

Государственное бюджетное образовательное учреждение г. Москвы
Центр реабилитации и образования №7
Департамента труда и социальной защиты населения г. Москвы

Рассмотрено
на заседании ПМК
Пр. №__от __. __. 2018г.
_____/_____/

Согласовано
зам.директора по УВР
_____. Ю.В.Бражник
« » _____ 2018г.

Утверждаю
Директор ГБОУ ЦРО № 7
_____. С.А. Войтас
« » _____ 2018г.

**Рабочая программа
по математике
для 3-х классов
на 2018-2019 учебный год**

Составитель:
учитель начальных классов
ГБОУ ЦРО № 7
Помазанова Н.И

г. Москва

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основании примерной программы начального общего образования (авторы - М.И.Моро, М.А.Бантова), составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов математики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики представления учебного материала, возрастных особенностей учащихся.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

- Развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- Освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- Воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.
- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- дать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- создать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях

с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления у учащихся.

Изучение начального курса математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружить учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечить необходимый уровень их общего и математического развития. Последнее может быть достигнуто лишь при условии реализации в практике соответствующей целенаправленной методики.

Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа предполагает вместе с тем и доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различия в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. Такой подход дает возможность использовать ранее накопленный детьми опыт, их первоначальные знания о числе и счете. Это позволяет с самого начала вести обучение в тесной связи с жизнью. Приобретаемые знания дети могут использовать при решении разнообразных задач, возникающих в их игровой и учебной деятельности, а также в быту.

Важнейшей особенностью начального курса математики является то, что рассматриваемые в нем основные понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач.

При обучении математике важно научить детей самостоятельно находить пути решения предлагаемых программой задач, применять простейшие общие подходы к их решению.

Геометрический материал предусмотрен программой для каждого класса. Круг формируемых у детей представлений о различных геометрических фигурах и некоторых их свойствах расширяется постепенно. Это точка, линии (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольники различных видов и их элементы (углы, вершины, стороны), круг, окружность и др.

При формировании представлений о фигурах большое значение придается выполнению практических упражнений, связанных с построением, вычерчиванием фигур, с рассмотрением некоторых свойств изучаемых фигур (например, свойства противоположных сторон прямоугольника, диагоналей прямоугольника, в частности квадрата); упражнений, направленных на развитие геометрической зоркости

(умения распознавать геометрические фигуры на сложном чертеже, составлять заданные геометрические фигуры из частей и др.).

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, природоведение, трудовое обучение).

Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой - уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим учебным предметам.

На первых порах обучения важное значение имеет игровая деятельность детей на уроках математики. Дидактические игры и игровые упражнения учитель подбирает по своему усмотрению с учетом реальных условий работы с классом.

В программе сформулированы основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу каждого года обучения, а для выпускного класса начальной школы - уровень требований, необходимых для преемственной связи с курсом математики в среднем звене школы.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит **540 часов** для обязательного изучения математики на ступени начального образования, из них **в 3 классе 136** учебных часа из расчета 4 учебных часа в неделю.

Количество плановых контрольных работ в **3 классе – 9**.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

Доли

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Практическая работа: Единицы массы; взвешивание предметов.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	9

2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	55
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	29
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	13
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	12
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	5
7	Приёмы письменных вычислений.	13
	Итого:	136

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Наименование раздела, тема урока	Тип урока Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Вид контроля	Учебно-методическое оснащение	Домашнее задание	Дата проведения	
				предметные	метапредметные (познавательные УУД; регулятивные УУД; коммуникативные УУД)	личностные				план	факт
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (9 часов)											
1, 2	Инструктаж по технике безопасности Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	2 УОУ ¹	Уточнить знания нумерации чисел в пределах 100. Повторить приёмы сложения и вычитания, переместительный закон.	Знать названия и последовательность чисел в пределах 100, названия компонентов и результатов сложения и вычитания, таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания, знать названия и признаки геометрических фигур	П - ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); представлять информацию в виде текста, таблицы,	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «справедливость», «понимать позицию другого»; освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; способность самостоятельно действовать, а в	Текущий	ЦОР	с.4-5	1 нед	
3	Выражение с переменной.	1 УОНЗ ²	Развивать вычислительные навыки, умение решать задачи.				Текущий	ЦОР	с.6		
4, 5	Решение уравнений.	2 УОНЗ, УОУ	Познакомить с латинскими буквами в выражениях с переменной. Закреплять навыки решения уравнений.				Текущий	ЦОР	с.7-9		
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	1 УОНЗ	Совершенствовать умение чертить и измерять отрезки, строить				Текущий	ЦОР	с.10	2 нед	
7	Странички для любознательных	1 УОУ					Текущий	ЦОР	с.11		
8	Контрольная работа № 1 по теме «Повторение: сложение и вычитание».	1 УРК ³					Тематический				

9	Анализ контрольной работы.	1 УОУ	геометрические фигуры. Развивать умение рассуждать, анализировать, логически мыслить.		схемы, в том числе с помощью ИКТ; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Р - самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно; определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов; К - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	затруднительных ситуациях обращаться за помощью к взрослому; принимать заинтересованное участие в образовательном процессе; уважительно отношение к ответу товарища, принятие разных способов решения, оказание помощи товарищу в поиске допущенной ошибки; умение видеть эстетическую и практическую привлекательность математических объектов (строение числовых последовательностей, геометрических фигур, нахождение периметра и площади прямоугольни	Текущий	ЦОР	с.14-15	3 нед	
---	----------------------------	----------	--	--	--	---	---------	-----	---------	-------	--

						ка из предметов ближайшего окружения); умение ориентироваться в математической терминологии						
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. (55 часов)												
10	Связь умножения и сложения.	1 УОНЗ	Повторить смысл умножения. Закрепить умение заменять сложение умножением, решать задачи на нахождение произведения. Закрепить знания детей о связи между компонентами и результатом умножения. Дать понятие чётные и нечётные числа. Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать	Должны запомнить таблицу умножения и соответствующие случаи деления, Научатся вычислять значения числовых выражений , содержащих 2-3 действия(со скобками и без них), опираясь на знание таблицы умножения. Уметь	Р - применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства	Способность самостоятельно действовать , а в затруднительных ситуациях обращаться за помощью к взрослому; принимать заинтересованное участие в образовательном процессе; уважительное отношение	Текущий	ЦОР	с.18			
11	Связь между компонентами и результатом умножения.	1 УОНЗ					Текущий	ЦОР	с.19			
12	Таблица умножения и деления на 3. Чётные и нечётные числа.	1 УОНЗ					Текущий	ЦОР	с.20-21			
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1 УОНЗ					Текущий	ЦОР	с.22	4 нед		
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1 УОНЗ					Текущий	ЦОР	с.23			
15, 16, 17	Порядок выполнения действий.	3 УОНЗ, УОУ, УОУ					Текущий	ЦОР	с.24-27	5 нед		
18	Что узнали. Чему научились.	1 УОУ					Текущий	ЦОР	с.29			
19	Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1 УРК					Тематический					

20	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4	1 УОУ	<p>текстовые задачи. Научить решать задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость»; на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; на кратное сравнение. Познакомить с правилом порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Познакомить с таблицей умножения и соответствующими случаями деления, с умножением на 1 и на 0. Познакомить с новой единицей площади - квадратным метром.</p>	<p>составлять и решать уравнения. Вычислять площадь прямоугольника. Решать простые и составные задачи. Уметь последовательно рассуждать, сравнивать и анализировать, учиться строить окружность, решать задачи на нахождение числа по доле и доли по числу.</p>	<p>арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. П - вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.</p>	<p>к ответу товарища, принятие разных способов решения, оказание помощи товарищу в поиске допущенной ошибки;</p>	Текущий	ЦОР	с.34	6 нед	
21	Закрепление пройденного.	1 УОУ					Текущий	ЦОР	с.35		
22, 23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	2 УОНЗ, УОУ					Текущий	ЦОР	с.36-37		
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1 УОНЗ					Текущий	ЦОР	с.38	7 нед	
25	Решение задач.	1 УОНЗ					Текущий	ЦОР	с.39		
26	Таблица умножения и деления с числом 5.	1 УОНЗ					Текущий	ЦОР	с.40		
27, 28	Задачи на кратное сравнение.	2 УОНЗ, УОУ					Текущий	ЦОР	с.41-42	8 нед	
29	Решение задач.	1 УОНЗ					Текущий	ЦОР	с.43		
30	Таблица умножения и деления с числом 6.	1 УОНЗ					Текущий	ЦОР	с.44		
31, 32, 33	Решение задач.	3 УОНЗ, УОУ, УОУ					Текущий	ЦОР	с.45-47	9 нед	
34	Таблица умножения и деления с числом 7.	1 УОНЗ					Текущий	ЦОР	с.48		
35	Странички для любознательных. Наши проекты.	1 УОУ					Текущий	ЦОР	с.49		
36	Что узнали. Чему научились.	1 УОУ					Текущий	ЦОР	с.50	10 нед	

37	Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление на 4, 5, 6, 7».	1 УРК	Научить решать составные задачи. Развивать логическое мышление, умение рассуждать.	Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическим и способами. К - объяснять выбор действий для решения. Сравнить задачи на увеличение (уменьшение) числа на	Тематический				
38	Анализ контрольной работы.	1 УОУ			Текущий	ЦОР	с. 54-55		
39, 40	Площадь. Сравнение площадей.	2 УОНЗ, УОУ	Познакомить с правилом вычисления площади прямоугольника		Текущий	ЦОР	с.56-57	11 нед	
41	Квадратный сантиметр.	1 УОНЗ			Текущий	ЦОР	с.58		
42	Площадь прямоугольника.	1 УОНЗ	Познакомить детей с тем, как образуются, называются и записываются доли.		Текущий	ЦОР	с.60-61		
43	Таблица умножения и деления с числом 8.	1 УОНЗ	Познакомить с новыми понятиями – окружность, круг. Научить строить окружности с помощью циркуля.		Текущий	ЦОР	с.62	12 нед	
44	Закрепление изученного.	1 УОНЗ			Текущий	ЦОР	с.63		
45	Решение задач.	1 УОНЗ	Познакомить с понятием - диаметр окружности, круга. Учить решать задачи нахождение		Текущий	ЦОР	с.64		
46	Таблица умножения и деления с числом 9.	1 УОНЗ			Текущий	ЦОР	с.65		
47	Квадратный дециметр.	1 УОНЗ			Текущий	ЦОР	с.66-67	13 нед	
48	Таблица умножения. Закрепление.	1 УОУ			Текущий	ЦОР	с.68		
49	Закрепление изученного.	1 УОУ			Текущий	ЦОР	с.69		

50	Квадратный метр.	1 УОНЗ	числа по доле и доли по числу.		несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.	Текущий	ЦОР	с.70-71				
51	Закрепление изученного.	1 УОУ						Текущий	ЦОР	с.72	14 нед	
52	Странички для любознательных.	1 УОУ						Текущий	ЦОР	с.73		
53, 54	Что узнали. Чему научились.	1 УОУ						Текущий	ЦОР	с.76		
55	Умножение на 1.	1 УОНЗ						Текущий	ЦОР	с.82	15 нед	
56	Умножение на 0.	1 УОНЗ						Текущий	ЦОР	с.83		
57	Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление нуля на число.	1 УОНЗ						Текущий	ЦОР	с.84-85		
58	Закрепление изученного.	1 УОУ						Текущий	ЦОР	с.86-87		
59	Доли.	1 УОНЗ						Текущий	ЦОР	с.92-93	16 нед	
60	Окружность. Круг.	1 УОНЗ						Текущий	ЦОР	с.94-95		
61	Диаметр круга. Решение задач.	1 УОНЗ						Текущий	ЦОР	с.96-97		
62	Единицы времени.	1 УОНЗ						Текущий	ЦОР	с.98-100		
63	Контрольная работа № 4 за 1 полугодие.	1 УРК						Итоговый			17 нед	
64	Анализ контрольной работы.	1 УОУ					Уметь анализировать свои успехи	Текущий	ЦОР	с.104-109		

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. (29 часов)

65	Умножение и деление круглых чисел.	1 УОНЗ	Познакомить с приемами умножения и деления круглых чисел, с различными способами умножения суммы на число. Научить применять эти приёмы в решении задач. Научить умножать и делить двузначное число на однозначное. Познакомить с правилом деления суммы на число и научить применять его при решении задач. Научить выполнять проверку деления умножением и наоборот. Закреплять умение решать	Будут учиться использовать приёмы умножения круглых чисел, различные способы умножения суммы на число, правило деления суммы на число, алгоритм умножения и деления двузначного числа на однозначное, применять правило деления суммы на число при решении задач; решать задачи разных видов; делить с	П - выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Р - использовать разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления. Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результат.	уважительное отношение к ответу товарища, принятие разных способов решения, оказание помощи товарищу в поиске допущенной ошибки; умение видеть эстетическую и практическую привлекательность математических объектов (строение числовых последовательностей, геометрических фигур, нахождение	Текущий	ЦОР	2 часть с 4		
66	Деление вида 80: 20	1 УОНЗ					Текущий	ЦОР	С5		
67, 68	Умножение суммы на число.	2 УОНЗ, УОУ					Текущий	ЦОР	С6-7	18 нед	
69, 70	Умножение двузначного числа на однозначное.	2 УОНЗ, УОУ					Текущий	ЦОР	С 8-9		
71	Закрепление изученного	1 УОУ					Текущий	ЦОР	С 10-11	19 нед	
72, 73	Деление суммы на число.	2 УОНЗ, УОУ					Текущий	ЦОР	С 13-14		
74	Деление двузначного числа на однозначное	1 УОНЗ					Текущий	ЦОР	С 15		
75	Делимое. Делитель.	1 УОНЗ					Текущий	ЦОР	С 16	20 нед	
76	Проверка деления.	1 УОНЗ					Текущий	ЦОР	С 17		
77	Случаи деления вида 87 : 29	1 УОНЗ					Текущий	ЦОР	С 18		
78	Проверка умножения.	1 УОНЗ	Текущий	ЦОР	С 19						
79, 80	Решение уравнений.	2 УОНЗ, УОУ	Текущий	ЦОР	С 20-21	21 нед					

81, 82	Закрепление изученного.	2 УОУ	уравнения разных видов, задачи изученных типов. Научить делить с остатком. Развивать вычислительные навыки, логическое мышление.	остатком и решать задачи на деление с остатком.	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. К - разъяснять текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотношения рисунка с высказываниями, содержащими логические связи: «если не..., то», «если не..., то не...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям. Составлять и решать практические	периметра и площади прямоугольника из предметов ближайшего окружения); умение ориентироваться в первоначальной математической терминологии, «подчиняться» математическим законам и правилам для достижения успешного результата; умение видеть и принимать в текстах задач информацию о	Текущий	ЦОР	С 24-25			
83	Контрольная работа № 5 по теме «Решение уравнений».	1 УРК					Тематический				22 нед	
84	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1 УОН					Текущий	ЦОР				
85, 86, 87	Деление с остатком.	3 УОНЗ, УОУ, УОУ					Текущий	ЦОР	С 26-29			
88	Решение задач на деление с остатком.	1 УОНЗ					Текущий	ЦОР	С 30		23 нед	
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1 УОНЗ					Текущий	ЦОР	С 31			
90	Проверка деления с остатком.	1 УОНЗ					Текущий	ЦОР	С 32			
91	Что узнали. Чему учились.	1 УОУ					Текущий	ЦОР	С 33		24 нед	
92	Наши проекты.	1 УОН					Текущий	ЦОР	С 36			
93	Контрольная работа № 6 по теме «Деление с остатком».	1 УРК					Тематический					

					задачи с жизненными сюжетами.	профессиональной деятельностью и людей, ценности труда, истории российских городов					
--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--	--	--

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч.)

94	Анализ контрольной работы. Тысяча.	1 УОН	Знакомство с новой счётной единицей-1000; образованием чисел из сотен, десятков, единиц; названием этих чисел; с числами натурального ряда от 100 до 1000; с десятичным составом трехзначных чисел. Чтение и запись трёхзначных чисел. Решение примеров на увеличение и уменьшение натурального числа в 10,100	Использование приобретённых математических знаний для образования трёхзначных чисел из сотен, десятков и единиц; уметь называть их; знать десятичный состав трёхзначных чисел, знать единицы массы. Владение основами логического	П - читать и записывать трехзначные числа. Сравнить трехзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в	Умение анализировать свои действия и управлять ими; Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; умение работать в группе и паре; умение видеть эстетическую и практическую привлекательность математиче	Текущий	ЦОР	С 42		
95	Образование и названия трёхзначных чисел.	1 УОНЗ					Текущий	ЦОР	С 43	25 нед	
96	Запись трёхзначных чисел.	1 УОНЗ					Текущий	ЦОР	С 44-45		
97	Письменная нумерация в пределах 1000.	1 УОНЗ					Текущий	ЦОР	С 46		
98	Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз.	1 УОНЗ					Текущий	ЦОР	С 47		
99	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1 УОНЗ					Текущий	ЦОР	С 48	26 нед	
100	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1 УОНЗ					Текущий	ЦОР	С 49		

101	Сравнение трёхзначных чисел.	1 УОНЗ	раз. Знакомство с приёмами сложения и вычитания, основанными на знании разрядных слагаемых; с приёмами сравнения трёхзначных чисел. Знакомство с новой единицей массы-граммом и соотношением между граммом и килограммом.	и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов. Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениям	более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить предметы по массе, упорядочивать их. Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Р - анализировать достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. К - разяснять текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и	ских объектов (строение числовых последовательностей, геометрических фигур, нахождение периметра и площади прямоугольника из предметов ближайшего окружения); • умение ориентироваться в первоначальной математической терминологии, «подчиняться» математическим законам и правилам для	Текущий	ЦОР	С 50		
102	Письменная нумерация в пределах 1000.	1 УОНЗ					Текущий	ЦОР	С 51		
103	Единицы массы. Грамм.	1 УОНЗ					Текущий	ЦОР	С 54	27 нед	
104, 105	Закрепление изученного.	2 УОУ					Текущий	ЦОР	С 58-63		
106	Контрольная работа № 7 по теме «Нумерация в пределах 1000».	1 УРК					Тематический				

				и, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами.	поискового характера: задания, требующие соотношения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не..., то», «если не..., то не.»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.	достижения успешного результата; умение видеть и принимать в текстах задач информацию о профессиональной деятельности и людей, ценности труда.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (12 ч.)

107	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	1 УОУ	Познакомить с приёмами устного и письменного сложения и вычитания в пределах 1000.	Овладение приёмами устного и письменного сложения и вычитания в пределах 1000;	П - выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Применять алгоритм письменного сложения и вычитания чисел	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Умение анализировать свои действия и управлять ими.	Текущий	ЦОР	С 66	28 нед	
108	Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200.	1 УОНЗ	Познакомить с разными видами треугольников. Развивать творческие способности, умение рассуждать,	Уметь различать, называть разные виды треугольников.	Р - контролировать пошагово		Текущий	ЦОР	С 67		
109	Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90.	1 УОНЗ					Текущий	ЦОР	С 68		
110	Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140.	1 УОНЗ					Текущий	ЦОР	С 69		

111	Приёмы письменных вычислений.	1 УОНЗ	доказывать. Закреплять знания и умения, полученные на уроках. Совершенствовать умение решать задачи, уравнения. Развивать логическое мышление.		правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – разносторонние) и называть их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. К - излагать и отстаивать свое мнение.		Текущий	ЦОР	С 70	29 нед	
112	Алгоритм сложения трёхзначных чисел	1 УОНЗ					Текущий	ЦОР	С 71		
113	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1 УОНЗ					Текущий	ЦОР	С 72		
114	Виды треугольников.	1 УОНЗ					Текущий	ЦОР	С 73		
115	Закрепление изученного.	1 УОУ					Текущий	ЦОР	С 74	30 нед	
116, 117	Что узнали. Чему научились.	2 УОУ					Текущий	ЦОР	С 76		
118	Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание».	1 УРК					Тематический				

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч.)

119	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	1 УОНЗ	Научить умножению и делению чисел, оканчивающихся одним или двумя нулями (случаи, которые сводятся к табличному умножению и делению). Совершенствовать умение решать задачи, уравнения. Развивать логическое мышление	Овладение приёмами устных и письменных вычислений деления и умножения трёхзначных чисел. Применение этих знаний при решении задач и уравнений.	П - использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Р - применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. К - излагать и отстаивать свое мнение.	Работать в паре, группе. Находить и исправлять неверные высказывания товарищей. Умение анализировать свои действия и управлять ими.	Текущий	ЦОР	С 82	31 нед	
120, 121	Приёмы устных вычислений.	2 УОНЗ					Текущий	ЦОР	С 83		
122	Виды треугольников.	1 УОНЗ					Текущий	ЦОР	С 84		
123	Закрепление изученного.	1 УОУ					Текущий	ЦОР	С 85	32 нед	
Приёмы письменных вычислений (13 ч.)											
124	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1 УОНЗ	Познакомить с приёмами письменных вычислений	Овладение приёмами устных и письменных	П - различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный,	Работать в паре, группе. Находить и	Текущий	ЦОР	С 88		

125	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1 УОНЗ	деления и умножения трёхзначных чисел. Совершенствовать умение решать задачи, уравнения. Развивать логическое мышление.	вычислений деления и умножения трёхзначных чисел. Применение этих знаний при решении задач и уравнений. Познакомится с калькулятором; научиться работать с ним.	остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Р - использовать различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. К - излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.	исправлять неверные высказывания товарищей. Умение анализировать свои действия и управлять ими.	Текущий	ЦОР	С 89		
126, 127	Закрепление изученного.	2 УОУ, УОУ					Текущий	ЦОР	С 90-91		
128	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1 УОНЗ					Текущий	ЦОР	С 92	33 нед	
129	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1 УОНЗ					Текущий	ЦОР	С 93		
130	Проверка деления.	1 УОНЗ					Текущий	ЦОР	С 95		
131	Закрепление изученного.	1 УОНЗ					Текущий	ЦОР	С 96	34 нед	
132	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	1 УОУ					Текущий	ЦОР	С 97		
133	Закрепление изученного.	1 УОУ					Текущий	ЦОР	С 99		
134	Итоговая контрольная работа.	1 УРК					Итоговый				
135	Закрепление изученного.	1 УОН					Текущий	ЦОР			
136	Обобщающий урок.	1 УОУ	Итоговый	ЦОР							

1. Баталова В.К. Тестовые материалы для оценки качества обучения. Математика. 3 класс. – М.: Интеллект-Центр, 2013.
2. Гребнева Ю.А. Тетрадь-практикум по математике для 3-4 классов. Арифметические действия с многозначными числами. – М.: Ювента, 2011.
3. Жикалкина Т.К. Игровые и занимательные задания по математике: Пособие для учителя. – М., 1987.
4. Занков В.В. Математика. 3 класс. Закрепляем трудные темы. – М.: Эксмо, 2013.
5. Моро М.И. и др. Математика. Учеб. Для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч.– М.: Просвещение, 2013.
6. Кульневич С. В., Лаконценина Т. П. Нетрадиционные уроки в начальной школе. – М., 2002.
7. Ситникова Т.Н. Контрольно-измерительные материалы. Математика. 3 класс. - М.: ВАКО,2013.
8. Я иду на урок в начальную школу: Математика. – М., 2000.
9. Моро М.И., Волкова С.И. Тетрадь по математике для 3 класса начальной школы. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2009.

В результате изучения математики ученик 3 класса к концу учебного года должен

знать:

- названия и последовательность чисел до 1000;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- правила о порядке выполнения действий в выражениях в 2—3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

уметь:

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1—3 действия;
- находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).

