

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика».

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- * Математическое развитие младших школьников.
- * Формирование системы начальных математических знаний.
- * Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Общая характеристика учебного предмета

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними..

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку,

прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Место курса в учебном плане

На изучение математики во 2 классе отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 ч (34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем
Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструмент

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

Содержание тем учебного курса

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Нумерация (16ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел.(70ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел.(39ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение.(11ч)

3 ч резерв

Тематическое планирование

Числа от 1 до 100 Нумерация	16 часов
Сложение и вычитание чисел	70 часов
Умножение и деление чисел	39 часов
Итоговое повторение	11 часов
Резервные уроки	3 часа

Планируемые результаты

Учащиеся должны уметь:

использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;

использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;

использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;

осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;

использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;

18. решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;

узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;

узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;

находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Наименование раздела, тема урока.	Тип урока, количество часов	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Вид контроля	Учебно методическое оснащение	Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные	Метапредметные (познавательные УУД; коммуникативные УУД)	Личностные				план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
« Числа от 1 до 100. Нумерация»											
1	Числа от 1 до 20.	Комбинированный 1ч.	Назвать,, записать и сравнить числа от 1 до 20? Повторить материал, изученный в 1 классе; отработать навыки табличного сложения и вычитания; совершенствовать умение решать простые и составные задачи.	Числа от 1 до 20, состав числа, увеличить, уменьшить, многоугольники. Научатся: работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями; формулировать задачи урока; делать выводы; оценивать себя и товарищей.	Познавательные: отвечать на простые и сложные вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Принятие и усвоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	текущий	Учебник-стр.4		1.09	
2	Числа от 1 до 20.	Комбинированный	назвать, записать и сравнить числа от 1 до 20? Отработать	Числа от 1 до 20, состав числа, увеличить, уменьшить.	Познавательные: использовать знаково-символические средства представления	Развитие умения выражать свои мысли,	текущий	Уч.-с.5		4.09	

		1ч	вычислительные навыки и умение решать простые и составные задачи; совершенствовать навыки табличного сложения и вычитания в пределах 20.	Научатся: формулировать задачи урока; делать выводы; оценивать себя и товарищей.	информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме.	действия.					
3	Десятки. Счет десятками до 100.	Комбинированный 1ч	В ходе практических упражнений учиться считать десятки как простые единицы; узнать об образовании чисел, состоящих из десятков; познакомиться с названиями этих чисел; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Десятки, счет десятками. Научатся: считать десятки как простые единицы; называть круглые числа; формулировать задачи урока; делать выводы; работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями; оценивать себя и товарищей.	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; составлять ответы на вопросы. Регулятивные: выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форме. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. Уважительное отношение к иному мнению и речи другого человека.	текущий	Уч.с.-6		5.09	
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	Комбинированный 1ч	Научиться называть, записывать числа от 11 до 100; развивать логическое мышление	Десятки, единицы, счет десятками. Научатся: считать десятки и единицы; называть числа; образовывать числа из	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения. Регулятивные:	Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	текущий	Уч.с.-7		6.09	

				десятков и единиц; совершенствовать вычислительные навыки; работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями; оценивать себя и товарищей.	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения. Коммуникативные: слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме.						
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение чисел.	Комбинированный 1ч	Научиться записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать именованные числа; развивать логическое мышление и умение решать задачи.	Десятки, единицы. Научатся: считать десятки и единицы; называть числа; записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать именованные числа.	Познавательные: использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Коммуникативные: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Уважительное отношение к иному мнению и речи другого человека.	текущий	Уч.-с.8		8.09	
6	Однозначные и двузначные	Урок введения	Познакомиться с	Однозначные и двузначные	Познавательные: использовать знаково-	Развитие коммуникати	текущий	Уч.с.-9		11.09	

	числа.	я новых знаний	понятиями «однозначные» и «двузначные числа»; учиться определять поместное значение цифр; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	числа Научатся: записывать однозначные и двузначные числа; определять поместное значение цифр; упорядочивать заданные числа; устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа; классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или установленному правилу.	символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	вной компетентности учащихся.					
7	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	Урок введения новых знаний	Познакомиться с новой единицей измерения длины – миллиметром; научиться выполнять чертеж развертки коробочки, используя новую	Миллиметр, сантиметр. Научатся: пользоваться новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков; выполнять	Познавательные: наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. Регулятивные: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной	текущий	Уч.-с.10		12.09	

			единицу измерения; развивать умения работать с линейкой и ножницами, использовать теоретические знания на практике.	чертеж развертки коробочки, используя новую единицу измерения.	Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения.	задачи. Развитие умения выражать свои мысли, действия.					
8	Миллиметр. Закрепление.	Комбинированный 1ч	Закрепить знания о новой единице измерения длины, повторить как преобразовывать более мелкие единицы измерения длины в более крупные; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Миллиметр сантиметр. Научатся: пользоваться новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков; выполнять задания практического характера: переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	Познавательные: наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. Регулятивные: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог; быть готовым признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.	Уважительно относиться к мнению и речи другого человека. Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	текущий	Уч.-с.11		13.09	
9	Контрольная работа №1.	контрольный	Проверить знания по курсу математики за 1 класс.	Повторить изученные понятия. Научиться: работать самостоятельно; соотносить свои знания с	Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.				15.09	

				заданием, которое нужно выполнить.	задач. Регулятивные: планировать ход работы; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать свою работу и ее результат. Коммуникативные: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).						
10	Наименьшее трехзначное число. Сотня.	Комбинированный 1ч	Познакомиться с образованием и записью наименьшего трехзначного числа; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Сотня, наименьшее трехзначное число. Научатся: анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявлять их причины; выполнять работу над ошибками; образовывать и записывать наименьшее трехзначное число.	Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог; излагать и аргументировать свою точку зрения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. Адекватно воспринимать оценку учителя.	текущий	Уч.-с.12	Уч.стр 12з.4	18.09	
11	Метр. Таблица мер длины Учебник – стр. 13	Комбинированный 1ч	Повторить единицы длины, которые уже известны. Узнать, что такое метр, сколько см в 1	Метр. Научатся: пользоваться новой единицей измерения; выполнять	Познавательные: наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.	Уважительно относиться к иному мнению и речи другого человека.	текущий	Уч. Стр13, рабочая тетрадь	Уч.стр 13,з.3,5	19.09	

			метре. Познакомиться с новой единицей длины – метром; с формировать наглядное представление о метре; развивать умение преобразовывать одни единицы измерения в другие; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	задания практического характера.	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форме. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог; излагать и аргументировать свою точку зрения.						
12	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-5$.	Комбинированный 1ч	Учиться составить число из десятков и единиц Познакомиться со случаями сложения и вычитания, основанными на знании разрядного состава чисел; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи и сравнивать именованные числа.	Десятки, единицы, разрядный состав числа. Научатся: выполнять сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$; решать задачи; сравнивать именованные числа.	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Регулятивные: ставить цели, позволяющие решать учебные задачи; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; уметь оценивать правильность выполнения действия по заданным критериям. Коммуникативные: слушать собеседника и	Развитие умения выражать свои мысли, действия.	текущий	Уч.стр14	35	22.09	

					вести диалог; излагать и аргументировать свою точку зрения.						
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	комбинированной	Учить заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Двузначные числа, сумма разрядных слагаемых. Научатся: заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; вычитать из двузначного числа десятки или единицы; рассуждать и делать выводы.	Познавательные: владеть общим приемом решения учебных задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу; проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве; осуществлять контроль по результату и по способу действия. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог; излагать и аргументировать свою точку зрения, оценивать себя и товарищей.	Развитие коммуникативной компетентности учащихся. Уважительно относиться к мнению и речи другого человека.					
14-15	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	Комбинированной 2ч	Сколько копеек в 1 рубле? Познакомиться с единицами стоимости – рублем и копеекой; учиться проводить расчет монетами разного достоинства, выполнять преобразования величин; совершенствовать	Единицы стоимости, рубль, копейка. Научатся: соотносить копейку и рубль; выражать стоимость в рублях и копейках; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового	Познавательные: понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения. Регулятивные: выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форме; различать способ и результат действия. Коммуникативные: слушать и понимать речь	Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. Развитие умения выражать свои мысли, действия.	текущий	Учебник – стр. 16, стр. 17 <i>Странички для любознательных.</i> Учебник – стр. 18-19	35	24.09 25.09	

			вычислительные навыки и умение решать задачи.	характера.	других.						
16	Что узнали. Чему научились. 1	Комбинированный 1ч	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Повторение изученных понятий. Научатся: соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; составлять ответы на вопросы. Регулятивные: учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе.	текущий	Учебник – стр. 20-2	32,5	26.09	
17	Контрольная работа № 2.	Контрольный 1ч	Проверить умения читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины – сантиметр, дециметр и метр, рубль и копейку.	Повторение изученных понятий. Научатся: работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: высказывать предположения и аргументировать их.	Способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности.	рубежный	Учебник – стр. 22-23		29.09	

18	Анализ контрольной работы.	Комбинированный 1ч	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявлять их причины; выполнить работу над ошибками; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Повторение изученных понятий. Научатся: группировать и исправлять свои ошибки; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные знания в измененных условиях; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Адекватно воспринимать оценку учителя. Развитие умения выражать свои мысли, действия.	текущий	Странички для любознательных Учебник – стр. 24	3 5	1.10	
«Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»											
19	Задачи, обратные данной.	Комбинированный 1	Что такое «обратная задача»? Познакомиться с понятием «обратная задача»; совершенствовать вычислительные навыки, преобразовывать величины и выполнять	Обратная задача. Научатся: узнавать и составлять обратные задачи; применять полученные ранее знания в измененных условиях; рассуждать и делать выводы; контролировать	Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Регулятивные: осуществлять контроль по результату и по способу	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.	текущий	Учебник – стр. 26	3 3	2.10	

			задания геометрического характера.	и оценивать свою работу и ее результат.	действия. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.						
20	Сумма и разность отрезков.	Комбинированный 1	Как, зная длину маленьких отрезков, узнать длину большого отрезка? Закреплять умение составлять и решать задачи, обратные данной; учить выполнять сложение и вычитание длин отрезков; развивать вычислительные навыки и умение логически мыслить.	Сумма, разность отрезков Научатся: составлять и решать задачи, обратные данной; выполнять сложение и вычитание длин отрезков; рассуждать и делать выводы; контролировать и оценивать свой результат.	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Регулятивные: учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	Развитие умения выражать свои мысли, действия. Уважительно относиться к иному мнению и речи другого человека.	текущий	Учебник – стр. 27	3, 5,6	3.10	
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	Комбинированный 1	Как найти неизвестное уменьшаемое? Познакомиться с задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого; совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать, различать геометрические фигуры и	Уменьшаемое вычитаемое, разность. Научатся: решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого; рассуждать и делать выводы; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Познавательные: понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Коммуникативные:	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. Развитие умения регулировать свою деятельность,	текущий	Учебник – стр. 28	3 4	6.10	

			называть их.		участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; умение работать в паре.	умение общаться, работать в малых группах.					
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	Комбинированный 1ч	Как найти неизвестное вычитаемое? Познакомиться с задачами на нахождение неизвестного вычитаемого; совершенствовать вычислительные навыки и умение преобразовывать величины; развивать логическое мышление.	Уменьшаемое вычитаемое, разность. Научатся: решать задачи на нахождение неизвестного; использовать графические модели при решении задач; использовать математическую терминологию; рассуждать и делать выводы; контролировать и оценивать свою работу.	Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения. Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке; осуществлять контроль по результату и по способу действия. Коммуникативные: умение работать в паре; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.		текущий	Учебник – стр. 29	3 5,6	8.10	
23	Закрепление изученного	Обобщающий 1ч	Закреплять умения решать задачи, сравнивать величины; совершенствовать вычислительные навыки.	Закрепление изученных понятий. Научатся: решать текстовые задачи; использовать графические модели при решении задач; использовать	Познавательные: понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения. Регулятивные: выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форме;	Развитие умения выражать свои мысли, действия.	текущий	Учебник – стр. 30	3 4,5	9.10	

				математическую терминологию; рассуждать и делать выводы; контролировать и оценивать свою работу.	учитывать правила планирования и находить контроль способа решения. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.						
24	Единицы времени. Час. Минута.	Комбинированный 1ч	Сколько минут в 1 часе? Познакомить с новой величиной; формулировать представление о единицах времени – часе и минуте; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умения наблюдать, сравнивать и делать выводы.	Единицы времени, час, минута. Научатся: переводить одни единицы времени в другие; определять время по часам; использовать графические модели при решении задач; использовать математическую терминологию; рассуждать и делать выводы; контролировать и оценивать свою работу.	Познавательные: понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.	текущий	Учебник – стр. 31	Зз. 3	10.10	
25	Длина ломаной.	Комбинированный 1ч	Как можно найти длину ломаной разными способами? Познакомиться с двумя способами нахождения длины ломаной; развивать умение сравнивать и	Ломаная, длина ломаной линии. Научатся: находить длину ломаной линии; определять время; использовать графические модели при	Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения. Регулятивные:	Развитие умения регулировать свою деятельность, умение общаться, работать в малых группах.	текущий	Учебник – стр. 32-33	З. 3	13.10	

			преобразовывать величины; совершенствовать вычислительные навыки.	решении задач.	проговаривать последовательность действий на уроке; использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; слушать собеседника и вести диалог; умение работать в паре.						
26	Закрепление изученного	Обобщение 1ч	Как можно найти длину ломаной разными способами? Закреплять умения находить длину ломаной, определять время, составлять условия задач по кратким записям; совершенствовать вычислительные навыки.	Ломаная, длина ломаной линии. Научатся: находить длину ломаной линии; определять время; использовать графические модели при решении задач.	Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения. Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке. Коммуникативные: умение работать в паре; слушать собеседника и вести диалог; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Развитие умения регулировать свою деятельность, умение общаться, работать в малых группах.	рубежный	Учебник – стр. 34-35		15.10	
27	Порядок выполнения действий. Скобки.	Комбинированный 1ч	В каком порядке выполняются действия при вычислениях?	Скобки, порядок выполнения действий. Научатся:	Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы	Учебно-познавательный интерес к новому	текущий	Учебник – стр. 38-39	3. 5	16.10	

			<p>Познакомиться с порядком выполнения действий при вычислениях; учить находить значения выражений со скобками; развивать умение решать текстовые задачи и задачи логического характера; совершенствовать вычислительные навыки.</p>	<p>соблюдать порядок действий при вычислениях; находить значения выражений, содержащих скобки; использовать графические модели при решении задач.</p>	<p>для решения учебных задач; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения. Регулятивные: выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форме; учитывать правила планирования и находить контроль способа решения.</p>	<p>учебному материалу и способам решения новой частной задачи.</p>					
28	Числовые выражения	Комбинированный 1ч	<p>Что такое числовое выражение? Познакомиться с понятием «выражение», «значение выражения»; совершенствовать вычислительные навыки.</p>	<p>Значение выражения, числовые выражения. Научатся: составлять числовые выражения со скобками и находить их значения; использовать графические модели при решении задач; пользоваться математической терминологией.</p>	<p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Регулятивные: осуществлять контроль по результату и по способу действия. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; слушать собеседника и вести</p>	<p>Развитие умения регулировать свою деятельность, умение общаться, работать в малых группах.</p>	текущий	Учебник – стр. 40	3. 2	17.10	

					диалог; умение работать в паре.						
29	Сравнение числовых выражений	Комбинированный 1ч	Что такое числовое выражение? Как сравнить числовые выражения? Учиться сравнивать числовые выражения; совершенствоваться вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение выполнять задания логического характера.	Числовые выражения. Научатся сравнивать числовые выражения.	Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Регулятивные: ставить цели, позволяющие решать учебные задачи; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; сравнивать предметы, объекты находить общее и различие. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог.	Адекватно воспринимать оценку учителя. Развитие умения выражать свои мысли, действия.	текущий	Учебник – стр. 41	3. 5	20.10	
30	Периметр многоугольников	Комбинированный 1ч	Что такое периметр? Познакомиться с понятием «периметр многоугольников»; совершенствоваться вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение рассуждать, сопоставлять, сравнивать.	Периметр многоугольника Научатся: находить периметр многоугольника.	Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; сравнивать предметы, объекты находить общее и различие. Регулятивные: ставить цели, позволяющие решать учебные задачи; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Коммуникативные:	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. Развитие умения выражать свои мысли, действия.	текущий	Учебник – стр. 42-43	3. 5	22.10	

					слушать собеседника и вести диалог.						
31-32	Свойства сложения	Комбинированные 2ч	В каком порядке можно складывать числа? Познакомиться с переместительным свойством сложения; совершенствоваться вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление, внимание.	Переместительное свойство сложения Научатся: использовать переместительное свойство сложения при упрощении выражений.	Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач; уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Регулятивные: ставить цели, позволяющие решать учебные задачи; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог; анализировать и делать выводы.	Уважительно относиться к иному мнению и речи другого человека.	текущий	Учебник – стр. 44-45, стр. 46	3.2 3.7	23.10. 24.10	
33	Закрепление изученного.	Обобщающий 1ч	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; совершенствоваться вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать логическое мышление,	Закрепление изученных понятий. Научатся: выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; работать в группах.	Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу; использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своего действия. Коммуникативные: слушать собеседника и	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. Развитие умения регулировать свою деятельность, умение общаться,	текущий	Учебник – стр. 47	3.4	27.10	

			внимание.		вести диалог; анализировать и делать выводы; работать в группах; оценивать себя и товарищей.	работать в малых группах.					
34-35	Что узнали. Чему научились.	Обобщающие 2ч	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Повторение изученных понятий Научатся: соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; составлять ответы на вопросы. Регулятивные: учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	текущий	Учебник – стр. 52-56	3.3	29.10 30.10	
36	Контрольная работа № 3	Контрольный 1ч	Проверить свои знания, умения и навыки	Повторение изученных понятий. Научатся: работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки.	рубежный			31.10	

					поставленной целью и условиями ее реализации. Коммуникативные: высказывать предположения и аргументировать их.						
37	Анализ контрольной работы.	Комбинированный 1ч	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; подготовиться к выполнению проекта; развивать интерес к математике.	Повторение изученных понятий. Проект. Научатся: группировать и исправлять свои ошибки; собирать материал по заданной теме; определять и описывать закономерности в отобранных узорах; составлять узоры и орнаменты; составлять план работы; распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.	Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); работать в парах и группах.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	текущий			10.11	
38	Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	Комбинированный 1ч	Каковы правила выполнения сложения и вычитания чисел? Подготовиться к восприятию новой темы;	Сложение, вычитание, удобный способ. Научатся: применять правила сложения и вычитания при	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных задач; уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных	Развитие умения выражать свои мысли, действия.	текущий	Учебник – стр. 57	3. 5	12.11	

			совершенствовать вычислительные навыки; умения сравнивать выражения, решать текстовые и геометрические задачи.	устных вычитаниях.	задач в зависимости от конкретных условий. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Коммуникативные: высказывать предположения и аргументировать их.						
39	Прием вычислений вида $36+2$, $36+20$	Комбинированный 1ч	Как к $36+2$? Как к $36+20$? Познакомиться с приемом вычислений вида $36+2$, $36+20$; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Единицы, десятки, сложение. Научатся: применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях.	Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач; уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Коммуникативные: адекватно использовать	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	текущий	Учебник – стр. 58	3. 4	13.11	

					речевые средства для решения различных коммуникативных задач.						
40	Прием вычислений вида 36-2, 36-20	Комбинированный 1ч	Как из 36-2? Как из 36-20? Познакомиться с приемом вычислений вида 36-2, 36-20; совершенствоваться вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Единицы, десятки, вычитание. Научатся: применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях.	Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач; уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; умение работать в паре.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. Развитие коммуникативной компетентности учащихся.	текущий	Учебник – стр. 59	3. 3	14.11	
41	Прием вычислений вида 26+4	Комбинированный 1ч	Как 26+4? Познакомить с приемом вычислений вида 26+4; совершенствоваться вычислительные навыки и умение	Единицы, десятки Научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях.	Познавательные: понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Регулятивные: ставить цели, позволяющие решать учебные действия. Коммуникативные: высказывать	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе.	текущий	Учебник – стр. 60	3. 4	17.11	

			решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.		предположения и аргументировать их.						
42	Прием вычислений вида 30-7	Комбин ированн ый 1ч	Как из 30-7? Познакомиться приемом вычислений вида 30-7; совершенствоват ь вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Единицы, десятки Научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях.	Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог.	Выражение устойчивой учебно- познавательн ой мотивации учения.	текущий	Учебник – стр. 61	Пример ы в тетр.	19.11	
43	Прием вычислений вида 60-24	Комбин ированн ый 1ч	Как из 60-24? Познакомиться с приемом вычислений вида 60-24; совершенствоват ь вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Единицы, десятки Научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях.	Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;	Развитие коммуникати вной компетентнос ти учащихся.	текущий	Учебник – стр. 62	3.5	20.11	

					выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач						
44	Закрепление изученного. Решение задач.	Обобщающий 1ч	Учиться решать задачи на нахождение суммы; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать; развивать логическое мышление.	Единицы, десятки Научатся решать задачи на нахождение суммы.	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; составлять ответы на вопросы; понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Регулятивные: выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; оценивать себя и своих товарищей. Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; высказывать предположения и аргументировать их; умение работать в парах.	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе. Развитие умения регулировать свою деятельность, умение общаться, работать в малых группах.	текущий	Учебник – стр. 63	Задача в тетр.	21.11	
45	Закрепление изученного. Решение задач.	Обобщающий 1ч	Продолжить работу над задачами на нахождение неизвестного слагаемого;	Слагаемое, сумма. Обратная задача. Научатся решать задачи на нахождение	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте,	Мотивация учебной деятельности. Развитие коммуникативной	текущий	Учебник – стр. 64	3.6	24.11	

			учить проверять правильность решения простых задач составлением и решением обратных задач; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать геометрические задачи и сравнивать выражения.	неизвестного слагаемого.	иллюстрациях; составлять ответы на вопросы; понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Регулятивные: выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; оценивать себя и своих товарищей. Коммуникативные: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); работать в парах.	компетентности учащихся.					
46	Закрепление изученного. Решение задач.	Обобщающий 1ч	Учиться решать простые и составные задачи; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать; развивать познавательную активность.	Простая задача, составная задача. Научатся решать простые и составные задачи.	Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач; уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Регулятивные: выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; оценивать себя и своих товарищей. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; умение работать в парах.	Мотивация учебной деятельности. Уважительное отношение к иному мнению и речи другого человека.	текущий	Учебник – стр. 65	3. 4	26.11	
47	Прием вычислений	Комбинированный	Как к 26+7? Познакомиться с	Сложение, десятки,	Познавательные: произвольно и осознанно	Выражение устойчивой	текущий	Учебник – стр. 66	3. 3	27.11	

	вида 26+7	ый 1ч	приемом вычислений вида 26+7; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умения рассуждать и делать выводы, опираясь на ранее полученные знания.	единицы Научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях.	владеть общим приемом решения задач; понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Коммуникативные: высказывать предположения и аргументировать их.	учебно-познавательной мотивации учения.					
48	Прием вычислений вида 35-7	Комбинированный 1ч	Как из 35-7? Познакомиться с приемом вычислений вида 35-7; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умения рассуждать и делать выводы, опираясь на ранее полученные знания.	Вычитание, десятки, единицы Научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях.	Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Коммуникативные:	Уважительно относиться к мнению и речи другого человека.	текущий	Учебник – стр. 67		28.11	

					участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях.						
49-50	Закрепление изученного	<i>Обобщающие 2ч</i>	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение сравнивать.	Повторение изученных понятий. Научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях.	Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Коммуникативные: высказывать предположения и аргументировать их.	Мотивация учебной деятельности. Развитие умения регулировать свою деятельность		Учебник – стр. 68-69	3. 3 3.2,4	1.12 3.12	
51-52	Что узнали. Чему научились.	<i>Обобщающие 2ч</i>	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Повторение изученных понятий. Научатся: соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; составлять ответы на вопросы. Регулятивные: учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника.	Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	текущий	Учебник – стр.72-75 Рабочая тетрадь	Задания на карточках	4.12 5.12	

				творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.						
53	Контрольная работа № 4	Контрольный 1ч	Проверить свои умения устно выполнять вычисления вида 30+20, 30-20, 36+2, 36-2, 30+24, 95+5, 30-4, 60-24; правильно использовать термины «равенство» и «неравенство», решать составные задачи в два действия на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц и нахождение суммы.	Повторение изученных понятий. Научатся: работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и ее результат. Коммуникативные: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки.	рубежный			8.12	
54	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	Комбинированный 1ч	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить причины их причины; выполнить	Буквенные выражения, латинские буквы. Научатся: группировать и исправлять свои ошибки; читать	Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; группировать предметы, объекты на основе существенных	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Учебно-	текущий	Учебник – стр. 76-77	3. 3	10.12	

			<p>работу над ошибками; познакомить с понятием «буквенные выражения»; учить читать и записывать выражения, находить их значения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи.</p>	<p>и записывать буквенные выражения, находить их значения.</p>	<p>признаков. Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); работать в парах и группах; слушать собеседника и вести диалог.</p>	<p>познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.</p>					
55	Буквенные выражения. Закрепление.	Комбинированный 1ч	<p>Что такое буквенное выражение? Закреплять умение находить значения буквенных выражений; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи.</p>	<p>Буквенные выражения, латинские буквы. Научатся находить значения буквенных выражений.</p>	<p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; оценивать себя и товарищей. Коммуникативные: адекватно использовать</p>	<p>Развитие умения регулировать свою деятельность Уважительно относиться к иному мнению и речи другого человека.</p>	текущий	Учебник – стр. 78-79	3.5	11.12	

					речевые средства для решения различных коммуникативных задач.						
56	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	Комбинированный 1ч	Что называют уравнением? Познакомиться с понятием «уравнение»; формировать умения читать, записывать и решать уравнения; совершенствоваться вычислительные навыки, умения составлять верные равенства и решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Уравнение, метод подбора. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Научатся читать, записывать и решать уравнения методом подбора; составлять верные равенства и решать текстовые задачи.	Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; оценивать себя и товарищей. Коммуникативные: высказывать предположения и аргументировать их.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.	текущий	Учебник – стр. 80-81	3. 3,5	12.12	
57-58	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	Комбинированный 1ч	Что такое уравнение? Закреплять умения читать, записывать и решать уравнения; совершенствоваться вычислительные навыки, умения решать текстовые задачи; находить значения	Уравнение, метод подбора. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Научатся читать, записывать и решать уравнения методом подбора; решать текстовые задачи; находить значения	Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и	Развитие умения регулировать свою деятельность Развитие коммуникативной компетентности учащихся.	текущий	Учебник – стр. 82-83	3. 3 3.4,5	15.12 17.12	

			выражений; развивать внимание и логическое мышление.	выражений.	условиями ее выполнения; оценивать себя и товарищей. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. оценивать себя и товарищей.						
59	Проверка сложения.	Комбин ированн ый 1ч	Как проверить вычисления, выполненные при сложении? Учиться проверять вычисления, выполненные при сложении; совершенствоват ь вычислительные навыки, умения решать текстовые задачи; развивать познавательную активность.	Сложение, вычитание. Слагаемое, сумма. Научатся проверять сложение вычитанием.	Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Регулятивные: понимать цели и задачи учебной деятельности и находить средств а и способы их достижения. Коммуникативные: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); работать в парах.	Развитие умения выражать свои мысли, действия.	текущий	Учебник – стр. 84-85	3. 2,4	18.12	
60	Проверка вычитания.	Комбин ированн ый 1ч	Как проверить вычисления, выполненные при вычитании? Учиться проверять вычисления, выполненные при вычитании;	Сложение, вычитание. Уменьшаемое, вычитание, разность. Научатся проверять вычитание сложением.	Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Регулятивные: понимать цели и задачи учебной	Развитие умения регулировать свою деятельность	текущий	Учебник – стр. 86-87	3.6	19.12	

			совершенствовать вычислительные навыки, умения решать текстовые задачи; развивать познавательную активность.		деятельности и находить средства и способы их достижения. Коммуникативные: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); работать в парах.						
61	Контрольная работа № 5 (за первое полугодие)		Проверить умения устно выполнять вычисления; правильно использовать термин «буквенные выражения», решать уравнения и составные задачи в два действия.	Повторение изученных понятий. Научатся: работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	Познавательные: использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и ее результат. Коммуникативные: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Самостоятель ная и личная ответственно сть за свои поступки.	рубежны й			22.12	
62	Анализ контрольной работы. Закрепление	Комбин ированн ый 1ч	Проанализироват ь ошибки, допущенные в контрольной	Повторение изученных понятий. Научатся:	Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и	Навыки сотрудничест ва в разных ситуациях,	текущий	Учебник – стр. 88	3.5	24.12	

	изученного.		работе, и выявить причины их причины; выполнить работу над ошибками; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать познавательную активность.	группировать и исправлять свои ошибки;	несущественных признаков; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); работать в парах и группах; слушать собеседника и вести диалог	умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Развитие умения регулировать свою деятельность					
63 - 64	Закрепление изученного Что узнали. Чему научились.	Обобщающие 2ч	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Повторение изученных понятий. Научатся: соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера;	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; составлять ответы на вопросы. Регулятивные: учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки. Развитие коммуникативной компетентности учащихся.	текущий	Учебник – стр.89 Учебник – стр.90 -93		25.12 26.12	

				контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	решения различных коммуникативных задач.						
« Сложение и вычитание чисел от 1 до 100» (письменные вычисления)											
65	Сложение вида 45+23	Комбинированный 1ч	Познакомиться с письменным приемом сложения вида 45+23; развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи.	Сложение, вычитание. Правила письменного сложения и вычитания. Десятки, единицы. Научатся: моделировать прием сложения вида 45+23 с помощью предметов; сравнивать разные способы сложения и выбирать наиболее удобный; читать равенства, используя математическую терминологию; моделировать с помощью схематических рисунков и решать задачи; выполнять задания творческого и поискового характера.	Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.	текущий	Учебник – стр. 4	Раб. Терп. 3 3	12.01	

66	Вычитание вида 57-26	Комбинированный 1ч	Познакомиться с письменным приемом вычитания вида 57-26; закреплять навыки письменного сложения; развивать внимание и логическое мышление.	Сложение, вычитание. Правила письменного сложения и вычитания. Десятки, единицы. Научатся: моделировать прием вычитания вида 57-26; сравнивать разные способы вычитания и выбирать наиболее удобный; читать равенства, используя математическую терминологию; моделировать с помощью схематических рисунков и решать задачи; измерять отрезки и вычислять сумму длин звеньев ломаной; выполнять задания творческого и поискового характера.	Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Коммуникативные: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Развитие умения регулировать свою деятельность Развитие коммуникативной компетентности учащихся.	текущий	Учебник – стр. 5	3. 4	14.01	
----	----------------------	-----------------------	--	---	---	--	---------	------------------	------	-------	--

67	Проверка сложения и вычитания	Комбинированный 1ч	Формировать умение выполнять проверку сложения и вычитания в пределах 100 (письменные вычисления); развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки, умения преобразовывать единицы длины и решать текстовые задачи.	Десятки, единицы. Научатся: моделировать приемы сложения и вычитания двузначных чисел с помощью предметов; проверять правильность вычислений при сложении и вычитании, используя взаимосвязь сложения и вычитания; читать равенства, используя математическую терминологию; моделировать с помощью схематических рисунков и решать задачи; преобразовывать одни единицы длины в другие; выполнять задания творческого и поискового характера.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Регулятивные: выбирать действия в связи с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии для решения различных коммуникативных и познавательных задач.	Развитие умения выражать свои мысли, действия.	текущий	Учебник – стр. 6	3. 4,6	15.01	
68	Закрепление изученного	Комбинированный	Совершенствовать вычислительные	Закрепление изученных	Познавательные: ориентироваться на	Развитие навыков	текущий	Учебник – стр. 7		16.01	

		нный 1ч	навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать.	понятий. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Научатся: проверять правильность выполнения сложения, используя взаимосвязь сложения и вычитания; читать равенства, используя математическую терминологию; моделировать с помощью схематических рисунков и решать задачи; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; выполнять задания творческого и поискового характера.	разнообразие способов решения задач; уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Регулятивные: выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; оценивать себя и своих товарищей. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; умение работать в парах.	сотрудниче- ва с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.					
69	Угол. Виды углов	Комби- нирова- нный 1ч	Какими могут быть углы? Формировать представление о видах углов; развивать логическое	Угол. Виды углов (тупой, острый, прямой). Научатся: определять с помощью	Познавательные: использовать общие приемы решения задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических	Учебно- познаватель- ный интерес к новому учебному материалу и способам		Учебник – стр. 8-9	3.5	19.01	

			мышление; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	модели угольника виды углов (острый, тупой, прямой); распознавать геометрические фигуры (многоугольник и, углы, точки, лучи); проверять правильность выполнения сложения, используя взаимосвязь сложения и вычитания; составлять условие и вопрос задачи по заданному решению; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; выполнять задания творческого и поискового характера.	фигур. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма построения геометрической фигуры. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.	решения новой частной задачи.					
70	Закрепление изученного	Обобщающий 1ч	Закрепление знания о видах углов; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые	Закрепление изученных понятий. Научатся: определять с помощью модели	Познавательные: использовать общие приемы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления	Развитие умения выражать свои мысли, действия. Развитие навыков	текущий	Учебник – стр. 10-11	3. 3	21.01	

			задачи; развивать логическое мышление.	угольника виды углов (острый, тупой, прямой); чертить многоугольники с прямыми углами; проверять правильность выполнения сложения, используя взаимосвязь сложения и вычитания; решать текстовые задачи; выполнять задания творческого и поискового характера.	закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление. Коммуникативные: взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания).	сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.					
71	Сложение вида 37+48	Комбинированный 1ч	Познакомить с письменным приемом сложения вида 37+48; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи.	Правила письменного сложения двузначных чисел в новых условиях. Десятки, единицы. Научатся: выполнять вычисления вида 37+48; моделировать с помощью схематических рисунков и	Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;	Развитие умения регулировать свою деятельность	текущий	Учебник – стр. 12	3. 5	22.01	

				<p>решать текстовые задачи; выполнять задания творческого и поискового характера.</p>	<p>выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>						
72	Сложение вида 37+53	Комбинированный 1ч	<p>Познакомить с письменным приемом сложения вида 37+53; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать логическое мышление и умение рассуждать.</p>	<p>Правила письменного сложения. Десятки, единицы. Научатся: выполнять вычисления вида 37+53; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; читать равенства, используя математическую терминологию; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.</p>	<p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>	Развитие коммуникативной компетентности учащихся.	текущий	Учебник – стр. 13		23.01	

73	Прямоугольник	Комбинированный 1ч	Какой четырехугольник называют прямоугольником? Формировать представление о прямоугольнике, у которого все углы прямые; вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать умение рассуждать.	Прямоугольник Научатся: распознавать виды углов; чертить фигуры с прямыми углами при помощи чертежного угольника; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; читать и сравнивать выражения, используя математическую терминологию; дополнять условие задачи недостающими данными или вопросом; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Познавательные: использовать общие приемы решения задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.	текущий	Учебник – стр. 14	3. 6	26.01	
74	Прямоугольник Закрепление изученного.	Комбинированный 1ч	Что такое прямоугольник? Закреплять умения распознавать	Прямоугольник Научатся: определять виды углов; чертить	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Развитие умения выражать свои мысли,	текущий	Учебник – стр. 15	Р. Т. 3. 5	28.01	

			прямоугольники, строить фигуры с прямыми углами; совершенствовать навыки устного счета и умение решать задачи; развивать умения сравнивать и делать выводы.	фигуры с прямыми углами при помощи чертежного угольника; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; читать и сравнивать выражения, используя математическую терминологию; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	действия.					
75	Сложение вида $87+13$	Комбинированный 1ч	Познакомить с письменным приемом сложения вида $87+13$; совершенствовать	Правила письменного сложения. Десятки, единицы. Научатся: выполнять	Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; предвидеть возможности получения	Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. Развитие	текущий	Учебник – стр. 16	3.3,4	29.01	

			<p>вычислительные навыки, умение решать текстовые задачи и строить фигуры; развивать логическое мышление.</p>	<p>вычисления $87+13$; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; чертить геометрические фигуры и находить сумму длин их сторон; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; читать и сравнивать выражения, используя математическую терминологию; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.</p>	<p>конкретного результата при решении задачи. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	<p>умения регулировать свою деятельность</p>					
76	Закрепление изученного. Решение задач	Комбинированный 1ч	<p>Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать</p>	<p>Закрепление изученных понятий. Слагаемое, сумма. Научатся:</p>	<p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач; уметь осуществлять анализ объектов с выделением</p>	<p>Развитие умения выражать свои мысли, действия. Развитие</p>	текущий	Учебник – стр.17	3.3	30.01	

			смекалку.	выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; находить сумму длин геометрических фигур; читать и сравнивать выражения, используя математическую терминологию; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	существенных и несущественных признаков. Регулятивные: выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; оценивать себя и своих товарищей. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; умение работать в парах	коммуникативной компетентности учащихся.					
77	Вычисления вида $32+8$, $40-8$	Комбинированный 1ч	Познакомить с приемами вычислений вида $32+8$, $40-8$; совершенствовать навыки устного счета и умение решать задачи; развивать	Правила письменного сложения и вычитания. Десятки, единицы. Научатся: выполнять вычисления вида $32+8$, $40-8$;	Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Регулятивные:	Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	текущий	Учебник – стр.18	Р.т.з.5	2.02	

			внимание и логическое мышление.	решать задачи разными способами; читать и сравнивать выражения, используя математическую терминологию; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.						
78	Вычитание вида 50-24	Комбинированный 1ч	Познакомить с приемом вычитания из круглых чисел; формировать умение выполнять вычисления вида 50-24; совершенствовать вычислительные навыки; умение решать текстовые задачи и уравнения.	Правила письменного сложения и вычитания. Десятки, единицы. Научатся: выполнять вычисления вида 50-24; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые	Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Коммуникативные: использовать речь для	Уважительно относиться к мнению и речи другого человека.	текущий	Учебник – стр.19	3. 5	4.02	

				задачи; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; находить сумму длин геометрических фигур; читать и сравнивать выражения, используя математическую терминологию; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.	регуляции своего действия.						
79-80	Что узнали. Чему научились	Обобщающий 2ч	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Повторение изученных понятий. Научатся: выполнять письменные и устные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; составлять ответы на вопросы. Регулятивные: учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. Коммуникативные: адекватно использовать	Развитие коммуникативной компетентности учащихся.	текущий	Учебник – стр.22-27	3. 3 3.5	5.02 6.02	

				<p>решать текстовые задачи; преобразовывать одни единицы длины в другие; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера</p>	<p>речевые средства для решения различных коммуникативных задач; работать в парах.</p>						
81	Контрольная работа № 6	Контроль ный 1ч	<p>Проверить умения выполнять вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения, вычислять периметр фигуры.</p>	<p>Повторение изученных понятий. Научатся: работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.</p>	<p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и ее результат. Коммуникативные: вступать в диалог (отвечать на вопросы,</p>	<p>Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки.</p>	<p>рубежны й</p>			9.02	

					задавать вопросы, уточнять непонятное).						
82	Анализ контрольной работы.	Комбинированный 1ч	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить причины их причины; выполнить работу над ошибками; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать логическое мышление и умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий.	Повторение изученных понятий. Научатся: группировать и исправлять свои ошибки; выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные знания в измененных условиях.	Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных задач; уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Коммуникативные: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); работать в парах и группах; слушать	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности . Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	текущий		3. 5	11.02	

					собеседника и вести диалог						
83	Вычитание вида 52-24	Комбинированный 1ч	Познакомить с приемом вычитания вида 52-24; совершенствовать навыки устного счета и умение решать составные задачи; развивать мышление и смекалку.	Правила письменного вычитания в новых условиях. Десятки, единицы. Научатся: выполнять вычисления вида 52-24; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; читать выражения, используя математическую терминологию; выполнять задания творческого и поискового характера.	Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	текущий	Учебник – стр.29	Р.т.з.4	12.02	
84-85	Закрепление изученного	Обобщающие 2ч	Закреплять умение выполнять письменные вычисления изученных видов; совершенствовать умение решать задачи; развивать логику	Закрепление изученных понятий. Научатся: выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; определять состав чисел	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; составлять ответы на вопросы. Регулятивные: учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	текущий	Учебник – стр.30-31	3. 3	13.02 16.02	

			мышления и смекалку.	второго десятка; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; читать выражения, используя математическую терминологию; записывать сумму одинаковых слагаемых; выполнять задания творческого и поискового характера.	учебника. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.						
86	Свойства противоположных сторон прямоугольника	Комбинированный 1ч	Познакомить со свойством противоположных сторон прямоугольника; совершенствовать навыки письменного сложения и вычитания в пределах 100, умение решать задачи; развивать логику мышления и смекалку.	Прямоугольник. Противоположные стороны прямоугольника Научатся: выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи;	Познавательные: анализировать объекты и выделять существенные и несущественные признаки. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	текущий	Учебник – стр.32	3. 6	18.02	

				выполнять задания творческого и поискового характера.							
87	Закрепление изученного	Обобщающий 1ч	Закреплять умения выполнять арифметические действия, решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Закрепление изученных понятий. Научатся: выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическим и фигурами; решать элементарные задачи; выполнять задания творческого и поискового характера.	Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач; уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Регулятивные: выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; оценивать себя и своих товарищей. Коммуникативные: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Развитие умения регулировать свою деятельность	текущий	Учебник – стр.33	Задания на карточках	19.02	
88	Квадрат	Комбинированный	Какой прямоугольник называют	Квадрат Научатся: соотносить	Познавательные: использовать общие приемы решения задач:	Учебно-познавательный интерес к	текущий	Учебник – стр.34	3.7	20.02	

		1ч	<p>квадратом? Познакомить с квадратом как частным случаем прямоугольника; научить квадрат на клетчатой бумаге, решать задачи на нахождение суммы длин сторон квадрата; закреплять умения выполнять вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения; развивать внимание и логическое мышление.</p>	<p>реальные предметы и их элементы с изученными геометрическим и фигурами; выполнять чертеж квадрата; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; выполнять задания творческого и поискового характера.</p>	<p>обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур; понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.</p>					
89	Квадрат. Закрепление.	Комбинированный 1ч	<p>Что такое квадрат? Закреплять о квадрате как о частном случае прямоугольника, умения строить и распознавать геометрические фигуры; совершенствовать</p>	<p>Квадрат Проект. Оригами. Научатся: соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическим и фигурами; выполнять</p>	<p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Регулятивные: в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала; учитывать выделенные учителем ориентиры</p>	<p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и</p>	текущий	Учебник – стр.35	3.4	25.02	

			<p>вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление. Подготовить к выполнению проекта; развивать интерес к математике.</p>	<p>письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; выполнять задания творческого и поискового характера. Выполнять поделки в технике оригами; работать с дополнительной литературой и компьютером.</p>	<p>действия. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии для решения различных коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>					
90-91	<p>Что узнали? Чему научились?</p>	<p>Обобщающие 2ч</p>	<p>Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.</p>	<p>Повторение изученных понятий. Научатся: выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать</p>	<p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; составлять ответы на вопросы. Регулятивные: учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. Коммуникативные: адекватно использовать</p>	<p>Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.</p>	<p>текущий</p>	<p>Учебник – стр.40-45</p>	<p>3. 7</p>	<p>26.02 27.02</p>	

				<p>текстовые задачи; соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическим и фигурами; находить периметр геометрических фигур; выполнять задания творческого и поискового характера.</p>	<p>речевые средства для решения различных коммуникативных задач; работать в парах.</p>						
«Умножение и деление»											
92	<p>Конкретный смысл действия умножения.</p>	<p>Комбинированный 1ч</p>	<p>Что такое умножение? Раскрыть конкретный смысл действия умножения как сложения одинаковых слагаемых; развивать логическое мышление.</p>	<p>Умножение Сложение одинаковых слагаемых. Равенство, неравенство. Научатся: заменять сумму одинаковых слагаемых новым арифметическим действием – умножением; сравнивать числовые равенства и неравенства; преобразовывать одни единицы длины в другие; выполнять письменные</p>	<p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.</p>	<p>текущий</p>	<p>Учебник – стр.48</p>	<p>3.5</p>	<p>2.03</p>	

				вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; выполнять задания творческого и поискового характера.							
93	Конкретный смысл действия умножения. Закрепление.	Комбинированный 1ч	Что такое умножение? Продолжить работу над раскрытием смысла действия умножения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Умножение Сложение одинаковых слагаемых. Научатся: заменять сумму одинаковых слагаемых новым арифметическим действием – умножением; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; выполнять задания творческого и поискового характера.	Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Развитие умения регулировать свою деятельность	текущий	Учебник – стр.49	Р.т.з.4,5	4.03	
94	Вычисление результата умножения с помощью	Комбинированный 1ч	Как найти результат умножения с помощью	Умножение Сложение одинаковых слагаемых.	Познавательные: использовать общие приемы задач; использовать знаково-	Развитие коммуникативной компетентнос		Учебник – стр.50	3.6	5.03	

	сложения.		сложения? Закреплять умение заменять сложение умножением; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Научатся: заменять сумму одинаковых слагаемых новым арифметическим действием – умножением; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; сравнивать суммы одинаковых слагаемых и результат умножения; выполнять задания творческого и поискового характера.	символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. Регулятивные: превосходить результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	ти учащихся. Адекватно воспринимают оценку учителя.					
95	Задачи на умножение.	Комбинированный 1ч	Решать текстовые задачи на умножение; закреплять умение заменять сложение умножением; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи;	Умножение Сложение одинаковых слагаемых. Задачи на умножение. Научатся: решать задачи на умножение; заменять сумму одинаковых слагаемых новым арифметическим действием – умножением;	Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии	Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	текущий	Учебник – стр.51		6.03	

			развивать внимание и логическое мышление.	выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; находить разные способы решения задач; выполнять задания творческого и поискового характера.	с поставленной задачей и условиями ее выполнения; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия						
96	Периметр прямоугольника.	Комбинированный 1ч	Что такое периметр? Как вычислить периметр прямоугольника? Познакомиться с разными способами нахождения периметра прямоугольника; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Периметр прямоугольника Научатся: распознавать изученные геометрические фигуры и называть их отличительные особенности; находить периметр прямоугольника разными способами; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; записывать решение задач уравнением; выполнять задания творческого и поискового характера.	Познавательные: обрабатывать информацию, устанавливать аналогии. Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	Уважительно относиться к иному мнению и речи другого человека.	текущий	Учебник – стр.52	3.4	9.03	

97	Умножение нуля и единицы.	Комбинированный 1ч	Познакомиться с приемами умножения нуля и единицы на любое число; развивать навыки устного счета, внимание, логическое мышление.	Умножение Сложение одинаковых слагаемых. Научатся: заменять действие умножения суммой одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; записывать решение задач уравнением; выполнять задания творческого и поискового характера; работать в группе.	Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	текущий	Учебник – стр.53	3.2,5	11.03	
98	Название компонентов и результата умножения.	Комбинированный 1ч	Как называются числа при умножении? Познакомиться с названиями компонентов, результата умножения и соответствующего выражения; совершенствовать	Первый множитель, второй множитель, произведение. Научатся: заменять действие умножения суммой одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты;	Познавательные: использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию. Регулятивные: выбирать действия в связи с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные:	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.	текущий	Учебник – стр.54	3. 6	12.03	

			ть вычислительны е навыки и умение решать задачи.	выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; записывать решение задач уравнением; выполнять задания творческого и поискового характера.	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.						
99	Закрепление изученного. Решение задач.	Комбинир ованный 1ч	Как называются числа при умножении? Закреплять знания названий компонентов и результата умножения, умения решать задачи на нахождение произведения; совершенствов ать навыки устного счета; подготовить к ознакомлению с переместительн ым свойством умножения.	Множитель, произведение. Научатся: заменять действие умножения суммой одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; решать геометрические задачи; выполнять задания творческого и поискового характера.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий. Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Мотивация учебной деятельности.	текущи й	Учебник – стр.55	3. 5	13.03	
100	Переместител ьное свойство умножения.	Комбинир ованный 1ч	Познакомиться с переместительн	Переместительное свойство умножения	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать	Учебно- познавательльн ый интерес к	текущи й	Учебник – стр.56	Р.т.з.5,6	16.03	

			<p>ым свойством умножения; развивать внимание, память, логическое мышление; закреплять навыки письменных и устных вычислений.</p>	<p>Научатся: заменять действие умножения суммой одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты; использовать переместительное свойство умножения при вычислениях; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; решать геометрические задачи; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; выполнять задания творческого и поискового характера.</p>	<p>новое от уже известного с помощью учителя. Регулятивные: в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала; учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии</p>	<p>новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. Адекватно воспринимают оценку учителя.</p>					
101	Переместительное свойство умножения. Закрепление.	Комбинированный 1ч	<p>Закреплять умения применять переместительное свойство умножения, решать задачи на нахождение произведения; совершенствовать</p>	<p>Переместительное свойство умножения Научатся: заменять действие умножения суммой одинаковых слагаемых и сравнивать полученные</p>	<p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; составлять ответы на вопросы. Регулятивные: учиться</p>	<p>Развитие умения выразить свои мысли, действия.</p>	текущий	Учебник – стр.57	3.5,6	18.03	

			ь вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление.	результаты; использовать переместительное свойство умножения при вычислениях; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; выполнять задания творческого и поискового характера.	высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.						
102	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию)	Комбини рованны й 1ч	Совершенст вать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Задачи на деление по содержанию. Научатся: моделировать с помощью схематических рисунков и записывать действие деления; использовать переместительное свойство умножения при сравнении выражений; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100;	Познавательные: анализировать, обобщать и делать выводы; использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения; выбирать способы действий;	Мотивация учебной деятельности.	текущи й	Учебник – стр.58	3.4	19.03	

				<p>моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; выполнять задания творческого и поискового характера.</p>	<p>соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия</p>						
103	<p>Конкретный смысл действия деления. Закрепление.</p>	<p>Комбинированный 1ч</p>	<p>Продолжить работу над решением задач на деление; совершенствовать вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление.</p>	<p>Деление. Уменьшаемое вычитаемое, разность. Научатся: моделировать с помощью схематических рисунков и записывать действие деления; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; определять порядок действий в сложных выражениях; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; выполнять задания творческого и поискового характера.</p>	<p>Познавательные: использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме.</p>	<p>Развитие коммуникативной компетентности учащихся. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>текущий</p>	<p>Учебник – стр.59</p>	<p>3.7</p>	<p>20.03</p>	
104	<p>Конкретный смысл действия</p>	<p>Комбинированный 1ч</p>	<p>Совершенствовать вычислительные</p>	<p>Задачи на деление на равные части. Научатся:</p>	<p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества</p>	<p>текущий</p>	<p>Учебник – стр.60</p>	<p>3.3,4</p>	<p>23.03</p>	

	деления (решение задач на деление на равные части)		навыки; развивать внимание и логическое мышление.	моделировать с помощью схематических рисунков и записывать решение задач на деление на равные части; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; составлять и решать задачи, обратные данным; решать уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.	новое от уже известного; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения; понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения. Коммуникативные: слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме.	ва с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.					
105	Закрепление изученного.	Комбинированный 1ч	Закреплять умение решать задачи на деление и умножение.	Закрепление изученных понятий. Научатся: моделировать с помощью схематических рисунков и записывать решение задач на деление; выполнять умножение, заменяя его сложением одинаковых слагаемых; решать текстовые задачи изученных видов;	Познавательные: понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Регулятивные: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для	Уважительно относиться к мнению и речи другого человека.	текущий	Учебник – стр.61		24.03	

				сравнивать числовые выражения; выполнять задания творческого и поискового характера.	организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.						
106	Название компонентов и результата деления	Комбинированный 1ч	Как называются числа при делении? Познакомиться с названиями компонентов, результата и выражения при делении; закреплять умение решать задачи на деление; совершенствовать навыки устного счета; развивать внимание и логическое мышление.	Делимое, делитель, частное. Научатся: читать примеры на деление, называя компоненты и результат деления; моделировать с помощью схематических рисунков и записывать решение задач на деление; решать уравнения и объяснять решение, используя названия чисел при сложении и вычитании; выполнять задания творческого и поискового характера.	Познавательные: использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.	текущий	Учебник – стр.62	3. 5,6	1.04	
107	Что узнали. Чему научились	Комбинированный 1ч	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Повторение изученных понятий. Научатся: соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; составлять ответы на вопросы. Регулятивные: учиться высказывать свое	Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	текущий	Учебник – стр. 63	3.2,5	2.04	

				характера.	предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; работать в парах.						
108	Контрольная работа №7		Проверить своё умение решать задачи на умножение; заменять умножение сложением, решать уравнения, находить периметр фигур.	Повторение изученных понятий. Научатся: работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и ее результат. Коммуникативные: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	рубежный			3.04	
109	Анализ контрольной работы. Умножение и деление. Закрепление.	Комбинированный 1ч	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками;	Повторение изученных понятий. Научатся: группировать и исправлять свои ошибки; моделировать с помощью схематических	Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; осуществлять	Мотивация учебной деятельности.	текущий	Учебник – стр. 66 -70	3.3	6.04	

			совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи на деление и умножение; развивать внимание и логическое мышление.	рисунков и записывать решение задач на деление; выполнять письменные вычисления в пределах 100; находить произведение, заменяя его сложением; решать геометрические задачи; выполнять устные вычисления изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.	поиск необходимой информации для выполнения учебных задач; уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.						
110	Связь между компонентами и результатом умножения	Комбинированный 1ч	Как связан каждый множитель с произведением? совершенствовать вычислительные навыки и навыки устного счета; развивать внимание и логическое мышление.	Множители, произведение. Научатся: моделировать с помощью схематических рисунков действия умножения и деления; находить множители на основе взаимосвязи умножения и деления; выполнять устные вычисления	Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий; предвидеть возможности получения конкретного результата Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из	текущей	Учебник – стр. 72	3.6	8.04	

				изученных видов в пределах 100; выполнять задания творческого и поискового характера.	действия.	спорных ситуаций.					
111	Прием деления, основанный на связи между компонентами и и результатом умножения.	Комбинированный 1ч	Познакомиться с приемом деления, основанным на взаимосвязи между компонентами и результатом умножения; совершенствовать вычислительные навыки и навыки устного счета; умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Множители, произведение. Научатся: моделировать с помощью схематических рисунков и записывать действия умножения и деления; выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100; использовать терминологию при составлении и чтении математических равенств; выполнять задания творческого и поискового характера.	Познавательные: использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме.	Развитие коммуникативной компетентности учащихся.	текущий	Учебник – стр.73	Р.т.з.5	9.04	
112	Приемы умножения и деления на 10	Комбинированный 1ч	Познакомиться с приемами умножения и деления на 10; совершенствовать вычислительные навыки и навыки устного счета;	Произведение, частное Научатся: умножать и делить на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи умножения и	Познавательные: устанавливать аналогии, передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами); создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой	текущий	Учебник – стр.74	3.3	10.04	

			<p>умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.</p>	<p>деления; моделировать с помощью схематических рисунков и записывать действия умножения и деления; выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100; решать геометрические задачи; использовать терминологию при составлении и чтении математических равенств; выполнять задания творческого и поискового характера.</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат, используя установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	<p>частной задачи.</p>					
113	<p>Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»</p>	<p>Комбинированный 1ч</p>	<p>Что такое «цена», «количество», «стоимость»? Формировать умение решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; совершенствовать вычислительные навыки и навыки</p>	<p>Цена, количество, стоимость Научатся: моделировать с помощью таблицы и записывать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; умножать и делить на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи</p>	<p>Познавательные: использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p>	<p>Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>	<p>текущий</p>	<p>Учебник – стр.75</p>	<p>3.3</p>	<p>13.04</p>	

			устного счета; развивать внимание и логическое мышление.	умножения и деления; выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100; решать элементарные комбинаторные задачи.	Коммуникативные: слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме.						
114	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	Комбинированный 1ч	Формировать умение решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; совершенствовать вычислительные навыки и навыки устного счета; развивать внимание и логическое мышление.	Слагаемые, сумма Научатся: моделировать с помощью схематических рисунков и решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100; решать элементарные комбинаторные задачи.	Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Уважительное отношение к иному мнению и речи другого человека.	текущий	Учебник – стр.76	Р.т.з.3	15.04	
115	Закрепление изученного. Решение задач.	Комбинированный 1ч	Закреплять умение решать задачи изученных видов; совершенствовать вычислительные навыки и навыки устного счета;	Закрепление изученных понятий. Научатся: моделировать с помощью схематических рисунков и решать задачи изученных видов; выполнять	Познавательные: понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Регулятивные: соотносить правильность	Развитие умения регулировать свою деятельность	текущий	Учебник – стр.77	3.2	16.04	

			развивать внимание и логическое мышление.	устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100.	выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии						
116	Контрольная работа № 8	Контрольный 1ч	Проверить свои вычислительные навыки, умения решать задачи на умножение и деление, сравнивать выражения, устанавливать связи между компонентами и результатами действий.	Повторение изученных понятий. Научатся: работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и ее результат. Коммуникативные: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	текущей			17.04	
«Табличное умножение и деление»											

117	Умножение числа 2 и на 2	Комбинированный 1ч	Начать составлять таблицу умножения с числом 2; совершенствовать вычислительные навыки и навыки устного счета и умение решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление.	Множитель, произведение Научатся: моделировать с помощью схематических рисунков прием умножения числа 2; решать задачи на нахождение третьего слагаемого и задачи на умножение; выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100.	Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии для решения различных коммуникативных и познавательных задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.	текущий	Учебник – стр.80	3.6	20.04	
118	Умножение числа 2 и на 2	Комбинированный 1ч	Завершить составление таблицы умножения с числом 2; совершенствовать вычислительные навыки и навыки устного счета и умение решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление.	Множитель, произведение Научатся: использовать переместительное свойство умножения при составлении табличных случаев умножения; решать задачи изученных видов; выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100; аргументировать свою позицию при решении	Познавательные: устанавливать аналогии, передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Коммуникативные: строить монологическое высказывание.	Мотивация учебной деятельности.	текущий	Учебник – стр.81	3. 2	22.04	

				нестандартных задач.							
119	Приемы умножения числа 2	Комбинированный 1ч	Обобщить различные способы вычислений; закреплять табличные приемы умножения числа 2; умение решать задачи на умножение и деление; развивать внимание и логическое мышление.	Множитель, произведение Частное Научатся: использовать переместительное свойство умножения, замену умножения сложением; решать задачи изученных видов; выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100; аргументировать свою позицию при решении нестандартных задач.	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения. Коммуникативные: слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме.	Развитие коммуникативной компетентности учащихся.	текущий	Учебник – стр.82	3.4 р.т.	23.04	
120	Деление на 2	Комбинированный 1ч	Закрепить табличные случаи умножения с числом 2; формировать умение выполнять деление на 2, используя соответствующие случаи умножения; совершенствовать вычислительные	Множитель, произведение Делимое, делитель, частное Научатся: использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 2, решать задачи изученных видов; выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в	Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме.	Уважительно относиться к иному мнению и речи другого человека.	текущий	Учебник – стр.83		24.04	

			навыки и навыки устного счета и умение решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление.	пределах 100; решать геометрические и элементарные комбинаторные задачи.							
121	Деление на 2. Закрепление	Комбинированный 1ч	Закрепить табличные случаи умножения с числом 2; формировать умение выполнять деление на 2, используя соответствующие случаи умножения; совершенствовать вычислительные навыки и навыки устного счета и умение решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление.	Произведение частное Научатся: использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 2, решать задачи изученных видов; выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100; решать геометрические и элементарные комбинаторные задачи.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий. Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог; излагать и аргументировать свою точку зрения, оценивать себя и товарищей.	Развитие умения регулировать свою деятельность	текущий	Учебник – стр.84	3.5	27.04	
122	Закрепление изученного. Решение задач	Комбинированный 1ч	Закрепить знание табличных случаев умножения и деления с числом 2; развивать	Закрепление изученных понятий Научатся: решать задачи изученных видов, преобразовывать	Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Регулятивные: выполнять учебные действия в	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной	текущий	Учебник – стр.85	3.3	29.04	

			умения решать задачи, сравнивать величины, находить значения буквенных выражений.	одни единицы длины в другие, решать геометрические задачи; выполнять задания творческого и поискового характера.	материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	деятельности.					
123	Что узнали. Чему научились 9	Обобщающий 1ч	Закрепить знание табличных случаев умножения и деления с числом 2; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление.	Повторение изученных понятий. Научатся: соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера.	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; составлять ответы на вопросы. Регулятивные: учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; работать в парах.	Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения Адекватно воспринимать оценку учителя. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	текущий	Учебник – стр.88-8		30.04	
124	Умножение числа 3 и на 3	Комбинированный 1ч	Начать составлять таблицу умножения с	Множители, произведение Таблица умножения	Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и	Учебно-познавательный интерес к новому	текущий	Учебник – стр.90		11.05	

			числом 3; закреплять умение решать задачи на умножение и деление; совершенствовать вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление.	Научатся: моделировать с помощью схематических рисунков прием умножения числа 3; решать задачи изученных видов; решать уравнения; выполнять задания творческого и поискового характера.	схемы для решения учебных задач; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	учебному материалу и способам решения новой частной задачи.					
125	Умножение числа 3 и на 3	Комбинированный 1ч	Завершить составление таблицы умножения с числом 3; закреплять навыки решения задач на умножение и деление; совершенствовать вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление.	Множители, произведение Таблица умножения Научатся: использовать переместительное свойство умножения при составлении табличных случаев умножения; решать задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера; решать геометрические задачи; работать в парах.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении задач. Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Развитие умения регулировать свою деятельность Уважительно относиться к иному мнению и речи другого человека.	текущий	Учебник – стр.91		13.05	
126	Деление на 3	Комбинированный 1ч	Закрепить знание табличных случаев умножения с числом 3;	Множители, произведение Делимое, делитель, частное Научатся:	Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Регулятивные: вносить необходимые	Способность к самооценке на основе критерия успешности	текущий	Учебник – стр.92		15.05	

			формировать умение выполнять деление на 3; используя соответствующие умножения; развивать внимание, память, логическое мышление и воображение.	использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 3; решать задачи изученных видов; дополнять условие задачи недостающими данными; выполнять задания творческого и поискового характера.	дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Коммуникативные: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	учебной деятельности.					
127	Деление на 3	Комбинированный 1ч	Закрепить знание табличных случаев умножения с числом 3; формировать умение выполнять деление на 3; используя соответствующие умножения; развивать внимание, память, логическое мышление и воображение.	Множители, произведение Делимое, делитель, частное Научатся: использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 3; решать задачи изученных видов; дополнять условие задачи недостающими данными; выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах.	Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Регулятивные: различать способ и результат действия. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь в сотрудничестве; работать в парах.	Мотивация учебной деятельности. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	текущий	Учебник – стр.93		18.05	
128	Закрепление изученного	Обобщающий 1ч	Закрепить знание табличных случаев умножения и	Закрепление изученных понятий Научатся: решать задачи изученных	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач	Развитие коммуникативной компетентности	текущий	Учебник – стр.94		20.05	

			деления на 3; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи и уравнения; развивать внимание и логическое мышление.	видов; выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	ти учащихся.					
129	Что узнали. Чему научились	Обобщающий 1ч	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Повторение изученных понятий. Научатся: соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера.	Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; составлять ответы на вопросы. Регулятивные: учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; работать в парах.	Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. Адекватно воспринимать оценку учителя.	текущий	Учебник – стр.96-99		21.05	
130	Контрольная работа № 9 (итоговая)	Контрольный 1ч	Проверить свои знания, умения и навыки, полученные во 2 классе	Повторение изученных понятий. Научатся: работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.	Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	итоговый			22.05	

					<p>задачи.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.</p> <p>Коммуникативные: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p>						
131 132	Что узнали, чему научились во 2 классе	Обобщающие 2ч	Закрепить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе	<p>Повторить изученные понятия.</p> <p>Научиться: соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера.</p>	<p>Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; составлять ответы на вопросы.</p> <p>Регулятивные: учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; работать в парах.</p>	Расширение сферы социально-нравственных представлений, понимание образования, как личностной ценности.	текущей			25.05 27.05	
			Закрепить	Повторить	Познавательные:	Расширение	текущей				

133 136	Резервные уроки	Обобщающие 3ч	знания, умения и навыки, полученные во 2 классе	изученные понятия. Научиться: соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера	ориентироваться в своей системе знаний: осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; составлять ответы на вопросы. Регулятивные: учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; работать в парах	сферы социально-нравственных представлений, понимание образования, как личностной ценности	й					
------------	-----------------	---------------	---	---	--	--	---	--	--	--	--	--

Описание учебно-методического и компьютерного обеспечения

1. Моро М.И., Бантова М.А. Бельтюкова Волкова С.И. Степанова С.В. **Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.1.** Москва «Просвещение» 2012 г.
2. Моро М.И., М.А. Бельтюкова Волкова С.И. Степанова С.В. **Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.2.** Москва «Просвещение» 2012
3. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.: Ч.1.** Москва «Просвещение» 2012 г.

4. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.: Ч.2.** Москва «Просвещение» 2012 г.
5. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике: 2 класс. К УМК «Школа России» М.И.Моро - М.: ВАКО, 2013.
6. Рудницкая В.Н.. Контрольные работы по математике: 2-й кл в 2-х ч./.-М.:Экзамен;, 2014
7. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. **Математика: Методическое пособие: 1-4 класс.** Москва «Просвещение» 2012 г.
8. nsrortal.ru. Начальная школа 2klass Математика