавливать аналогии; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Мотивация учебной деятельности |
| 74 | 18.1 1 | Связь между суммой и слагаемыми. Учебник, | 1 | Что такое связь между суммой и слагаемыми? Цели: называть компоненты и результат | Таблица сложения и вычитания однозначных | Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать | Внутренняя позиция ученика на основе |

| | | | | | | | | |
|----|------------------|---|---|--|--|---|--|---|
| | | с. 26–27. Р/т, с. 14 | | действия сложения; вычитать на основе знаний соответствующих случаев сложения | ых чисел | на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым | общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью | положительного отношения к школе |
| 75 | | Решение задач. Учебник, с. 28. Р/т, с. 15 | 1 | Как решать задачи на взаимосвязь суммы и слагаемых? Цель: решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого | Задачи на нахождении неизвестно го слагаемого | Научатся решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом | Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание | Мотивация учебной деятельности |
| 76 | | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Учебник, с. 29. Р/т, с. 16 | 1 | Что такое уменьшаемое, вычитаемое, разность? Цели: называть числа при вычитании; использовать термины при чтении записей | Использов ание этих терминов при чтении записей | Научатся: проговаривать математические термины; записывать примеры | Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью | Мотивация учебной деятельности |
| 77 | 20 неде ля | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7. Учебник, с. 30. Р/т, с. 17 | 1 | Как из чисел 6 и 7 вычтеть однозначное число? Из каких чисел состоят 6 и 7? Цель: использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств | Вычитание числа по частям | Научатся: припоминать состав чисел 6, 7; приводить свои примеры и решать их | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Принятие образа «хорошего ученика» |
| 78 | | Вычитание | 1 | Какая связь при | Математич | Научатся: | Регулятивные: составлять план | Мотивация |

| | | | | | | | | |
|----|-----------|--|---|---|--|---|---|------------------------------------|
| | | из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания. Учебник, с. 31. Р/т, с. 18 | | сложении и вычитании у чисел 6 и 7? Цель: использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств | еские термины | проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры | и последовательность действий, различать способ и результат действия. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | учебной деятельности |
| 79 | | Вычитание из чисел 8, 9. Учебник, с. 32. Р/т, с. 19 | 1 | Как из чисел 8 и 9 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 8 и 9? Цели: вычитать из чисел 8 и 9 однозначное число; состав чисел 8 и 9 | Вычитание числа по частям. Переместительное свойство сложения | Научатся: составлять примеры на 8, 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью | Мотивация учебной деятельности |
| 80 | | Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач. Учебник, с. 33. Р/т, с. 19 | 1 | Какая связь при сложении и вычитании у чисел 8 и 9? Цель: выполнять вычисления вида $8 - \square$, $9 - \square$, применяя знания состава чисел 8 и 9, знания о связи суммы и слагаемых | Применение навыка прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10 | Научатся: проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество | Принятие образа «хорошего ученика» |
| 81 | 21 неделя | Вычитание из числа 10. Учебник, с. 34. Р/т, с. 20 | 1 | Как из числа 10 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоит число 10? Цель: выполнять вычисления вида $10 - \square$, применяя знания состава числа 10 | Вычитание числа по частям. Переместительное свойство сложения | Научатся представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3 | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Мотивация учебной деятельности |
| 82 | 01.02 | Закрепление изученного | 1 | Как пользоваться знанием состава чисел? | Вычитание на основе | Повторят состав чисел до 10; | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные | Мотивация учебной |

| | | | | | | | | |
|----|--------------|---|---|--|---|--|--|---|
| | | материала. Учебник, с. 35. Р/т, с. 20 | | Цель: выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10 | знания соответствующих случаев сложения | выполнят арифметические действия с числами; решат задачи | правила в контроле способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | деятельности |
| 83 | | Килограмм. Учебник, с. 36–37. Р/т, с. 21 | 1 | Что такое килограмм? Цели: взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе | Зависимость между величинами и. Понятие «килограмм» – единица измерения массы | Запомнят единицу массы в кг; научатся решать и записывать задачи, рассуждать | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе |
| | | | | | | | определять общую цель и пути ее достижения | |
| 84 | | Литр. Учебник, с. 38. Р/т, с. 21 | 1 | Что такое литр? Цели: сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности | Единицы измерения вместимостей | Запомнят единицу вместимости: литр. Научатся решать и записывать задачи, рассуждать | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат. Познавательные: устанавливать аналогии, использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Мотивация учебной деятельности |
| 85 | 22 неделя | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». Учебник, с. 39–41, 44. | 1 | Проверить знания по пройденной теме. Цели: контролировать и оценивать работу и ее результат | Использование соответствующих терминов, отношения «больше на...», | Повторят состав чисел до 10. Выполнят арифметические действия с числами. Решат и запишут задачи | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|--|--|
| | | Р/т, с. 22 | | | «меньше на...» | | деятельности; оценивать информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | |
| Числа от 11 до 20. Нумерация (16 ч) | | | | | | | | |
| 86 | | Название и последовательность чисел | 1 | Как называются и образуются числа второго десятка? | Названия, последовательность | Научатся сравнивать числа, опираясь на порядок след- | Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: обработка информации, установление аналогий. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Принятие образа «хорошего ученика» |
| | | от 10 до 20. Учебник, с. 46–47. Р/т, с. 23 | | Цели: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; называть последовательность чисел от 10 до 20 | натуральных чисел | дования при счете; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20 | | |
| 87 | | Название и последовательность чисел от 10 до 20. Учебник, с. 48–49. Р/т, с. 23–24 | 1 | Как называются и образуются числа второго десятка? Цель: читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи | Названия, последовательность натуральных чисел | Научатся: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете, выполнять арифметические действия с числами; решать задачи; записывать; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20 | Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 88 | | Образование чисел из одного десятка и не-скольких единиц. Учебник, с. 50. Р/т, с. 24 | 1 | Как образовать число из десятков и единиц? Цели: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20; образовывать двузначные числа | Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 | Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |

| | | | | | | | | |
|----|--------------|--|---|--|--|---|---|---|
| | | | | | | предыдущее и последующее числа | вопросы, обращаться за помощью | |
| 89 | 23 неделя | Дециметр. Учебник, с. 51. | 1 | Что такое дециметр? Цели: познакомить | Понятие дециметра | Научатся: устанавливать соотношения между единицами длины (см, дм); применять знания нумерации при решении примеров вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $12 - 10$, $12 - 2$ | Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: рассуждать, моделировать способ действия. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| | | Р/т, с. 25 | | с единицей длины дециметром, соотносить дециметр и сантиметр; переводить одни единицы длины в другие | как новой единицы измерения длины | | | |
| 90 | | Образование чисел из одного десятка и не-скольких единиц. Учебник, с. 52. Р/т, с. 26 | 1 | Как образовать число из десятков и единиц? Цель: образовывать числа из одного десятка и нескольких единиц | Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 | Научатся: записывать и читать примеры, используя математические термины; вычислять, используя состав чисел | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, строить понятные для партнёра высказывания | Принятие образа «хорошего ученика» |
| 91 | | Чтение и запись чисел. Учебник, с. 53. Р/т, с. 27 | 1 | Как назвать и записать цифрами натуральные числа от 10 до 20? Цель: составлять план решения задачи арифметическим способом | Одиннадцать, двенадцать, тринадцать, четырнадцать, пятнадцать, шестнадцать, семнадцать, восемнадцать, девятнадцать, двадцать | Научатся использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 92 | | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. | 1 | Как применить свои знания нумерации чисел? Цель: выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации | Порядок следования чисел при счёте, сравнение числа | Научатся: использовать математические термины; повторят состав числа, запись чисел второго десятка | Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе |

| | | | | | | | | |
|----|------------------|---|---|--|--|--|--|--|
| | | Учебник, с. 56–57. Р/т, с. 28 | | | | | совместной деятельности | |
| 93 | 24 неде ля | Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. Учебник, с. 57. Р/т, с. 29 Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20». Учебник, с. 58. Р/т, с. 30 | 1 | Что значит разряды двузначных чисел? Цели: решать задачи; выполнять вычисления Что мы знаем? Чему научились? Цель: повторить состав чисел до 20 без перехода через десяток | Сложение и вычитание без перехода через десяток; разряды двузначны х чисел Сложение и вычитание без перехода через десяток | Научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число» Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное чис- ло» и «двузначное число» | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям. Коммуникативные: формулиро- вать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности Принятие образа «хорошего ученика» |
| 94 | | Контрольная работа | 1 | Проверить знания по теме. Цель: применять знания и способы действий в измененных условиях | Сложение и вычитание без перехода через десяток | Научатся применять знания и способы действий в измененных условиях | Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью | Самостоятельн ость и личная ответственност ь за свои поступки |
| 95 | | Работа над ошибками. Учебник, с. 59 | 1 | Как правильно работать над ошибками? Цели: анализировать допущенные ошибки; выполнять работу над ошибками | Сложение и вычитание. Текстовая задача | Научатся: работать над ошибками; анализировать их | Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: оценивать информацию (критическая оценка, | Мотивация учебной деятельности |

| | | | | | | | | |
|----|-----------|--|---|--|--------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | оценка достоверности). Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения | |
| 96 | | Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. Учебник, с. 60. Р/т, с. 31 | 1 | Из каких частей состоит задача? Цель: проанализировать структуру и составные части задачи | Условие, вопрос, решение и ответ | Научатся: анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью | Мотивация учебной деятельности |
| 97 | 25 неделя | Решение задач. Учебник, с. 61. Р/т, с. 31 | 1 | Как решить текстовую задачу арифметическим способом с опорой на краткую запись? Цель: решать текстовую задачу | Способы решения задач в два действия | Научатся: выделять структурные части текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись | Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе |
| 98 | | Ознакомление с задачей в два действия. Учебник, с. 62. Р/т, с. 32 | 1 | Как решить задачу в два действия? Цели: решать задачи в два действия; записывать условия | Способы решения задач в два действия | Научатся: выделять структурные части текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись | Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью | Мотивация учебной деятельности |
| 99 | | Решение задач в два действия. Учебник, с. 63. Р/т, с. 33 | 1 | Как правильно составить схему к задаче в два действия и записать краткое условие? Цель: решать задачи в два действия арифметическим способом | Структура задачи | Научатся: выполнять решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Мотивация учебной деятельности |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------------|-----------|--|---|--|--|--|--|---|--|
| 100 | | Контрольная работа по теме «Числа от 11 до 20» | 1 | Что узнали, чему научились? Цель: проверить знания учащихся по пройденной теме | Нумерация чисел второго десятка | Покажут знания в решении простых задач, в построении ломаной линии, в решении примеров без перехода через десяток | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Принятие образа «хорошего ученика», самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | |
| 101 | 26 неделя | Работа над ошибками в контрольной работе. Учебник, с. 94–95. Р/т, с. 46 | 1 | Как работать над ошибками? Цели: выполнять работу над ошибками, анализировать их | Приём вычитания числа по частям | Научатся правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки | Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: анализировать информацию, оценивать её. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | |
| Сложение и вычитание (23 ч) | | | | | | | | | |
| 102 | | Общий приём сложения одно-значных чисел с переходом через десяток. Учебник, с. 64–65. Р/т, с. 34 | 1 | Как прибавить число с переходом через десяток? Цель: моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы | Сложение с переходом через десяток | Научатся: читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе | |
| 103 | | Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Учебник, с. 66. Р/т, с. 34 | 1 | Как прибавить с переходом через десяток числа 2 и 3? Цель: выполнять сложение чисел с переходом через десяток | Математические термины при чтении чисел в пределах | Научатся использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: формулировать | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | |

| | | | | | | | | |
|-----|--------------|--|---|--|---|--|---|--|
| | | | | | 20 | сумма которых больше, чем 10 | свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | |
| 104 | | Сложение вида $\square + 4$. Учебник, с. 67. Р/т, с. 35 | 1 | Как прибавить с переходом через десяток число 4? Цель: выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток; использовать знания состава числа | Математические термины при чтении чисел в пределах 20 | Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины | Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | Принятие образа «хорошего ученика» |
| 105 | 27 неделя | Сложение вида $\square + 5$. Учебник, с. 68. Р/т, с. 35 | 1 | Как прибавить с переходом через десяток число 5? Цели: выполнять сложение чисел с переходом через десяток; решать задачи в два действия | Математические термины при чтении чисел в пределах 20 | Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины | Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 106 | | Сложение вида $\square + 6$. Учебник, с. 69. Р/т, с. 36 | 1 | Как прибавить с переходом через десяток число 6? Цели: выполнять сложение чисел с переходом через десяток; применять знания состава чисел | Математические термины при чтении чисел в пределах 20 | Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины | Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия. Познавательные: обрабатывать информацию, устанавливать аналогии. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 107 | | Сложение вида $\square + 7$. Учебник, с. 70. Р/т, с. 36 | 1 | Как прибавить с переходом через десяток число 7? Цель: прибавлять число 7 с переходом через десяток | Математические термины при чтении чисел в пределах 20 | Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины | Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения. | Принятие образа «хорошего ученика» |

| | | | | | | | | |
|-----|--------------|--|---|--|---|---|---|---|
| | | | | | | | Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | |
| 108 | | Сложение вида $\square + 8$, $\square + 9$. Учебник, с. 71. Р/т, с. 37 | 1 | Как прибавить с переходом через десяток числа 8 и 9? Цель: прибавлять числа 8, 9 с переходом через десяток | Математические термины при чтении чисел в пределах 20 | Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 109 | 28 неделя | Таблица сложения. Учебник, с. 72. Р/т, с. 38 | 1 | Как составить таблицу сложения с переходом через десяток? Цели: составить таблицу сложения с переходом через десяток; решать задачи в два действия | Математические термины при чтении чисел в пределах 20 | Научатся: использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом | Регулятивные: составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 110 | | Решение текстовых задач, числовых выражений. Учебник, с. 73. Р/т, с. 38 | 1 | Как решать новую задачу? Цель: решать задачи в новых условиях | Решение задач в два действия | Научатся: решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе |
| 111 | | Закрепление изученного материала. Учебник, | 1 | Что узнали, чему научились? Цели: выявить недочёты; систематизировать | Представлять числа в пределах 20 в виде | Научатся: делать выводы, систематизировать знания; закрепят | Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: контролировать и | Самооценка на основе критериев успешности |

| | | | | | | | | |
|-----|--------------|---|---|--|---|---|---|---|
| | | с. 76–77. Р/т, с. 39 | | знания; закрепить материал | суммы десятка и отдельных единиц | знания таблицы на сложение | оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью | учебной деятельности |
| 112 | | Проверка знаний. Учебник, с. 78–79. Р/т, с. 40 | 1 | Как проверить знания? Цель: проверить знания нумерации чисел второго десятка, решения простых арифметических задач | Математические термины при чтении чисел в пределах 20 | Покажут свои знания по изученной теме | Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, определять общую цель и пути ее достижения | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |
| 113 | 29 неделя | Приёмы вычитания с переходом через десяток. Учебник, с. 80–81. Р/т, с. 41 | 1 | Как вычесть число с переходом через десяток? Цель: моделировать приемы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы | Приём вычитания числа по частям | Научатся вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении | Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Мотивация учебной деятельности |
| 114 | | Вычитание вида $11 - \square$. Учебник, с. 82. Р/т, с. 42 | 1 | Как из 11 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 11 однозначное число с переходом через десяток | Приём вычитания числа по частям | Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый приём вычислений | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью | Мотивация учебной деятельности |
| 115 | | Вычитание вида $12 - \square$. Учебник, с. 83. Р/т, с. 42 | 1 | Как из 12 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа | Приём вычитания числа по частям | Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по | Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. | Принятие образа «хорошего ученика» |

| | | | | | | | | |
|-----------|-----------|---|---|---|---------------------------------|--|--|------------------------------------|
| | | | | | | вычислений | решения коммуникативных и познавательных задач | |
| 119 | | Вычитание вида $16 - \square$. Учебник, с. 87. Р/т, с. 44 | 1 | Как из 16 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из числа 16 однозначное число с переходом через десяток | Приём вычитания числа по частям | Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений | Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью | Принятие образа «хорошего ученика» |
| 120 | | Вычитание вида $17 - \square$, $18 - \square$. Учебник, с. 88. Р/т, с. 45 | 1 | Как из 17 и 18 вычесть однозначное число с переходом через десяток? Цель: вычитать из чисел 17 и 18 однозначное число с переходом через десяток | Приём вычитания числа по частям | Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений | Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль | Мотивация учебной деятельности |
| 121 - 122 | 31 неделя | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». Учебник, с. 89. Р/т, с. 46 | 1 | Что узнали? Чему научились? Цель: систематизировать знания учащихся по пройденной теме | Приём вычитания числа по частям | Покажут: свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умение решать задачи в новых условиях | Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. | Мотивация учебной деятельности |
| | | | | | | | Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | |
| 123 | | Контрольная работа по теме | 1 | Как проверить знания? Цели: проверить знания | Приём вычитания | Покажут свои знания по теме | Регулятивные: определять последовательность промежуточных | Самостоятельность и личная |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|-----------|---|---|--|--|--|--|--|
| | | «Табличное сложение и вычитание». Учебник, с. 92–93. Р/т, с. 46 | | учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях | числа по частям | «Табличное сложение и вычитание» | целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | ответственность за свои поступки |
| 124 | | Работа над ошибками в контрольной работе. Учебник, с. 94–95. Р/т, с. 46 | 1 | Как работать над ошибками? Цели: выполнять работу над ошибками, анализировать их | Приём вычитания числа по частям | Научатся правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки | Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: анализировать информацию, оценивать её. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| Итоговое повторение (9 часов) | | | | | | | | |
| 125–126 | 32 неделя | Закрепление изученного материала. Учебник, с. 100–101, 104, 106–107. Р/т, с. 47 | 2 | Что такое сложение и вычитание, что такое нумерация чисел? Цели: выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи | Приёмы сложения и вычитания, нумерация чисел | Повторят пройденный материал по теме «Сложение и вычитание однозначных чисел», состав чисел до 10, решение простых арифметических задач | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, различать способ и результат действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Принятие образа «хорошего ученика» |
| 127–128 | | Закрепление изученного материала по теме | 2 | Цель: повторить таблицу состава чисел до 10 | Однозначные числа, сравнение | Повторят пройденный материал по теме сложения и | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Внутренняя позиция ученика на |

| | | | | | | | | |
|-----|-----------|---|---|---|--|---|---|--|
| | | «Сложение и вычитание до 10». Учебник, с. 102, 104, 106–107. Р/т, с. 47 | | | чисел, последовательность | вычитания однозначных чисел, состав чисел до 10, решение простых арифметических задач, сравнение чисел первого десятка | Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью | основе положительного отношения к школе |
| 129 | 33 неделя | Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия». Учебник, с. 105 | 1 | Цель: повторить способы решения задач в два действия | Составные части задачи | Вспомнят , как представить число в виде суммы разрядных слагаемых, решат задачи арифметическим способом, выполнят сложение и вычитание в пределах 20 | Регулятивные: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. Познавательные: ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 130 | | Контрольная работа. Учебник, с. 110–111 | 1 | Цель: проверить знания учащихся | Математические термины | Покажут свои умения в решении примеров, простых задач, сравнении чисел, построении отрезков | Регулятивные: активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки |
| 131 | | Работа над ошибками. Р/т, с. 47–48 | 1 | Как анализировать ошибки, находить правильное решение? Цель: выполнять работу над ошибками; | Текстовая задача, математическое выражение | Научатся: читать, припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её | Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; | Самооценка на основе критериев успешности учебной |

| | | | | | | | | |
|-----|--|-----------------------|---|---|--|--|---|--|
| | | | | анализировать их | | решение арифметическим способом; анализировать свои действия | вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | деятельности |
| 132 | | Повторение изученного | 1 | Повторение действий сложения и вычитания. Цели: выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи | Текстовая задача, математическое выражение | Научатся: читать, припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; анализировать свои действия | Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |